

**Program developing for project-oriented and analytical workshops
aiming to solve University development objectives**

Nuzhina N.

**Проектирование программы проектно-аналитических семинаров
для решения задач развития университета**

Нужина Н. И.

*Нужина Наталья Игоревна / Nuzhina Nataliia Igorevna – студент,
кафедра управления образованием, психологический факультет,
Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: в статье обсуждается актуальность проектно-аналитических семинаров как формы развития персонала и как способ решения задач развития университета. Также предлагается возможное содержание подобного проектно-аналитического семинара.

Abstract: the article discusses the relevance of project-oriented and analytical workshops as a form of personnel development and as a way of development of the university. It is also proposed possible content of such a workshop.

Ключевые слова: проектирование, проектно-аналитический семинар, профессиональное развитие.

Keywords: designing, project-oriented and analytical workshop, professional development.

В соответствии с указом президента РФ от 7 мая 2012 года, к 2020 году не менее пяти российских университетов должны войти в сотню лучших в мире, не менее 15 – в TOP-200. Для решения этой задачи Минобрнауки России был проведен открытый конкурс на предоставление господдержки ведущим университетам РФ, в число которых вошел Томский государственный университет. При выборе стратегии изменений была сделана ставка на вовлечение в разработку Программы развития и ее реализацию для сотрудников университета. В связи с этим стало возможным и необходимым участие большого числа сотрудников в проектах развития университета.

Нами было выявлено, что в НИ ТГУ начинают формироваться условия для управления изменениями в университете через такую форму инновационной деятельности, как управление проектами. Тогда возник вопрос, кто является субъектом управления проектами в университете и как возникает? Какими компетенциями обладает? Иначе говоря, какие условия должны быть созданы в университете для того, чтобы начали появляться субъекты управления проектами развития НИ ТГУ?

Одним из условий, необходимых для появления активных субъектов управления проектами развития университета и для повышения эффективности созданных проектных команд, является система мероприятий по профессиональному развитию в управлении проектами для сотрудников университета. Например, одним из базовых мероприятий может быть проектно-аналитический семинар, который предполагает коллективную работу, направленную на анализ существующих проблем, выработку новых идей и проектов [2].

Предполагаемое содержание программы проектно-аналитических семинаров «Проектные идеи развития НИ ТГУ»

Целевая группа: представители факультетов (институтов, лабораторий); представители административных подразделений; начальники структурных подразделений и проректоры.

Содержание программы проектно-аналитических семинаров

1 этап. Выработка актуальных проектных идей.

- постановка актуальных задач развития высшим руководством университета;
- доклады представителей факультетов, институтов, лабораторий и административных подразделений об актуальных для них проблемах и задачах;
- проведение мозгового штурма для выявления наиболее актуальных проектных идей;
- разбиение участников по рабочим группам, исходя из интереса к той или иной проектной идее.

2 этап. Обучение сотрудников управлению проектами.

- выявление дефицитов в проектных компетенциях у участников рабочих групп;
- составление программы обучения по управлению проектами, исходя из запросов групп, согласование программы с высшим руководством;
- привлечение необходимых преподавателей, тренеров и экспертов для проведения обучения, составление графика обучения;
- проведение программы обучения, проработка рабочими группами первичных проектных идей;
- проведение деловой игры «Управление проектами в НИ ТГУ», в которой участникам необходимо оформить по всем внутренним правилам и защитить вымышленные проектные идеи перед руководством университета;

- формирование и оформление конечных проектных замыслов.

Кроме базовых проектных компетенций у участников на данном этапе будут сформированы компетенции управления проектами именно в университете за счет работы с реальными формами оформления проекта и привлечения реальных представителей проектных, финансовых и иных подразделений университета. Также произойдет окончательное оформление команд.

3 этап. Экспертная оценка проектных идей.

На данном этапе состоится проектно-аналитический семинар с привлечением внешних экспертов по управлению проектами и высшего руководства НИ ТГУ, на котором сформированные команды представят свои оформленные проектные замыслы. Предполагается, что в результате данного семинара к каждой проектной группе будут сформулированы замечания и предложения, а также назначен срок защиты проектов в университете.

4 этап. Сопровождение проектных идей.

Для тех проектных команд, которые официально защитят свои проектные замыслы, предполагается дополнительный семинар-консультация по внутренним вопросам управления проектами, постановки контрольных сроков, а также по формированию взаимоотношений между проектными командами со схожими задачами.

Далее необходимо составить график дополнительных проектно-аналитических семинаров для решения тех или иных задач, возникающих при реализации проектных замыслов. Данный формат может быть применен и в других организациях.

Литература

1. Что такое проектный семинар? [Электронный ресурс] 2000-2003. URL: <http://www.future.museum.ru/part06/060101.htm> (дата обращения 24.01.2016).
2. *Прозументова Г. Н., Малкова И. Ю.* Проектирование в высшей школе: содержание образовательного результата // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2007. - № 7. - С. 13-17.