

УДК: 4Р (07)
К 33

**Исследовательская деятельность и познавательная активность
учащихся
(Research and informative activity of pupils)**

Комарова Т., Шенделева Л.В. / Komarova T. Shineleva L.V.

1. **Ф.И.О.** - Комарова Татьяна Борисовна / Komarova Tatiana Borisovna,
Шенделева Лариса Валерьевна / Sheneleva Larisa Valerievna

Средняя общеобразовательная школа № 34
Республика Казахстан, г. Семей, пос. Восход

***Аннотация:** о проблемах развития исследовательской деятельности и познавательной активности учащихся средней школы.*

***Abstract:** problems of research and informative activity of pupils of secondary school.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, интеллект, логика, творческий потенциал.*

***Keywords:** research activities, intelligence, logic, creativity.*

Обновление и совершенствование системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. Задачи развития привычки к умственному труду связаны с научно-исследовательской работой учащихся. Для умственного развития вредно, если знания усваиваются только как сумма фактов, а не как сведения, переработанные собственные мысли учащегося. Это тесно связана с задачами формирования эмоциональной сферы, интеллектуальных, волевых и морально-нравственных качеств, культуры умственного труда. В детском исследовательском поиске, также как и в деятельности взрослого учёного, самое главное чаще всего рождается случайно, в процессе поиска чего-то другого. Исследовательское обучение

предполагает развитие чувствительности к этому случайно возникающему, побочному продукту.

У многих современных школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. И главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. В связи с этим, на первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения. Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, её профессиональной подготовки. Главным направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Приобщение учащихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности. Исследовательская деятельность учащихся, в первую очередь, определяющаяся познавательной активностью личности, во многом облегчает решение задачи - включение ребёнка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире.

Активность личности в обучении обуславливается в основном его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности. Этому способствует создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может и

должен занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, своё индивидуальное «Я». Обращение к исследовательской деятельности обусловлено тем, что перед современным обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач связано с бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, колледже, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Именно на развитие познавательной активности и самостоятельности и направлена исследовательская деятельность, которая способствует накоплению творческого потенциала школьника. В процессе исследовательской работы формируется логическое мышление учащихся, развивается интуиция, систематизируются знания, расширяется общеобразовательный кругозор, накапливается полезный опыт работы с разнообразными источниками информации.

Успешность исследовательской деятельности обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых, т.к. это «творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения»[3]. Основная задача педагога при организации исследовательской деятельности – не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их решения. Задача

учащихся – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. «В исследовании происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие благодаря выполнению конкретно-функциональных обязанностей каждой из участвующих сторон»[1].

В исследовательской деятельности учащейся сам (или с помощью родителей, педагогов) устанавливает цели своей учебной деятельности, выбирает средства и достигает результата. Он свободен в выборе схем своего развития. Задача исследовательской деятельности состоит в том, чтобы постепенно подводить учащихся к овладению методом науки, будить и развивать у них самостоятельную мысль. Сделать научную работу результативной и наглядной реализуют не только лишь образовательную функцию школьной научно-исследовательской деятельности, но и, несомненно, воспитательную. После достижения каждого результата учащиеся проходят этап рефлексии, в конце которого появляются новые замыслы и творческие планы, которые конкретизируются в дальнейшем развитии проектов при постоянном общении с педагогами. Таким образом, учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер. Образование становится продуктивным, т.к. имеется в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт этот имеет значимую интеллектуальную и личностную ценность для самого ученика. Исследовательский проект является не только формой, средством и принципом организации культурного взаимодействия, но и мотивом этой деятельности.

Исследовательская деятельность в школе может быть подразделена на два типа: 1–научно-исследовательская работа, 2 – практико-исследовательская работа. При организации исследовательской деятельности учащихся необходимо опираться на правило, очень точно сформулированное А.С. Обуховым: «Учитель выступает как носитель

опыта организации деятельности, а не как источник «знаний в последней инстанции» [1].

В современных условиях образования исследовательская деятельность позволяет реализовать стремление учащихся к получению качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, способствует развитию творческой личности.

Список использованной литературы:

1. Книга

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.

2. Статьи из журналов и газет

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. 2001. № 5.
2. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской практике // Директор школы. 2000. № 1.
3. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3.