

# INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW

---

JUNE 2015, No. 3 (4)



II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND  
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»  
LONDON. UNITED KINGDOM. JUNE 7-8, 2015

ISSN 2410-275X



SCIENTIFIC PUBLISHING «PROBLEMS OF SCIENCE» [WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU)

LTD  
«OLIMP»

PUBLISHING HOUSE  
«PROBLEMS OF  
SCIENCE»

**INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC REVIEW  
2015. № 3 (4)**

**II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF  
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»**

LONDON. UNITED KINGDOM  
7-8 JUNE  
2015

RESEARCH JOURNAL «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW» PREPARED BY  
USING THE II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS  
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»

**RESPONSIBLE FOR RELEASE**  
**EDITOR IN CHIEF RESEARCH JOURNAL**  
**«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»,**  
**VALTSEV S.**

#### EDITORIAL BOARD

*Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Matveeva M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan).

Phone: +7 (910) 690-15-09.  
<http://scienceproblems.ru>  
e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

© «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»  
© PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

# Содержание

<b>TECHNICAL SCIENCE</b> .....	<b>6</b>
<i>Kostromin M.</i> (Russian Federation) The analysis and synthesis of contours of position of information-measuring and operating systems of laser technological installations / <i>Костромин М. А.</i> (Российская Федерация) Анализ и синтез контуров положения информационно-измерительных и управляющих систем лазерных технологических установок.....	6
<i>Alimzhanova A., Kabylbekova U.</i> (Republic of Kazakhstan) Development of antenna subsystems for spacecraft «KazSat-4» Ka-band frequencies / <i>Алимжанова А. К., Кабылбекова У. М.</i> (Республика Казахстан) Разработка антенных подсистем для КА «KazSat-4» Ka-диапазона частот .....	8
<b>ECONOMIC SCIENCE</b> .....	<b>11</b>
<i>Iominasvili-Pruidze M., Gugeshashvili T.</i> (Georgia) Investment attraction of Imereti region in Georgia. Goals, proposals, priorities / <i>Ломинашвили-Пруидзе М. Ш., Гугешашвили Т. Е.</i> (Грузия) Инвестиционная привлекательность Имеретинского региона Грузии. Цели, предложения, приоритеты.....	11
<i>Kulikov Yu.</i> (Russian Federation) Regularities of socio-economic systems / <i>Куликов Ю. А.</i> (Российская Федерация) Закономерности управления социально-экономическими системами .....	17
<i>Shchankina A., Zhabyko L.</i> (Russian Federation) Economic policy in modern Russia in the context of the crisis 2014-2015 / <i>Щанкина А. В., Жабыко Л. Л.</i> (Российская Федерация) Экономическая политика в современной России в рамках кризиса 2014-2015 гг. ....	21
<i>Fetisov P.</i> (Russian Federation) Comparative analysis of taxation profit organizations in Russia and in foreign countries / <i>Фетисов П. С.</i> (Российская Федерация) Сравнительный анализ налогообложения прибыли организаций в РФ и в зарубежных странах .....	27
<i>Golubchikova K.</i> (Russian Federation) Features of resource planning systems / <i>Голубчикова К. Е.</i> (Российская Федерация) Особенности систем планирования ресурсов.....	34
<i>Makoveeva E., Fedorov V.</i> (Russian Federation) The state's activities in the market of venture investments. RVC and funds established with participation of the Ministry of economic development in 2012–2013 years / <i>Маковеева Е. Н., Федоров В. А.</i> (Российская Федерация) Деятельность государства на рынке венчурных инвестиций. ОАО «РВК» и фонды, созданные при участии Министерства экономического развития в 2012-2013 гг. ....	37
<i>Iskakova A.</i> (Russian Federation) Content and tools of program-oriented management of budget expenditures / <i>Искакова А. Р.</i> (Российская Федерация) Содержание и инструменты программно-целевого управления бюджетными расходами.....	40
<i>Voevodskova E.</i> (Russian Federation) The devaluation of the ruble / <i>Воеводскова Е. Е.</i> (Российская Федерация) Девальвация рубля .....	44
<b>PHILOLOGICAL SCIENCE</b> .....	<b>47</b>
<i>Sopova A.</i> (Russian Federation) The peculiarities and natural-formative features of A.I. Solzhenitsyn's publicistic text in the information space / <i>Сонова А. С.</i>	

(Российская Федерация) Особенности и природообразующие признаки публицистических текстов А.И. Солженицына в информационном пространстве .....	47
<i>Milyutina A.</i> (Russian Federation) The content side of a technique of formation of media competence of the younger students at Russian lessons / <i>Милютина А. А.</i> (Российская Федерация) Содержательная сторона методики формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка .....	49
<b>LEGAL SCIENCE</b> .....	<b>52</b>
<i>Khudoykina T., Vakhonina E.</i> (Russian Federation) The value of the settlement agreement in lawsuit / <i>Худойкина Т. В., Вахонина Е. Б.</i> (Российская Федерация) Значение мирового соглашения в судебном процессе .....	52
<i>Hudoykina T., Ivlieva E.</i> (Russian Federation) Improvement of alternative methods of conflict resolution / <i>Худойкина Т. В., Ивлиева Е. А.</i> (Российская Федерация) Совершенствование альтернативных способов урегулирования конфликтов .....	55
<b>PEDAGOGICAL SCIENCE</b> .....	<b>57</b>
<i>Stepanenko E.</i> (Russian Federation) Approaches to the educational process for foreign citizens with higher education, at the stage of preparatory programs / <i>Степаненко Е. В.</i> (Российская Федерация) Подходы к организации учебного процесса для иностранных граждан, имеющих высшее образование, на этапе предвузовской подготовки.....	57
<i>Alieva A.</i> (Republic of Uzbekistan) Features of use of information technologies in the classroom reading and writing / <i>Алиева А.Э.</i> (Республика Узбекистан) Особенности использования информационных технологий на уроках чтения и письма .....	59
<i>Uralova D., Huzhanova M.</i> (Republic of Uzbekistan) The role of innovative technologies in educational process / <i>Уралова Д., Хужанова М.</i> (Республика Узбекистан) Роль инновационных технологий в образовательном процессе .....	61
<i>Samsonenko T.</i> (Russian Federation) Gender differences in the formation of sex-role identification in children and adolescents with mental retardation / <i>Самсоненко Т. Г.</i> (Российская Федерация) Гендерные различия становления полоролевой идентификации у детей и подростков с умственной отсталостью .....	63
<i>Kazak E.</i> (Russian Federation) The conceptual component of the theoretical model of a subject position of teacher / <i>Казак Е. Г.</i> (Российская Федерация) Концептуальный компонент теоретической модели развития субъектной позиции педагога .....	66
<i>Ongeldiyeva S.</i> (Republic of Kazakhstan) Formation of research competence of students of pedagogical specialties / <i>Онгельдиева С. М.</i> (Республика Казахстан) Формирование исследовательской компетенции студентов педагогических специальностей.....	69
<b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b> .....	<b>74</b>
<i>Il'jushkin V.</i> (Russian Federation) The approaches to the definition of «social stereotype» / <i>Ильюшкин В. В.</i> (Российская Федерация) Подходы к определению понятия «социальный стереотип».....	74

