

Education of students in spirit national values
Jalilov Z. (Republic of Uzbekistan)
Воспитание студентов в духе национальных ценностей
Жалилов З. Ж. (Республика Узбекистан)

*Жалилов Зарафшон / Jalilov Zarafshon – старший научный сотрудник-исследователь,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы воспитания учащейся молодежи на основе использования национальных ценностей, раскрыто их содержание и направленность.

Abstract: in this article the questions of education of studying young people are considered on the basis of the use of national values, their maintenance and orientation are exposed.

Ключевые слова: духовно-культурное наследие, национальные ценности, мировоззрение, мыслители Востока, развитие личности.

Keywords: spiritually cultural heritage, national values, worldview, pedagogical values, thinkers of East, development of personality.

Отличительной особенностью развития системы обучения и воспитания в нашей стране в годы независимости стало широкое использование духовного и педагогического наследия нашего народа, изучение воспитательных аспектов произведений великих предков и доведение их до сознания молодого поколения.

В частности, в качестве бесценных источников можно назвать произведения воспитательной направленности, передаваемые от поколения к поколению, от учителя к ученику. Узбекский народ имеет богатую историю создания педагогического наследия, в связи с чем наблюдается большая тяга и потребность к изучению произведений прошлого.

Известно, что внедрение идеи национальной независимости в сознание и душу учащейся молодежи возможно на основе серьезного изучения историко-педагогического наследия, укрепления и развития национальных ценностей.

Многолетний исторический опыт доказывает, что без знания истории народа, его культуры, традиций, обычаев, образа мышления молодежь не сможет себя осознать, идентифицировать. Студенты являются важнейшими субъектами общественно-политического, экономического, культурного, духовного обновления общества. Они занимают важное место во всех процессах, происходящих в обществе, оказывают на них определенное влияние, участвуют в общественном развитии.

Президент Республики Узбекистан подчеркивает, что будущее страны непосредственно связано с всесторонним развитием потенциала молодежи, его совершенствованием. Приоритетными задачами сегодня являются формирование духовно-интеллектуальных качеств студентов, проявляющихся в их умственных способностях, физической энергии и возможностях, заботе о процветании Родины. Считаю целесообразным прокомментировать содержание понятия духовности.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент И. А. Каримов характеризует духовность следующим образом: «духовность – это чистота человеческого сердца, широта души, внутренний мир человека, волевой потенциал, всепобеждающая вера и убежденность, бесценная сила, пробуждающая совесть и честь, то есть духовность – мерило всех этих качеств [1, с. 19]».

По нашему мнению, такая характеристика духовности правильная и объективная: в то же время духовность члена общества представляет собой комплекс философских, правовых, научных, художественных, нравственных, религиозных представлений и понятий. Духовность является средством, придающим молодежи силу, разум, расширяющим и укрепляющим их мышление.

Научно-педагогическое наследие предков, дошедшее до наших дней, служит развитию мышления и мировоззрения будущих поколений. Это наследие является основой для формирования у молодежи национальных и общечеловеческих ценностей, обогащения подрастающего поколения созидательными идеями. По выражению нашего Президента И. А. Каримова, «духовность человека по капле впитывается в его плоть и кровь с молоком матери в результате семейного воспитания, заветов предков, радостей и горестей своего народа. Близость к природе и людям, жизнь под знаком добра, честный труд, восхищенное восприятие даров и красоты мира – всё это питает духовность и усиливает её [1, с. 19]».

Из истории известно, что великие сыны нашего народа внесли весомый вклад в мировую духовность и культуру. В частности, Абу Наср Фароби создал концепцию формирования гармоничной личности. Абу Али ибн Сино заложил фундамент современной медицины. Абу Райхон Беруни в своих произведениях предсказал открытие Америки, Имом ал-Бухори создал научную основу хадисов. По мнению Абу Насра Фароби, в достижении совершенства человек опирается на помощь других и стремится объединиться с ними.

В годы независимости Узбекистан стал проявлять себя как страна, имеющая богатую историю, традиции и культуру. Из поколения в поколение у нашего народа передаются духовно-культурные ценности в виде памятников древней архитектуры, росписей и узоров, традиции и обрядов. Одно из направлений культурного наследия – устное народное творчество. Изучение этого объекта культурного наследия и доведение его до будущих поколений возложено на профессорско-преподавательский состав средних специальных и высших учебных заведений.

Однако преподаватели истории педагогики в своем большинстве испытывают трудности в изучении наследия предков, так как многие книги и рукописи написаны на арабском языке, к тому же большая часть книг до независимости была сожжена.

Современной молодежи необходимо оказать поддержку и направить её на путь самосовершенствования, духовного развития, ответственного выбора жизненного пути.

