

Search of effective ways of lexical skills' improvement in English

Molchanova I.

Поиск эффективных способов совершенствования лексических навыков английского языка

Молчанова И. Ю.

*Молчанова Ирина Юрьевна / Molchanova Irina Jur'evna – студент,
факультет иностранных языков,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
Елабужский институт, г. Елабуга*

Аннотация: в данной статье рассматриваются труды авторов работ по совершенствованию лексических навыков английского языка. Проанализированы наиболее эффективные способы активизации лексических единиц и предложен ряд дополнительных заданий.

Abstract: the article deals with authors' works for improvement of lexical skills in English. It is analyzed the most effective ways of the lexical units' activation and it is proposed a number of additional tasks.

Ключевые слова: лексическая единица, дефиниция слов, активизация речевых умений.

Keywords: lexical unit, the definition of words, intensification of speech abilities.

На данном этапе обучения школьники сталкиваются с трудностями, определяемыми их неспособностью к овладению новой лексикой. Активизация лексических навыков английского языка у старшеклассников достигается способом регулярной работы над ними. Для запоминания многочисленных лексических единиц учениками необходимо применение определенной методики в практике обучения. Нами были выделены несколько способов совершенствования лексических навыков у учащихся старших классов.

Особое внимание уделяется этапу ознакомления с лексической единицей. Целью данного этапа является создание необходимых условий, которые помогут ученику корректно использовать новое слово с другой лексикой. Так, на этапе представления новых слов, на наш взгляд, наиболее эффективной методикой овладения лексикой будет метод «управляемых открытий», который был выдвинутым Дж. Хармером в методическом пособии под названием «The Practice of English Language Teaching». Идея разработанной методики состоит в том, что ученики изучают новые лексические единицы самостоятельно, т. е. учитель презентует на интерактивной доске или любыми иными путями список новых слов, а школьники занимаются поиском значений данных слов в словарях лексических значений [3]. Согласно методике, мы вводили новый лексический материал по теме «Education». Ученики находили дефиниции слов, после чего мы предлагали также свои варианты значений данных слов, необходимых по программе учебника. Так, процесс запоминания новых слов протекал значительно быстрее и эффективнее, кроме того, у учеников развивался принцип языковой догадки, что, безусловно, влияет на улучшение техники запоминания.

Применение разнообразных методов совершенствования лексических навыков показало, что старшеклассники с успехом запоминают новые слова, которые представлены в стихотворном типе или же в виде скороговорок. Скороговорки - это сочетание различных по значению, но схожих по звучанию слов, которые способствуют изучению нового лексического материала и отработке фонетических звуков. Использование скороговорок на уроке английского языка для совершенствования навыков речи можно заметить практически во всех языках мира [1, с. 28].

Многократное проговаривание скороговорок на уроке помогает ученикам быстро запоминать новые слова. Задания, которые могут быть проделаны во время освоения скороговорок, очень вариативны. Например, мы практиковали такой тип работы, как написание на доске одного длинного слова заглавными буквами, которое составлялось из скороговорки. Задачей учеников было разделение на правильные части (слова), чтобы в результате получилась скороговорка со смыслом. Данный вид деятельности требует особой концентрации внимания, а значит, способствует запоминанию новых слов. Также может быть предложено задание, где в скороговорке умышленно сделана ошибка в лексической единице по определенной теме. Следует учитывать, что такой тип задания необходимо проводить, когда ученики уже ознакомлены с новой темой и имеют необходимую лексическую базу. После проведения описанных заданий логично предложить деятельность по активизации речевых умений. Школьникам предлагается написание скороговорки собственного сочинения по конкретному плану, составленному учителем. Данная методика была разработана И. Г. Сухиным [5, с. 6]. Учитель задает следующие ориентиры: 1) имя, кличка животного/человека, которое основывается на вопросе «Who»; 2) что делал этот человек «What»; 3) где происходило действие «Where»; 4) в каком сезоне это происходило и в какое время суток «When»; 5) в связи с чем это произошло «Why». Вопросы такого характера облегчат работу ученика и в то же время направят его на нужный лад [1, 29].

Широкое применение в области изучения иностранных языков находят «комиксы». Данное слово пришло к нам с японского языка и имеет свое название «манга» [2, с. 1]. Обучение школьников английскому языку через «комиксы» дало положительный отклик со стороны самих учащихся. Очень важно при

организации учебного процесса заинтересовать учеников в нем, чтобы деятельность протекала легко и без принуждения. Работа над заданиями комиксов имеет несколько шагов, по завершению которых ученик достигает определенных успехов в изучении нового лексического материала. Отсюда, первый этап предполагает ознакомление с содержанием картинок комиксов и изложение собственных мыслей по поводу увиденных картинок учениками. Второй шаг в работе над «комиксами» подразумевает предоставление учителем лексических единиц по определенной теме, которые облегчают работу следующего этапа. Ученики читают слова-подсказки, представленные в «речевом пузыре», после чего проводят анализ своих высказанных мнений и данных «речевых пузырей». На заключительном этапе допускается проведение рефлексии.

Автор методики совершенствования лексических навыков А. И. Пучкова предложила заполнять таблицу лексических единиц, которая имеет определенные ячейки с названиями. Такие категории были названы как: «Word», «Definition», «Derivatives», «Synonyms and Antonyms», «Collocations», «Examples». Столбик первой категории требует написание новой лексики, второй – объяснение понятия на иностранном языке. Последующий столбик предполагает написание новых, образованных от данной лексической единицы слов. Пятая категория «Collocations» должна содержать устойчивые выражения с лексикой [4, с. 38-39]. Возможно также дополнение таблицы еще одной графой «Phraseological units or Idioms».

Применение описанных методик на практике показало, что таким образом учащиеся легко осваивают новый материал и совершенствуют свои лексические навыки английского языка. Отсюда, использование данных способов облегчит учителю процесс обучения лексическим единицам.

Литература

1. Антонова З. В. Игровые приемы работы со скороговорками // Иностранные языки в школе: науч. метод. журнал / под ред. Н. П. Каменецкая, Е. А. Колесникова, Д. А. Попова. – М.: Моск. гор. пед. ун-т, 2015. – Вып. 3. – С. 27–31.
2. Дармилова С. В. К вопросу об оптимизации процесса обучения иностранным языкам и культуре посредством наглядности // Вестник АГУ, 2008. - Вып. 5, Майкоп. – С. 1-3.
3. Патрова Л. В. Формирование лексических навыков у учащихся в старшей школе: учебно-методическое пособие, 2013. [Электронный ресурс]: URL: <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-inostr-iazyku/formirovanie-leksicheskikh-navykov-uchashchikhsia-v-starshei-shkole.html> (дата обращения 10.01.2016).
4. Пучкова А. И. Из опыта формирования лексического навыка у школьников // Иностранные языки в школе: науч. метод. журнал / под ред. Н. П. Каменецкая, Е. А. Колесникова, Д. А. Попова. – М.: Моск. гор. пед. ун-т, 2014. – Вып. 2. – С. 38–44.
5. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2004.