**SOCIOLOGICAL SCIENCES..... 79**

*Demicheva K.* (Russian Federation) Conception of social networks in contexts of the Internet cooperation / *Демичева К. А.* (Российская Федерация) Понятие и классификация социальных сетей в контексте взаимодействия в сети Интернет ..... 79

**EARTH SCIENCES ..... 83**

*Pakhomov S., Voropaeva T.* (Russian Federation) Software and technology of geographic information systems as an effective tool to support environmental research in the field of protected areas / *Пахомов С. В., Воропаева Т. В.* (Российская Федерация) Программное обеспечение и технологии геоинформационных систем как эффективный инструмент поддержки экологических исследований в области особо охраняемых природных территорий ..... 83

*Bryukhanova L.* (Russian Federation) The importance and role of cadastral valuation of lands for agricultural purposes on the basis accounting Restricted Zone mode use at present stage / *Брюханова Л. В.* (Российская Федерация) Значение и роль кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на основе учета зон ограниченного режима использования на современном этапе ..... 85

## The analysis and synthesis of contours of position of information-measuring and operating systems of laser technological installations

Kostromin M. (Russian Federation)

## Анализ и синтез контуров положения информационно-измерительных и управляющих систем

лазерных технологических установок

Костромин М. А. (Российская Федерация)

*Костромин Михаил Анатольевич / Kostromin Michail – кандидат технических наук, старший преподаватель,*

*кафедра информационных технологий и приборостроения,  
Московский государственный университет информационных технологий,  
радиотехники и электроники, г. Москва*

**Аннотация:** в статье показаны результаты анализа и синтеза контуров положения, проведенные методом математического моделирования.

**Abstract:** in article results the analysis and synthesis of contours the positions spent by a method of mathematical modelling are shown.

**Ключевые слова:** лазерные технологические установки, контуры положения, системы, анализ, синтез.

**Keywords:** laser technological installations, contours of position, system, the analysis, synthesis.

Анализ контуров положения информационно-измерительной управляющей системы (ИИУС) лазерной технологической установкой (ЛТУ) проведем методом математического моделирования с помощью стандартного пакета программ «SIAM» на примере лазерной технологической установки ЛТУ-1 [1].

Параметры контура положения:

$$K_n = 0,3 \text{ Н} \times \frac{\text{м}}{\text{В}}; T_n = 0,001 \text{ с}; J = 0,001 \text{ кг} \times \text{м}^2; K_{oc} = 0,03 \text{ В} \times \frac{\text{с}}{\text{рад}};$$

$$K_{ДП} = 5000 \frac{\text{дискрет}}{\text{рад}}; W_{pc}(p) = 12000 \times \frac{1+0,004 \times p}{p}. \quad (1)$$

В этом случае при настройке на оптимум по модулю имеем:

$$W_{pn}(p) = K_{pn} = 0,15. \quad (2)$$

При настройке на симметричный оптимум имеем:

$$W_{pn}(p) = 20 \times (1 + 0,008)/p \quad (3)$$

Проанализируем динамику контура положения с регулятором положения, описываемым системой уравнений (1) при сигналах типа «ступенька» с помощью пакета программ «Siam» при  $A_1 = 20$  дискрет;  $A_2 = 1000$  дискрет;  $A_3 = 10000$  дискрет.

На рис. 1 приведены переходные процессы в контуре положения при  $A_1=20$  дискрет.

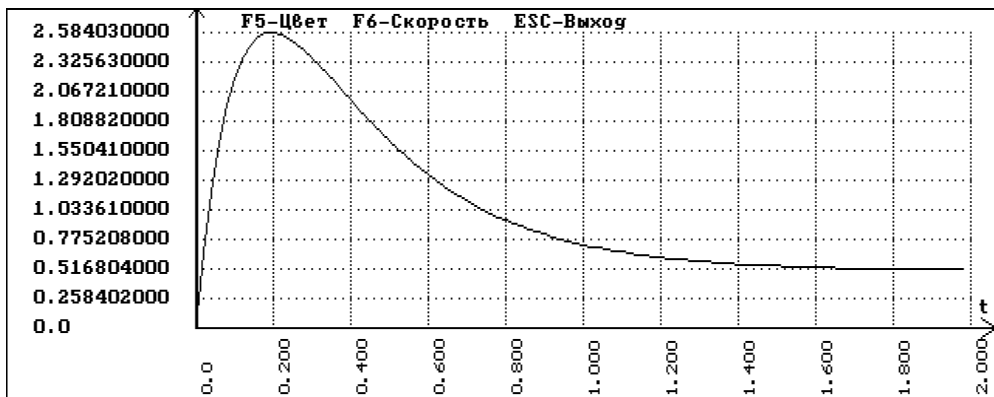


Рис. 1. Переходные процессы в контуре положения при  $A_1=20$  дискрет

Проанализируем далее динамику контура положения с регулятором положения, описываемым уравнением (3) при тех же входных воздействиях.

Из анализа представленных результатов видно, что при примерно одинаковом быстродействии сам вид переходных процессов различен – при пропорциональном регуляторе они более плавные.

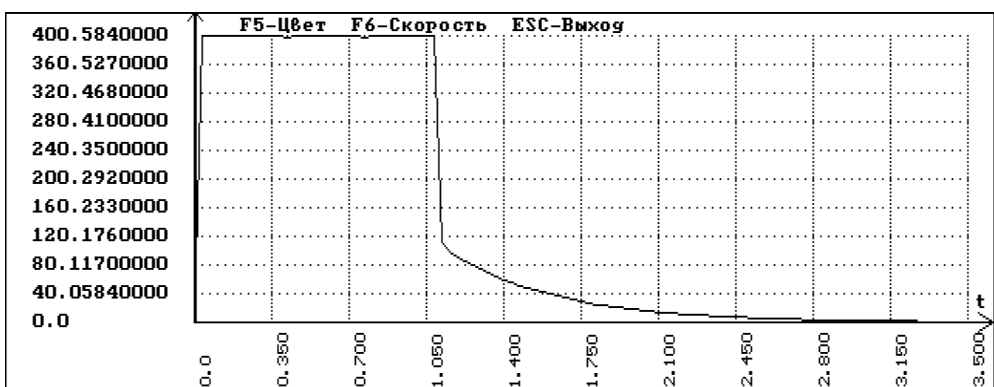
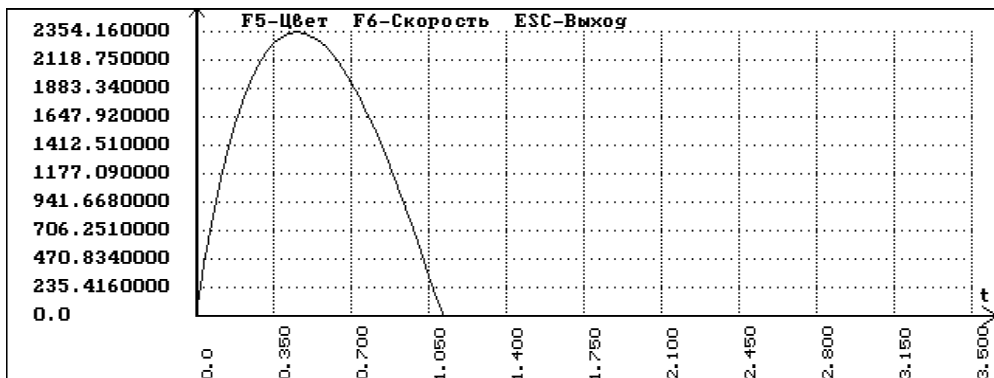


Рис. 2. Переходные процессы при  $A_3=10000$  дискрет

Проанализируем динамику контура положения с регулятором положения, описываемым системой уравнений (1) при линейно нарастающих сигналах при  $V_1 = 100$  дискрет/с;  $V_2 = 2000$  дискрет/с.