В учебно-воспитательном процессе необходимо предусмотреть ознакомление студентов с духовно-педагогическим наследием, созданным выдающимися мыслителями прошлого, с их идеалами и взглядами на воспитание совершенной личности. В результате студенты смогут планировать свою жизнедеятельность и повседневный образ жизни. В их планах должно найти отражение стремление к овладению педагогически-воспитательным наследием предков, так как национально-духовные ценности содержат в себе высокие цели развития у молодежи мировоззрения, мышления, формирования интересов и потребностей. В результате познания прекрасного у студентов формируется художественный вкус, эстетическое мировоззрение, развиваются эмоциональная сфера и творческие навыки. Все они связаны с национально-духовными и образовательно-воспитательными ценностями. Здесь уместно пояснить понятие «ценности».

Термин «ценность» (и) многие годы не применялся в научно-педагогической литературе, в основном это понятие относили к социальной деятельности человека. Древнегреческие философы рассматривали понятия «ценность», «ценный», «оценивание» применительно к социальной действительности, оценке деятельности человека, как некий критерий оценки личности со стороны других. Например, по мысли Аристотеля, понятие ценность можно использовать при оценке события, отношений, явлений добра и зла.

В Философском энциклопедическом словаре понятием «ценность» обозначается явление, имеющее общечеловеческое, социально-нравственное, духовно-культурное значение. В широком смысле «ценности» выражают духовную культуру человека.

По определению Ж. Туленова, «ценности по отношению к человеку и человечеству представляют собой комплекс явлений природы и общества, служащих для блага нации, народа, социальных групп».

В словаре педагогических терминов дана следующая характеристика: «понятие «ценность» показывает общечеловеческое, социально-нравственное, духовно-культурное значение каких-либо явлений объективной реальности [2, с. 163]».

По нашему мнению, ценности вбирают в себя все основное и самое «высокое» в человеке, поэтому на протяжении всей жизни человек использует созданные всеми ценности.

На основе приведенных высказываний считаем целесообразным обозначить ряд направлений, отражающих сущность ценностей и возможности их применения:

1. Материальные ценности – труд и средства производства, материальные блага.
2. Духовные ценности – духовность, культура, научные, нравственно-эстетические теории, религиозные, исторические, нематериальные объекты, представляющие всемирное достояние.
3. Природные ценности – природные ресурсы и богатства, окружающие человека и необходимые для его жизни, растительный и животный мир, подземные и наземные ресурсы, почва, вода, воздух и др.
4. Экономические ценности – техника и технология, рыночные отношения и др.
5. Общественно-политические ценности – государственность, демократия, законность, мир, независимость.
6. Педагогические ценности - комплекс знаний, понятий по обучению и воспитанию, способствующих формированию личности.

В словаре педагогических терминов педагогические ценности рассматриваются как «понятия и явления, имеющие ценность для образования и воспитания» [2, с. 102].

Узбекский народ имеет свои национальные ценности, которые содержат определенные особенности. Например, национальные ценности подразумевают уважение к ценностям других народов. Говоря о национальных ценностях народов Востока, следует особо выделить педагогические ценности воспитания личности. В качестве доказательства можно привести множество примеров из истории народов Востока. Достаточно назвать ряд образцов духовного наследия: «Основы астрономии Фаргони», «Каноны медицины» Ибн Сино, «Алгоритм» Хорезми, «Минералогия» Беруни, «Город добродетельных людей» Фароби, произведения Бухорий, Термизий, Накшбандий, Кубровий, Газзолий, Яссавий и других.

Знание национальной культуры и содержания ценностей, доверие и уважение к ним, признание их умом и сердцем формируют у учащейся молодежи гуманистические чувства, любовь к Родине, призывают молодежь трудиться для счастья и благополучия своего народа, для укрепления национальной независимости; стимулируют к достижению совершенства.

В заключение следует подчеркнуть, что созданное на протяжении тысячелетий наследие выдающихся мыслителей Востока вобрало в себе богатства материальной и духовной культуры, систему национального воспитания, национальный язык и литературу, основанные на психологии, образе жизни народа, общественно-политических взглядах, нравственных нормах, принципах, традициях народов Востока. И в этой связи основной задачей педагогов является бережное сохранение национальных ценностей и доведение их до сознания и сердец последующих поколений.

Литература

1. *Каримов И. А.* Юксак маънавият – энгилмас куч // Т. Маънавият, 2011. – 176 б.
2. Педагогик атамалар лугати // Тузувчилар Р. Х. Джураев ва б. – Т: Фан, 2008. – 196 б.
3. *Туленов Ж., Туленова К.* Қадриятлар фалсафаси. – Т.: 2014.