

**Social psychological aspects of education development in the Republic of Kazakhstan**  
**Satova A. (Republic Kazakhstan)**  
**Социально-психологические аспекты развития образования**  
**в Республике Казахстан**  
**Сатова А. К. (Республика Казахстан)**

*Сатова Акмарал Кулмагамбетовна / Satova Akmaral - доктор психологических наук, профессор,  
кафедра общеобразовательных дисциплин,  
Евразийская юридическая академия имени Д.А. Кунаева, г. Алмата, Республика Казахстан*

**Аннотация:** статья посвящена анализу социально-психологического развития образования в Республике Казахстан. Раскрывается роль личностного подхода в образовании, его основные принципы и задачи.

**Abstract:** the article analyzes the social psychological aspects of education development in the Republic of Kazakhstan. The role of the personal approach in education explores, its basic principles and objectives.

**Ключевые слова:** образование, личностный подход, цель, принципы и задачи образования.

**Keywords:** education, personal approach, aims, principles and objectives of education.

Динамичные социально-экономические и политические метаморфозы современного мирового сообщества, которые Э.Торффлер назвал «Третьей волной» развития цивилизации, характеризуются, на наш взгляд, некоторыми общими, а иногда противоречивыми, тенденциями социального развития.

С одной стороны, в современном мире наблюдаются глобализация, сближение наций и активизация интегративных процессов в политике, культуре, экономике и т.д. Ярким примером этого является создание Европарламента, ОБСЕ, ВТО и пр., свидетельствующее о возрастании потребности в общности, сотрудничестве и утверждении общечеловеческих ценностей.

С другой стороны, современный мир - слишком часто мир насилия, межгосударственных конфликтов, проявлений националистического шовинизма, терроризма, религиозной нетерпимости, которые ведут к разобщению народов, изменению ценностных ориентаций и отрицанию общечеловеческих ценностей.

С одной стороны, вступление человечества в XXI век, который уже называют веком информации, информационных технологий, объективно повышает роль личности. Современная крылатая фраза «кто владеет информацией, тот владеет ситуацией» приобретает особый смысл. Невозможно не думать о том, что в недалеком будущем всего один или несколько человек, владеющие новейшими информационными технологиями, могут оказаться в состоянии принести многочисленные беды человечеству. Другими словами, роль личности в XXI в. несоизмеримо возрастает по сравнению со всеми предыдущими веками в истории человечества.

С другой стороны, современный человек, воспринимая мир, все в большей степени, только через средства массовой информации, становится его пассивным наблюдателем.

Эти и некоторые другие тенденции социального развития определили изменение роли образования в решении проблем нового века. Так, цели образования эволюционируют от формирования у обучающихся системы общих и профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУН) к развитию личности субъектов образовательного процесса. При таком подходе, генеральной целью образования становится формирование личности, способной к проективной детерминации будущего и ответственной за него. В то время как, знания, умения, навыки являются лишь средством, обеспечивающим развитие такой личности.

Здесь следует отметить, что современная психологическая наука определяет понятие личности как «целостной психологической структуры, формирующейся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения» [1].

Это определение основано на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, его представлениях о психологических системах как возникающих в ходе онтогенеза новых группировках высших психических функций. С этой точки зрения личность представляет собой относительно устойчивую психологическую систему высшего интегративного уровня. Наличие такого рода систем делает человека способным к сознательной саморегуляции, поэтому понятием личность обозначается такой уровень развития человека, который позволяет ему принимать самостоятельное решение, управлять и обстоятельностью своей жизни, и самим собой. Человек, достигший полного развития личности, приобретает способность ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, у него вырабатываются собственные взгляды и отношения, собственные моральные требования и оценки, которые делают этого человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды.

В этом контексте, известная схема детерминации развития личности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова), в которой природные свойства человека выступают как органические предпосылки развития личности, общество как источник развития личности, а деятельность, реализующая те или иные общественные отношения, как основание и движущая сила развития личности [2], позволяет нам рассматривать образование как важнейшее условие и движущую силу развития личности.

Это согласуется с новым определением образования, принятым 20-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО (1997), согласно которому образование есть «процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста» [3].

Подобное развитие человека начинается с открытия и познания самого себя, а затем, на этой основе, познания социально-культурного и этнопсихологического разнообразия общества, осознания сходства и взаимозависимости всех народов, живущих на планете.

Здесь первостепенная роль принадлежит личностному подходу в образовании. При таком подходе ведущими принципами образования становятся:

- опора на потенциальные возможности и интересы обучающихся,
- направленность на развитие их способностей, социальных и духовных потребностей, самосознания,
- приоритет интеллектуального и творческого развития подрастающего поколения,
- опора на активность самого обучающегося, представленного в виде субъекта образовательной деятельности.

Это предполагает использование в образовании инновационных, гуманистических по своей сути, психолого-педагогических технологий обучения и воспитания. К ним относятся:

- организация адекватного самопознания через методы психологической диагностики,
- усвоение психологических способов саморазвития, то есть потребности и умений ставить и решать задачи саморазвития, личностного роста на базе собственных потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития по Л.С. Выготскому) и другие.