Из анализа полученных результатов видно, что ошибка в контуре положения с регулятором положения, описываемым уравнением (3), значительно меньше (в 7



раз), чем в контуре положения с регулятором положения, описываемым системой уравнений (1).

Проанализируем динамику контура положения с регулятором положения, описываемым системой уравнений (1) при гармонических сигналах при  $C1 = 100$  дискрет;  $\omega p1 = 20 \frac{rad}{c}$ ;  $\omega p2 = 100 \frac{rad}{c}$ .

Из анализа материалов видно, что для обеспечения хороших динамических характеристик наиболее целесообразно применение регулятора положения с переменной структурой [2].

Очевидно, что в случае одинаковых добротностей контуров положения, ошибка системы значительно меньше, чем при разных добротностях, т. е. необходимо стремиться к одинаковым настройкам.

Таким образом, контур положения ИИУС ЛТУ должен содержать регулятор положения переменной структуры:

- пропорционального типа с нелинейной характеристикой, описываемой системой уравнений вида (1) при позиционном управлении (отработка ступенчатого воздействия);

- пропорционально-интегрального типа при контурном управлении (отработка линейно нарастающего или гармонического воздействия).

Суммарная ошибка ИИУС имеет минимальное значение при равенстве добротностей контуров положения, входящих в ее состав.

### *Литература*

1. *Гарипов В. К., Слепцов В. В., Костромин М. А.* Управление лазерными технологическими установками при резке материалов (монография). Deutschland, Saarbrücken.: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 121 с.
2. *Слепцов В. В., Гарипов В. К.* Распределенные информационно-измерительные системы в гибких автоматизированных производствах. Концепция проектирования. М.: МГУПИ, 2004. - 150 с.

---

## **Development of antenna subsystems for spacecraft «KazSat-4» Ka-band frequencies**

**Alimzhanova A.<sup>1</sup>, Kabylbekova U.<sup>2</sup> (Republic of Kazakhstan)**

**Разработка антенных подсистем для КА «KazSat-4»**

**Ка-диапазона частот**

**Алимжанова А. К.<sup>1</sup>, Кабылбекова У. М.<sup>2</sup> (Республика Казахстан)**

<sup>1</sup>*Алимжанова Айнура Кайрбековна / Alimzhanova Ainur – магистрант;*

<sup>2</sup>*Кабылбекова Уткир Мамыновна / Kabylbekova Utkeer – кандидат технических наук, кафедра радиотехники, электроники и телекоммуникаций, энергетический факультет, Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина,*

*г. Астана, Республика Казахстан*

**Аннотация:** определение основных системных требований спутниковой системы широкополосного доступа к информационным ресурсам на базе спутника, оснащенного бортовым ретрансляционным комплексом Ка-диапазона частот.

**Abstract:** definition of the basic system requirements of satellite broadband access to information resources based on a satellite equipped with on-board relay complex Ka-band.

**Ключевые слова:** спутник, сигнал, геостационарная орбита, Ka-диапазон, Ku-диапазон, телевидение, затухание.

**Keywords:** the satellite signal, the geostationary orbit, Ka-band, Ku-band, TV, damping.

Глава Государства Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в своем ежегодном послании казахстанскому народу от 01 марта 2006 года обозначил новую приоритетную задачу: *«Республика Казахстан в следующем десятилетии должна войти в число 50-ти самых развитых конкурентоспособных государств Мира».*

Обеспечение международной конкурентоспособности казахстанской нации предполагает модернизацию национальной экономики с целью сделать ее эффективной, современной, более устойчивой к воздействию внешних конъюнктурных факторов. В этой связи, основные усилия Республики Казахстан сосредоточены на переходе к инновационно-ориентированной и наукоёмкой экономике, базирующейся на постоянном совершенствовании технологий. Мощным стимулом диверсификационного процесса, безусловно, служит развитие космической деятельности, что поступательно реализуется в Казахстане.

Развитию космической деятельности в Казахстане способствует активная политика Правительства Республики Казахстан. Как отметил Премьер-Министр Республики Казахстан К. К. Масимов на расширенном заседании коллегии Национального космического агентства Республики Казахстан от 21 января 2009 года: *«Космическая отрасль нужна Казахстану, потому что мы должны находиться на острие прогресса».*

Одним из основных направлений развития космической деятельности является спутниковая связь.

Трудно переоценить роль спутниковой связи в динамично развивающемся телекоммуникационном рынке и информационном пространстве. Сегодня уже ни одно государство в мире не обходится без этого вида связи, в том числе и Республика Казахстан.

Теле- и радиовещание, доступ в Интернет, передача голоса и данных - это самые востребованные и распространенные инфокоммуникационные услуги в мире. Для Республики Казахстан с ее обширными территориями, низкой плотностью населения (6 чел/км<sup>2</sup>) и большим удельным процентом сельских жителей (до 45 %), неохваченного доступной качественной телефонной связью, многопрограммным спутниковым телерадиовещанием, доступом в Интернет - вопрос предоставления данных услуг является актуальной задачей.

Спутниковая связь - идеальный способ создать соединения связи там, где нет соответствующей наземной инфраструктуры.

В Республике Казахстан развитие национальной системы спутниковой связи на базе отечественных космических аппаратов серии «KazSat» ведется с 2004 года.

В 2006 году с космодрома «Байконур» запущен первый национальный геостационарный спутник связи и вещания «KazSat». Спутник «KazSat» функционировал на геостационарной орбите в орбитальной позиции 103° в. д. и был оснащен бортовым ретрансляционным комплексом из 12 транспондеров Ku-диапазона частот.

16 июля 2011 года с космодрома «Байконур» запущен второй национальный геостационарный спутник связи и вещания «KazSat-2». Спутник «KazSat-2» функционирует в настоящее время на геостационарной орбите в орбитальной позиции 86,5° в. д. и оснащен бортовым ретрансляционным комплексом из 16 транспондеров Ku-диапазона частот.

С июня 2011 года ведутся работы по созданию третьего спутника связи и вещания «KazSat-3». Космический аппарат «KazSat-3» планируется разместить в орбитальной позиции 58,5° в. д. и оснастить бортовым ретрансляционным комплексом из 28 транспондеров Ku-диапазона частот.

