On the problem of training of children with general speech underdevelopment for school
Kirakosyan A. (Republic of Armenia)
К проблеме подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе.
Киракосян А. А. (Республика Армения)

Киракосян Армине Арменовна / Kirakosyan Armine Armenovna - кандидат педагогических наук, преподаватель, кафедра логопедии и восстановительной терапии,
Государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: *в статье рассматривается проблема обогащения словаря как залог успешного обучения, в частности рассматривается проблема словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Представлены основные направления обогащения словаря у детей с общим недоразвитием речи(III уровень по Р. Е. Левиной).*
Abstract: *the problem of vocabulary enrichment as the key to successful training, in particular the problem of vocabulary in children with general speech underdevelopment. The main directions of enriching vocabulary in children with general speech underdevelopment (III level of Levina).*

Ключевые слова: *учебный процесс, словарный запас, общее недоразвитие речи.*
Keywords: *study process, vocabulary, general speech underdevelopment.*

Известно, что успешное обучение в школе во многом зависит от школьной подготовки. Важным условием обучения является наличие мотива к обучению, стремление к приобретению знаний, интерес к школьным предметам. В старшем дошкольном возрасте предпосылками формирования учебных мотивов являются, с одной стороны, формирующееся желание идти в школу, с другой стороны - развитие умственной активности, которое проявляется в стремлении познания нового [2; 3; 4; 7].

В отличие от практических задач, специфика учебной деятельности – это усвоение знаний, умений и навыков. Принятие учебной задачи ребенком предполагает осознание им факта, что то или иное задание направлено не на получение конкретного результата, а на усвоение формы его выполнения. Д. Б. Эльконин [12], В. В. Давыдов [6], А. М. Богуш [1] подчеркивают, что обязательными компонентами развития учебной деятельности являются осознание формы выполнения учебных задач, навыки самооценки и самоконтроля. Авторы также подчеркивают, что решение учебных задач невозможно без соответствующего уровня развития познавательных процессов школьника, и качество усвоенных ребенком знаний зависит от уровня развития познавательных процессов [3].

Ряд исследователей рассматривают важность речи и словаря как залог успешного обучения. Многие исследователи в системе подготовки детей к школьному обучению особое внимание обращают на уровень развития речи и словаря, подчеркивая важность сформированности значения слова, а также функций речи. Вместе с тем авторами подчеркивается, что успешное обучение в школе во многом зависит от уровня развития связной речи, так как правильное восприятие и воспроизведение текстового учебного материала, умение полноценно отвечать на вопросы, изложение самостоятельных выводов в рамках учебного материала и другие учебные действия требуют высокий уровень развития связной речи (монолог, диалог) [1; 2; 5; 8; 9 и др.]. Так, в контексте обсуждаемой проблемы А. А. Пеньевская утверждает, что задачей дошкольных учреждений являются формирование грамматической структуры речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря, который обеспечит полноценное усвоение в дальнейшем учебного материала [10]. Л. Е. Томме, в свою очередь, поддерживая эту мысль, утверждает, что развитая речь и словарный запас имеют важнейшее значение при усвоении школьной программы по математике [11].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что развитие речи и словаря имеет важное значение для успешного обучения в школе. Эта проблема имеет особую актуальность в контексте подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе.

Общее недоразвитие речи - различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте [9]. В рамках наших исследований особый интерес представляет третий уровень недоразвития речи (по классификации Р. Е. Левиной), при котором дети владеют связной речью, речь детей полноценно обеспечивает коммуникацию в рамках обихода, но, в то же время, при исследовании речи проявляется бедность их словарного запаса, выраженные трудности в актуализации слов, особенно в связной речи.

В ходе проведенных нами экспериментальных исследований нами была предпринята попытка выявить те трудности, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи (III уровня) в учебном процессе с точки зрения сформированности их словаря (пассивного и активного).

Результаты проведенных нами исследований в рамках учебного процесса констатируют, что словарный запас у детей с общим недоразвитием речи характеризуется определенными особенностями: скудность словаря, трудности актуализации слов, нарушения формирования смысла слова и словообразовательных навыков. Впоследствии ученики затруднялись в восприятии и понимании, а также в воспроизведении учебного материала, что отрицательно сказывалось в усвоении школьной программы.

Полученные нами экспериментально обоснованные данные еще раз подчеркивают важность подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе, в частности, в рамках обогащения словарного запаса.

Для решения данной проблемы нами была выдвинута гипотеза, что подготовка детей с общим недоразвитием речи (III уровня) к школе будет более эффективной, если обогащение словарного запаса проводить по следующим направлениям:

- формирование компонентов значения слова,
- развитие умения подобрать к словам синонимы и антонимы,
- формирование многозначности слова,
- развитие обобщающих понятий,
- формирование переносного смысла слова,
- формирование словообразовательных навыков
- развитие навыков актуализации слова в связной речи.

Вышеизложенное определяет ход наших дальнейших экспериментальных исследований.

Литература

1. *Богуш А. М.* Речевая подготовка детей к школе Киев, Радянська школа 1984, 176 с.
2. *Будницкая И. И, Катаева А. А*. Ребенок идет в школу. Москва, Педагогика 1985, 160 с.
3. *Венгер Л. А. Мухина М. С.* // Дошкольное воспитание, 1974, № 8, С. 57-60.
4. *Вьюнова, Н. И*. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. 2-е изд. М.:Акад. проект, 2005, 256 с.
5. *Глухов В. П.*Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд. М. АРКТИ 2004, 235 с.
6. *Давыдов В. В*. Виды обобщений в обучении. М. Педагогика 1972, 424 с.
7. *Конева О. Б.* Психологиеская готовность детей к школе Челябинск, ЮУрГУ 2000, 32 с.
8. *Кравцов Е, Кравцова Г*. Готовность к школе / Дошкольное воспитание 1991. - № 7, С. 81-8.
9. *Левина Р. Е*. Обшая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / под. ред. Л. С. Волковой, М. 2007, М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, С. 125-145.
10. *Пеньевская Л. А*. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада // Подготовка детей к школе в детском саду / под ред Ф. А. Сохина, М. Педагогика, 1977.
11. *Томме Л. Е.* Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Дефектология 2007, - № 5, С. 33-41.
12. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды, М. Педагогика, 1989, 554 с.