Образование как процесс совершенствования поведения и деятельности современной личности предполагает также:

- формирование умений организовывать собственную деятельность (навыки сосредоточения, запоминания, самоконтроля), способствующего успешности любой деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной);
- коррекцию и развитие активного общения (достижение взаимопонимания, позитивного взаимодействия в группе),
- развитие стремления к достижению общих целей, выработке таких методов разрешения конфликтов, в ходе которых преодолеваются индивидуальные привычки, и выявляется общее, объединяющее,
- формирование сотрудничества как ведущего стиля коммуникативной деятельности и др.

Образование должно способствовать общему развитию каждого. Каждый человек должен самостоятельно и критически мыслить, иметь собственное мнение. В этом плане колоссальное влияние средств массовой информации на личностное развитие их потребителей вызывает большие опасения. Поэтому проблемой образования становится развитие способности человека к самостоятельному постижению окружающего мира. Из этого следует, что более чем когда-либо образование должно быть сориентировано на развитие у каждого самостоятельного мышления, чтобы он мог остаться хозяином своей судьбы.

Развитие интеллекта как способности творческого мышления, рационального познания предполагает самостоятельное активное включение изучаемых объектов в новые связи, отношения для выявления новых свойств, обобщения их в новых понятиях. Высокий уровень интеллектуализации содержания образования способствует формированию устойчивых интеллектуальных качеств:

- способность к «видению» проблемы (интеллектуальная инициатива), самостоятельность, гибкость, критичность мышления, широта переноса усвоенных образов деятельности в новую ситуацию, легкость ассоциирования и др.;
- развитие дивергентного мышления у учащихся, основанного на стратегии многовариантного поиска решений;
- развитие творческой активности как способности вносить изменения и новые элементы в заданную программу действия, т.е. способность продуцировать некоторое новое содержание в условиях индивидуального и группового решения мыслительных задач;
- постоянное стимулирование обучающегося к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ему возможность самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Исследования показали, что даже высокий уровень интеллектуального развития и креативности не гарантирует успешной адаптации в социуме и личностно-профессиональной самореализации.

Конкурентоспособная личность, помимо названных характеристик, должна обладать необходимым уровнем социально-психологической компетентности, что является одним из определяющих факторов осуществления поведения в профессиональной деятельности, возможности творческой самореализации. В связи с этим актуальным направлением является социокультурное развитие подрастающего поколения:

- формирование интегрированного целостного восприятия и осознания мира с учетом этнических традиций, социальной среды и культурных факторов;
- создание социально-психологической среды творческой деятельности, активно осваиваемой и развиваемой обучающимися, учителями, преподавателями, родителями;
- формирование духовной личности, принимающей на себя ответственность перед социумом и природой и осознающей приоритет культуры перед прогрессом и т.д.

Новое понимание возможностей и функций образования и обучения, которые переросли свои узковедомственные границы и стали одним из важнейших социально-экономических и политических факторов развития государств, обществ, характерно и для Казахской системы образования.

Многое предпринимается в организационном плане. В Государственной программе развития РК, образование трактуется как один из важнейших факторов развития страны. В числе ожидаемых результатов реализации Программы намечено обеспечение перехода от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образованию на протяжении всей жизни». Это вызвано необходимостью предоставить всем людям, включая взрослых и пожилых, возможность эффективно адаптироваться к быстрым изменениям в политической, социальной и экономической сферах.

В стране предпринимаются усилия по обеспечению равного доступа к образованию на всех его уровнях - от дошкольного до послевузовского. Индекс развития ОДВ (Образование для всех), рассчитанный по методике ЮНЕСКО, в Казахстане еще в 2003 г. достиг 0,976. Это высокий результат и, в соответствии с этим индексом, Казахстан занимает 13 место и относится к группе стран с высоким индексом, наряду с такими странами, как Италия, Южная Корея, Польша и др. К настоящему времени индекс ОДВ стал еще выше.

Положительным моментом развития системы образования в Казахстане является достижение гендерного паритета в среднем образовании, что подтверждается и результатами анализа экспертов ЮНЕСКО [4].

В Казахской системе образования последовательно внедряются требования Болонской конференции (Италия, 1999г.), направленные на улучшение качества подготовки специалистов, создание единой международной системы взаимозачетов с последующей реализацией условий, необходимых для осуществления академического обмена студентами, обмена преподавателями, а также конвертируемости дипломов, их востребованности на отечественном и международных рынках труда.

Таким образом, в организационном плане казахское образование развивается в соответствии с запросами современного времени, однако реализация психологических аспектов развития образования требует больших усилий.

### *Литература*

1. Определение личности Российской ассоциации психологов. Профессиональный психологический портал. [http:// psytalk.ru/](http://psytalk.ru/)
2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.
3. Всеобщая декларация о геноме человека ЮНЕСКО. - 1997, ноябрь.
4. Уникальный, социальный. // Казахстанская правда, 26 июля 2005 г.