Управление национальной орбитальной группировкой обеспечивается с Наземного комплекса управления космическими аппаратами, расположенного в г. Акколь Акмолинской области (НКУ «Акколь»), и в последующем - с резервного НКУ КА, расположенного в Алматинской области (РНКУ «Алматы»).

Полноценная орбитальная группировка национальных спутников Республики Казахстан должна включать в себя не менее трех действующих на геостационарной орбите космических аппарата, обеспечивающих между собой взаимное резервирование, и функционирующих в целях обеспечения информационной безопасности государства и удовлетворения потребностей казахстанских компаний спутниковой связи в спутниковом ресурсе.

В связи с чем актуален вопрос проработки технических предложений для перспективного национального геостационарного спутника связи.

Техническая реализация любой спутниковой системы начинается с анализа имеющегося у государства орбитально-частотного ресурса.

Орбитально-частотный ресурс – это особый вид «материи» (радиочастотный спектр на орбите, орбитально-спектральный ресурс), без которого космический аппарат, размещенный на той или иной орбите, не сможет выполнять свою целевую функцию. Именно он является отправной точкой, с которой стартуют проекты по созданию спутников связи и вещания.

В настоящее время в системах спутниковой связи технологически освоенными являются *C*- и *Ku*-диапазоны частот и, как следствие, в данных диапазонах остро проявляется дефицит радиочастотного спектра. И поскольку процедура успешной координации и размещения на орбите новых спутниковых систем в *C*- и *Ku*-диапазонах частот становится все более трудоемкой и затруднительной, приобретает актуальность освоение и использование *Ka*-диапазона частот (20/30 ГГц), в котором доступна существенно более широкая полоса частот, и могут быть решены проблемы по обеспечению электромагнитной совместимости между сетями различных администраций.

Принимая во внимание возрастающий интерес многих стран к *Ka*-диапазону частот, дипломный проект ставит своей задачей рассмотрение возможности развития национальной системы спутниковой связи путем применения данного диапазона.

### *Литература*

1. Барсков А. Спутниковая связь: оптимизация на всех уровнях. // Журнал сетевых решений. / Telecom. – Апрель, 2012. - с. 61-67. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanmag.ru>.
2. Елеферов С. Расчет линий спутниковой связи – Основные понятия и формулы: учеб. пособие. – М.: Дубна, 2006.
3. Камнев В. Е., Черкасов В. В., Чечин Г. В. Спутниковые сети связи: учеб. пособие. - М.: Альпина Паблшер, 2004.
4. Рекомендация МСЭ-R S.1782. Возможности для глобального широкополосного доступа в интернет для систем фиксированной спутниковой службы. - Вопрос МСЭ R 269/4, 2007.

## Investment attraction of Imereti region in Georgia.

### Goals, proposals, priorities

Lominasvili-Pruidze M.<sup>1</sup>, Gugeshashvili T.<sup>2</sup> (Georgia)

Инвестиционная привлекательность Имеретинского региона

Грузии. Цели, предложения, приоритеты

Ломинашвили-Пруидзе М. Ш.<sup>1</sup>, Гугешашвили Т. Е.<sup>2</sup> (Грузия)

<sup>1</sup>Ломинашвили-Пруидзе Медея Шотаевна / Lominasvili-Pruidze Medea – доктор экономики, ассоциированный профессор;

<sup>2</sup>Гугешашвили Тинатин Елгуджаевна / Gugeshashvili Tinatin – доктор экономических наук, ассоциированный профессор,

Государственный университет имени Акакия Церетели, г. Кутаиси, Грузия

**Аннотация:** представлена инвестиционная привлекательность Имеретинского региона Грузии, анализируется инвестиционный климат, разработаны видение и приоритеты, цели и предложения для развития. Исследуется эффективность свободной индустриальной зоны г. Кутаиси.

**Abstract:** there is presented investment attraction of Imereti region in Georgia, analyzed investment climate, developed visions and priorities, goals and proposals of development, investigated efficiency of Kutaisi free industrial zone.

**Ключевые слова:** инвестиция, климат, регион, ВВП, СИЗ, ресурсы, потенциал, видение.

**Keywords:** investment, climate, region, gross domestic product (GDP), free industrial zone (FIZ), resources, potential, visions.

В развитии государственной экономики Грузии большую роль играет региональное развитие, в рамках определенной экономической политики - поэтапная децентрализация, и ведущая роль суб-национальных единиц в стимулировании местных экономических процессов однозначно рассматривается как значительный фактор достижения общенационального успеха. В рамках «Стратегии социально-экономического развития Грузии» обязательные мероприятия подразумевают нужды самоуправляющихся единиц и их участие в соответствии с приоритетными направлениями отдельных регионов [3].

Децентрализация Государственного управления экономики привела к усилению роли региональных органов в регулировании экономических процессов страны. Различия социально-экономического развития каждого региона диктуют необходимость формирования сбалансированной региональной и инвестиционной политики. Региональные органы должны стимулировать и регулировать инвестиционные процессы, формулировать благоприятные условия для привлечения необходимого объема инвестиций в экономику.

В условиях современной экономики активную роль в региональном стратегическом развитии играет целенаправленная инвестиционная политика, которая, как известно, включает в себя: выбор источников и методов финансирования инвестиций; определение сроков реализации; выбор органов, ответственных за реализацию инвестиционной политики; создание необходимой нормативно-правовой базы функционирования рынка инвестиций; создание благоприятного инвестиционного климата.

Государственная стратегия определяет приоритетные направления инвестиционной политики страны, ориентированную на улучшение инвестиционной

и бизнес-среды, мобилизацию инвестиционных ресурсов и финансовых посредников. Что представляет инструмент развития, способствующий формированию экономического потенциала государства в целом и региона, требуемого для его экономического роста.

Важно иметь в виду, что экономическая открытость, решая задачу создания позитивного инвестиционного климата, расширяя доступ к имеющимся в мире инвестиционным ресурсам, обостряет конкуренцию между их (инвестициями) реципиентами. Соответственно, если мы хотим увеличить объем привлекаемых извне вложений, необходимо иметь для них условия лучшие, чем у конкурентов. Грузия по индексу свободы экономики среди (из оцененных 178 стран мира) 43 стран Европейского региона занимает 11 место. Позиция Грузии по Европейскому региону превышает средний показатель (67.0) и составляет 73.0 бал [4]. По принципу административно-территориального устройства Грузия разделена на девять региональных единиц: самоуправляющийся город Тбилиси, Кахети, Шида Картли и Мцхета-Мтианети, Квемо Картли, Самцхе-Джавахетти, Аджара, Гурия, Самегрело-Земо Сванети, Имерети Рача-Лечхуми и Квемо Сванети.



Рис. 1 Карта регионов Грузии

Нами представлена систематизация факторов, которые влияют на инвестиционную привлекательность региона, на примере Имерети:

1. Инвестиционный потенциал учитывает основные макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос населения и т. п.;

2. Трудовой потенциал. Одной из составляющих основных трудового потенциала является демографический потенциал региона;

3. Производственный потенциал характеризует состояние производственной сферы региона. В рамках оценки производственного потенциала региона определяется валовой региональный продукт (ВРП), представляющий разность между суммой выпуска и суммой промежуточного потребления.

Наибольшее распространение получил подход, определяющий инвестиционную привлекательность региона как совокупность общественно-политических, природно-хозяйственных и психологических характеристик. В данном направлении методика оценки предполагает использование интегрального показателя надежности (ИПН) инвестиционного климата, для оценки которого формируется определенная совокупность частных показателей. Данной методикой, например, пользуется лондонский финансовый журнал «Euromoney», который использует ИПН,

измеряемый по стобальной шкале. ИПН, используемый «Euromoney», содержит девять различных показателей: экономическая эффективность, политический риск, задолженность, обслуживание долга, (невыполнение обязательств по выплате или отсрочка), кредитоспособность, доступность банковского кредита, доступность краткосрочного финансирования, доступность долгосрочного ссудного капитала, вероятность возникновения форс-мажорных обстоятельств. Значения этих показателей определяются экспертно, либо расчетно-аналитическим путем. Они измеряются в 10-балльной шкале и затем взвешиваются в соответствии со значимостью того или иного показателя и его вкладом в итоговую оценку. К сожалению, вышеприведенная методика, определяющая инвестиционную привлекательность региона, не используется в нашей стране. По этой причине мы, авторы данной статьи, не смогли оценить инвестиционную привлекательность Имеретинского региона по стобальной шкале.

Имерети – центральный регион Грузии. Он расположен к западу от Европейской части, на юго-востоке страны. Его площадь 6518,8 квадратных километров, что составляет 19,4 % всей территории Грузии. По предварительным итогам переписи населения 2014 года, численность населения региона составляет 536 052 тыс. человек и составляет 14,37 % от всего населения Грузии [5]. Край объединяет 12 территориальных единиц: самоуправляющийся город Кутаиси, муниципалитеты - Багдади, Вани, Зестафони, Самтредия, Терджола, Сачхере, Ткибули, Харагаули, Хони, Цхалтубо и Чиатура.



Рис. 2. Карта Имеретинского региона

Региональному экономическому развитию Грузии присущи существенные различия, разный уровень инвестиционной привлекательности, определяющий фактор для потенциальных инвесторов. Имеретинский регион представляется наиболее развитым и экономически стабильным среди регионов (кроме самоуправляемого города Тбилиси), хотя проблема инвестиционного развития региона вовсе не является удовлетворительной. Как известно, инвестиционная привлекательность региона определяется по совокупности экономических и финансовых показателей, стабильности социального и политического развития и т. д. Степень стабильности определяет инвестиционную привлекательность финансового, интеллектуального и человеческого капитала. Перед регионом стоит задача определения более конкретной стратегической привлекательности по этим показателям.

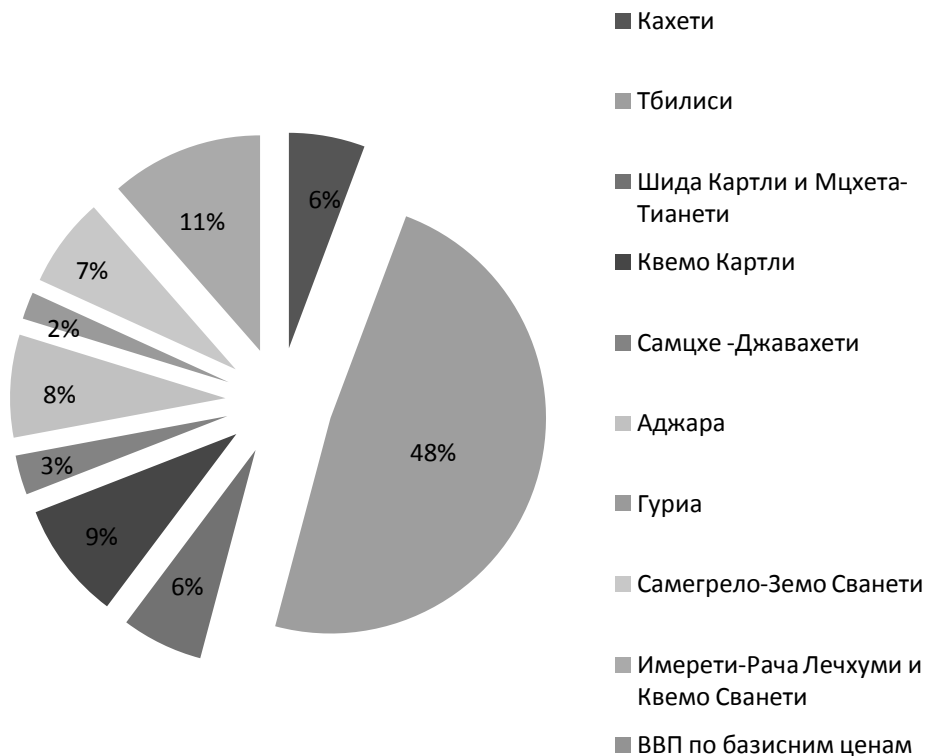
Учитывая результаты доклада от Всемирного банка «Ведение бизнеса», в последние годы Грузия успешно осуществила радикальные реформы в области улучшения деловой среды. В результате по докладу в 2014 году страна с 112 места

(«Ведение бизнеса»: 2006-Доклад), переместилась на 8 место [6]. Можно предположить, что это непосредственно способствовало незначительному росту иностранных инвестиций и экономическому развитию страны.

Следовательно, в последующие годы валовый внутренний продукт (ВВП) Имеретинского региона в 2011 году составил 10-11 % (бизнес-сектор производил продукцию стоимостью на 787,3 млн. лари), что на 88 % превосходит аналогичный показатель 2007 года от всего ВВП страны.

Рост ВВП свидетельствует об увеличении деловой активности субъектов предпринимательской деятельности. Особенной активностью развития отличается малый и средний бизнес. Число хозяйствующих субъектов в 2011 году составило 12,5 % от всего показателя страны. По предварительным данным, активный рост был замечен почти по всем сферам деятельности и регионам. Хотя такая инвестиционная ситуация не позволяет решить задачи радикального обновления технологической базы экономического роста.

### ВВП по регионам Грузии (млн.лари) за 2013 год



Источник: [http://www.geostat.ge/?action=page&p\\_id=1219&lang=geo](http://www.geostat.ge/?action=page&p_id=1219&lang=geo)

Рис. 3. ВВП по регионам Грузии

На региональном уровне инвестиционный климат проявляется через двухсторонние отношения предпринимательских структур, банков, профсоюзов, органов власти и других участников процесса. В 2013 году объем прямых иностранных инвестиций в Имеретинский регион составил около 60 миллионов долларов от всех привлеченных инвестиций страны, в то время как в 2014 году тот же

показатель составил около 23 млн. Для стимулирования аграрного сектора региона в рамках льготных кредитов было выделено до 30 млн. лари кредита. Из государственного бюджета на создание семи новых предприятий было выделено 2 млн. лари, а для перевооружения пятидесяти предприятий - 107 тыс. лари и 3.5 млн. долларов. Имеются ресурсы для возобновления традиций отрасли шелководства. В регионе издавна поддерживают развитие парниковых хозяйств, производимая продукция экспортируется в разные страны ближнего зарубежья. Грузия считается одной из старейших стран с традициями виноградарства и виноделия. Виноградарство, старейшая и значительная сфера сельского хозяйства Грузии. Имерети издавна славится виноградарством, среди пяти ведущих регионов по производству винограда регион занимает второе место после Кахети. По данным 2013 года количество урожая винограда в регионе составило 36.2 тыс. тон, что составило 51 % от доли ведущего региона. С 27 марта 2013 года успешно реализуется государственная программа льготных агрокредитов для компаний виноделия [7].

Правительство Грузии в рамках документа – «Грузия 2020» - для роста конкурентоспособности сельского хозяйства будет способствовать: развитию сельскохозяйственной инфраструктуры, в том числе для развития ирригационной и дренажной систем будут использованы эффективные системы водоснабжения и ремонта; доступности современных производственных технологий, с целью оптимального использования ресурсов и поднятия продуктивности, что в итоге будет способствовать удовлетворению как местного потребления, так и росту экспортного потенциала.

С целью стимулирования развития и повышения конкурентоспособности частного сектора на региональном и местном уровне в рамках Государственных программ предусмотрено обеспечение местной и внутренней дорожной инфраструктуры, а также других транспортных и коммунальных инфраструктурных систем.

Наша цель - оценить перспективы инвестиционного развития Имеретинского региона. Предложения, цели, приоритеты регионального развития:

- Экономическая стабильность и привлекательность региона, существующие льготы для инвестирования способствуют инвестированию капитала в регионе. При содействии со стороны властей функционирует актуальная для региона свободная индустриальная зона (СИЗ), которая расположена в Имеретинском регионе, в самоуправляющемся городе Кутаиси. С 2012 года в СИЗ функционирует:

- Лампопроизводящий завод;
- Завод сантехнических устройств;
- Завод холодильников;
- Завод строительных конструкций коттеджных домов.

Продукция, производимая в СИЗ, экспортируется в десять стран СНГ. В рамках СИЗ в ближайшие 1.5-2 года намечается реализация значительных проектов. В указанной зоне будет работать более тысячи человек. Функционированию СИЗ и привлечению новых инвестиционных вкладов успешно будет способствовать строительство международного аэропорта, завершение которого планируется в 2015 году. В рамках СИЗ до 2020 года предполагается инвестировать до 30 млн. долларов.

- Стабильность региона в значительной степени зависит от природно-ресурсного потенциала, системы расселения, доли интеллектуального и трудоспособного населения. Регион отличается разнообразием существующего природно-ресурсного потенциала Грузии. На сегодняшний день в Имеретинском регионе обнаружено более 100 видов минерально-сырьевых ресурсов. Половина из них предназначена для экспорта:

- Чиатурский марганец (на его основе функционирует Зестафонский завод ферросплавов, продукция которого занимает первое место среди экспорта страны);
- Ткибульский и Гелатский уголь;
- Строительные материалы: барит, запасы глины;



- Бетонные глины, мрамор, известняк, базальтовые отложения.
- Выгодное географическое расположение региона определяет его большое стратегическое, экономическое и политическое значение. Регион имеет значение соединительного узла между восточной и западной Грузией. На настоящее время транзитные посетители представляют самый большой маркетинговый сегмент Имерети. В Имерети, по официальным данным, 95 % проезжающих «транзитом» направляются в другие туристические места. Около 740 000 человек в год, которые проходят через регион, по пути останавливаются в барах-ресторанах и пользуются услугами автозаправочных станций [8].

- Экологически чистая окружающая природная среда, исторические, культурные и природные объекты Имерети (Пещера Сатаплия, Пещера Прометея, богатая флора и фауна) создают хорошие условия для развития туризма в регионе. Основные туристические ресурсы - это рекреационные зоны. Сегодня в Имерети 53 объекта курортно-рекреационного назначения, в том числе Саирме, Цхалтубо, Нуниси, Сулори, Зваре и др. Реабилитационный план Цхалтубо рассчитан на ближайшие 20 лет, для чего потребуются инвестиции в размере 750 млн. долларов. К сожалению, на сегодняшний день из двадцати четырех существующих гостиниц на территории Цхалтубо только 5 приватизировано и один отель функционирует. Несмотря на множество интересных достопримечательностей и ресурсов, в регионе нет опыта ведения туристического бизнеса, нехватка «опыта туристических услуг».

- Природный потенциал для развития энергетической базы. На сегодняшний день в Имерети функционирует 5 гидроэлектростанций, их годовая выработка 1400-1500 миллионов киловатт-часов (28-29 млн. лари).

Разработка видения региона, цели, приоритеты и предложения развития:

Свободная индустриальная зона; транспортные коммуникации и международные перевозки; металлургия и металлоперерабатывающее производство; добыча и переработка угля; производство обделочного гранита и мрамора; производство мебели; некоторые отрасли химического производства; добыча и переработка суглинистой почвы и минеральных отложений; создание центра технологического трансфера и интеллектуальных услуг; перспективы развития медицинского туризма; приключенческий и религиозный туризм; поддержка парниковых хозяйств; развитие перерабатывающей отрасли; формирование логистического центра сельскохозяйственной продукции для Западной Грузии; изготовление традиционной ремесленной продукции и национальных сувениров; производство чая; развитие современной, организованной торговой сети; формирование города Кутаиси, как университетского центра; улучшение инфраструктурного и социального благосостояния; совершенствование управления отходами; Эффективное использование энергоресурсов.

### *Литература*

1. *Кокиаури Л., Гитман Лоренс* Основы инвестиций. Тбилиси.: Тбилисский Государственный Университет, 2007. 474 с.
2. *Хасанов И. Ф.* Институциональное обеспечение инвестиционной политики региона. Монография, изд. «Палестип» , 2010 год. 160 с.
3. Грузия 2020, «Стратегия социально-экономического развития Грузии» (проект). Правительство Грузии, ноябр, 2013.
4. 2015 Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation. Leadership for America. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.economy.ge/uploads/ek\\_ciprebshi/reitingebi/reitingebi\\_geo/Heritage\\_2015\\_-\\_GEO.pdf](http://www.economy.ge/uploads/ek_ciprebshi/reitingebi/reitingebi_geo/Heritage_2015_-_GEO.pdf). (дата обращения: 20.05.2015).

5. План регионального развития Имерети на 2012-2017 годы. Постановление правительства Грузии, N 1689 от 5 сентября 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.mrdi.gov.ge/52b312180cf2f9b6fab6b48.pdf>. pdf. (дата обращения: 20.05.2015).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.abc.kg/ru/download/257>. (дата обращения: 20.05.2015).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://geostat.ge/?action=page&p\\_id=1216&lang=geo](http://geostat.ge/?action=page&p_id=1216&lang=geo) (дата обращения: 20.05.2015).
8. Окончательный маркетинговый план, «Имерети (Грузия) маркетинговая стратегия по развитию туризма», подготовленный в сотрудничестве с: THR INNOVATIVE TOURISM ADVISORS and TBSC CONSULTING, Барселона/Тбилиси2012: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imereti.gov.ge/res/docs/MarketingPlanGE08.pdf>. (дата обращения: 20.05.2015).

---

## Regularities of socio-economic systems Kulikov Yu. (Russian Federation)

### Закономерности управления социально-экономическими системами

**Куликов Ю. А. (Российская Федерация)**

*Куликов Юрий Александрович / Kulikov Yuriu – кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра менеджмента и маркетинга,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования*

*Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва*

**Аннотация:** в статье показывается, что зарождение феномена «управление» связано с появлением разума. Доказывается, что управлением можно считать только целенаправленные действия человека, связанные с осознанным изменением структуры объекта, результат которого – переход системы в заданное состояние. Сделан вывод о том, что управление социально-экономическими системами не может быть самостоятельно действующим фактором, поскольку оно есть производное системы самоорганизации и контролируется ею.

**Abstract:** the paper shows that the emergence of the phenomenon of «manage» is associated with the appearance of reason. It is proved that the control can only be considered deliberate actions of a person connected with a conscious change in the structure of the object, the result of which is the transition of a system in a given state. It is concluded that the management of socio-economic systems cannot be self-acting factor, since it is a derivative system of self-organization and controlled by it.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, закономерности самоорганизации, социально-экономическая система, интегрированный разум, человеческое сознание, эффективность систем управления.

**Keywords:** sustainable development, patterns of self-organization, the socio-economic system, the integrated mind, human consciousness, the effectiveness of control systems.

УДК 330.34

Прогресс современной цивилизации немислим без сбалансированного решения глобальных экономических, социальных и экологических проблем, наиболее выраженными проявлениями которых являются нищета большей части населения планеты, эволюционно-необратимое классовое расслоение общества, необратимая

гибель складывающихся миллионы лет экосистем. Устойчивое развитие мировой социально-экономической системы невозможно в условиях истощения природных ресурсов и разрушения среды обитания. За последние 30-40 лет возникла новая доминирующая потребность мирового сообщества, выражающаяся в том, что массовый спрос перешел на качественно новый уровень, когда потребители в процессе удовлетворения своих потребностей все более стали стремиться не только к разнообразию и доступности товаров (услуг), но к сохранению и улучшению среды обитания. Потребители хотят жить в совершенном мире, они ждут от руководителей экономических и социальных систем разного уровня таких действий, которые делают мир более экологически чистым, более изобильным, более моральным, более справедливым.

Нет ничего удивительного, что экономисты, управленцы, социологи, биологи, философы отождествляют общественные объединения групп людей с живым организмом [1]. Возвращение на современном уровне знаний к идеям организмических теорий может внести существенные коррективы в традиционные взгляды на механизмы социально-экономического управления. Так, например, новое веяние в современности приобретает одно из узловых положений органической школы Спенсера о соотношении частей и центра [2]. Подобно тому, как контролирующие функции тела сосредоточены в одном органе, но рассеяны по всему организму, организацию (целое) скрепляют не руководители, а распространение экономически справедливых и контролируемых социальных, моральных, демократических, гражданских норм. Центр, как и части, зависят от целого. Вместе с тем практика ориентирования на синергетическую теорию в переустройстве общественных объединений (и экономических организаций в частности) указывает, что в социуме спонтанная самоорганизация развивается не так, как в химических и физических системах [3].

Главный фактор, с которым рано или поздно сталкивались идеи переноса общих природных закономерностей в науки об обществе, – это сам человек и его социальная сфера. Особенное место в социальной самоорганизации занимает антропосоциальный фактор. Человеку как индивиду присущи все свойства живых организмов. Однако появление разума – новой, отличающей его от животных, структуры психики существенно изменило систему самоорганизации как человеческого организма, так и видового сообщества людей.

С появлением разума связано зарождение того, что называют управлением. Все, что было и есть вне человеческой деятельности – самоорганизация. Разделение всего природного, дочеловеческого на субъекты и объекты «управления» весьма условно. Действительно, вряд ли можно считать субъектом управления звезду, со сменой активности которой меняются состояния внутренней среды живых организмов, их поведение. С некоторым допуском можно было бы отнести к управлению действия вожаков в животном мире, но и они, являясь продуктом жестко детерминированной подсознательной программы, все же являются компонентами систем самоорганизации.

Управлением можно считать только целенаправленные действия разума, связанные с осознанным изменением структуры объекта, результатом которого является переход системы в заданное состояние. Однако разум не только подталкивает к совершению действий, сознательно направленных на приспособляемость к среде и ее приспособление под себя, но и, как это ни представляется парадоксальным, проявляет себя, прежде всего, как дополнительный и существенный источник неравновесия. В системе психики человека прослеживаются три главных структурно-функциональных уровня иерархии психической деятельности, возникшие в процессе эволюционного развития, три ее основные программы, которые четко можно трансформировать на социально-экономические системы [3].

Первая программа (эволюционно более древняя) несет ответственность за бессознательную психику, включает в себя биологические потребности, самосохранение организма и продолжение рода. Вторая программа ответственна за подсознательную психику, основанную на накопленном в процессе онтогенеза видовом опыте и осуществляющую по сути автоматическое, стереотипное приспособление. Третья программа, связанная с сознательной частью психики, осуществляет логически познавательное приспособление к внешней среде.

В нервной системе человека, регулирующей функционирование подсистем организма, выделяются два основных иерархических уровня, которые можно интерпретировать в контексте экономической организации: периферическая нервная система (структурные подразделения), координирующая автономно деятельность органов, и центральная нервная система (высшее руководство), реагирующая на сигналы, поступающие как из внешней, так и внутренней среды, в том числе – от нервных центров автономной системы [2].

Сознание человека призвано координировать «нижние» два уровня психики и может вмешиваться в деятельность нервной системы, то есть ему «даны» полномочия управлять организмом. До настоящего времени человеческая история знает мало примеров, когда бы разум в прямом своем влиянии на организм был бы «разумен». Во-первых, разум часто не справляется с координацией нижних уровней психики, уступая деформированным инстинктивным потребностям и эмоциям. Во-вторых, активное и произвольное вмешательство сознания в механизмы автономного регулирования систем организма в очень многих случаях приводит к их дезорганизации. Примечательно, что в критических для организма состояниях человек «теряет» сознание, т. е. централизованное управление переключается на нижние этажи автономного регулирования.

Разум далеко не всегда «логичен» в координации поведения индивида во внешней среде [3]. Не находят разумного объяснения разрушительное отношение человека к природе, среде своего обитания, бессмысленные военные конфликты, стремление к накоплению сверх необходимости материальных запасов, движение навстречу опасности при четком ее осознании без какого-либо рационального побуждения к этому.

С разумом у человека появилось свойство осознавать свои потребности и активно развивать способности их удовлетворения. Различия индивидов по уровню осознанных потребностей, в возможностях выбора и применения способа реализации своих интересов, в отношениях друг к другу, в готовности рационально для себя и других воспользоваться случаем и т. д. создают неподдающееся классификации многообразие в экономических и социальных процессах и, следовательно, постоянное состояние существенной неравновесности в обществе. Осознание человеком неограниченных потенциалов развития разума является еще одним мощнейшим источником неравновесия, который питает неудовлетворенность человека тем, что он не использует все возможности, данные ему природой и обществом, которые в принципе достижимы, но в данный момент недоступны, что наглядно демонстрируют эксперименты, проводимые на ускорителе элементарных частиц (БАК).

Поэтому возникает вопрос: что же может стабилизировать, уравновесить неравновесное состояние общества или отдельного индивида, возникающее вследствие влияния разума – высшего достижения эволюции в природе? Имя этому гомеостату – разум, но разум не личности и не коллективная разумность даже самых гениальных индивидов, а совершенно иная форма, в которую он переходит в результате взаимной деятельности людей и их взаимоотношений со средой. Это форма разума, образовавшаяся в результате интеграции в социальную психику информации об опыте предшествовавших поколений. Интегрированный разум по существу является продуктом непрерывного эволюционного отбора из хаотического нагромождения конструктивных и деструктивных последствий «управленческих»

решений элементарного разума конкретных людей, тех, крупицы опыта которых оказались полезными человеку и обществу. Этот разум непрерывно эволюционирует, это генетический орган общественного организма, определяющий вектор его социально-экономического развития [3].

В этой форме разум осуществляет оптимальное управление в обществе, находясь не над ним, а будучи интегрированным в него, подобно нервной системе в живом организме. К. Маркс называл эту форму разума «культурно-историческим опытом», Э. Фромм – «социальным характером», Ф. Хайек – «традициями морали» [4].

Предложенная концепция интегрированного разума согласуется с синергетическими и организмическими принципами самоорганизации. Пока отношения в функционировании социума значительно не выходят за параметры, допускаемые гомеостатической системой интегрированного разума, общество развивается в линейной динамике. Если же сознательно подаваемые или стихийно поступающие в систему сигналы существенно противоречат генетической программе, система самоорганизуется по типу диссипативных структур. Происходящий при этом скачок в экономическом и социальном развитии общества соответствует очередным изменениям в геноме интегрированного разума. После выхода системы на новый качественный уровень ее развития вновь вступают в силу детерминистские принципы, что подтверждают постулаты теории самоорганизации диссипативных структур [3].

В результате можно сделать вывод о том, что управление не может быть самостоятельно действующим фактором, оно есть производное системы самоорганизации и контролируется ею. Фундаментальным условием управления является то, что, несмотря на перспективы спонтанного саморазвития общества, первоочередной задачей управления должно оставаться преодоление факторов, ухудшающих жизнь людей и приносящих им страдания. Управление только тогда будет эффективным, если оно направлено на стимулирование процессов самоорганизации.

Стимулирование процессов самоорганизации в социально-экономических системах – это одна из основных функций менеджера сегодняшнего дня. Управление в обществе может предполагать определенные целенаправленные изменения в системе социогенетического аппарата, поскольку в нем могут быть воспроизведены отдельные элементы социогенома различных общественных систем, генетически близкие системе-реципиенту [5]. Вероятно, что вне зависимости от форм общественной организации наиболее эффективной формой управления в социуме может быть специально разработанная система саморазвития человека, основанная на принципах просвещения. В этом случае, человек, находящийся под влиянием традиций морали и культурного наследия цивилизации, сможет методом проб и ошибок найти свою нишу, свой путь развития в мире, принести обществу максимальную пользу, вследствие выполнения любимой работы, которую он может делать лучше, быстрее, качественнее, чем другие. Развить этот творческий потенциал – задача государства, а правильно применить способности человека – задача менеджера.

Несомненно, что в сфере конкретных локальных решений роль личности, групп людей и государственных структур в управленческой практике еще долго будет значительной. Более того, даже четкая ориентация в управлении на закономерности самоорганизации далеко не всегда может быть безошибочной, поскольку познание этих закономерностей – лишь расстановка вех на нескончаемом пути приобретения знания о конституции экономических и социальных систем. Отдаленные последствия целенаправленного ускорения или торможения процессов самоорганизации как в обществе, так и в экономической организации - всегда будут непредсказуемы.

## Литература

1. Алавердов А. Р. Управление человеческими ресурсами организации. – М.: Синергия, 2012. – 656 с.
2. Бугаков В. М. Управление персоналом: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 237 с.
3. Куликов Ю. А., Хачатуров А. Е. Основы менеджмента качества. Учебное пособие. – М.: Дело и сервис», 2003. – 304 с.
4. Хакен Г. Синергетика. / Пер. с англ. – М.: Мир, 1980. – 408 с.
5. Яковец Ю. В. Социогенетика: становление интегрированной отрасли знаний. // Общественные науки и современность. – 1993. – № 4.

---

### Economic policy in modern Russia in the context of the crisis 2014-2015 Shchankina A.<sup>1</sup>, Zhabyko L.<sup>2</sup> (Russian Federation)

### Экономическая политика в современной России в рамках кризиса 2014-2015 гг.

### Щанкина А. В.<sup>1</sup>, Жабько Л. Л.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Щанкина Алина Владимировна / Shchankina Alina – студент;

<sup>2</sup>Жабько Людмила Ливерьевна / Zhabyko Lyudmila – доцент, научный руководитель,  
кафедра финансов и кредита, направление – экономика,  
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблематика финансово-экономического кризиса в России 2014-2015 годов. Целью проведённого исследования является разработка и выявление наиболее действенных механизмов выхода из кризисной ситуации. Для достижения поставленной задачи были проанализированы причины кризиса, а также уже существующие методы выхода из депрессии на примерах других стран. На основе проведённого исследования автором предлагается ряд мер, способствующих скорейшему оздоровлению экономического климата России.

**Abstract:** article deals with the problems of the financial and economic 2014-2015 crisis in Russia. Aim of that study is to develop and identify the most effective mechanisms to exit the crisis. Reasons of the crisis and existing methods of overcoming depression were analyzed to achieve that task. Author proposes a number of measures based on research to facilitate fast recovery of the economic climate in Russia.

**Ключевые слова:** экономический кризис, прогнозирование; инфляция, безработица, девальвация, антикризисная политика, системный кризис, регулирование, экономический рост.

**Keywords:** economic crisis, prediction, inflation, unemployment, devaluation, anti-crisis policy, systemic crisis, regulation, economic growth.

Сегодня Россия входит в состояние глубокого и затяжного финансово-экономического кризиса. В связи с этим страна столкнулась с рядом серьёзных долгосрочных экономических проблем, таких как массовые сокращения рабочих на предприятиях, увеличение инфляции, уменьшение реальных доходов населения, а также значительное ухудшение ситуации в ряде отраслей российской экономики. Настоящий финансовый кризис продемонстрировал несостоятельность экономического прогнозирования и планирования правительства Российской Федерации. В связи с этим необходимо подчеркнуть важность проведения грамотной

антикризисной политики, а также огромную роль планирования и прогнозирования, как инструментов предотвращения или смягчения кризисных последствий.

Результатом попыток человечества увидеть финансовое будущее, стало развитие такой науки, как экономическое прогнозирование, основой которой является моделирование. Основы современного макро моделирования заложил Джон Мейнард Кейнс ещё в 1936 году, и до сих пор на этой кейнсианской модели строится правительственная макроэкономическая политика.

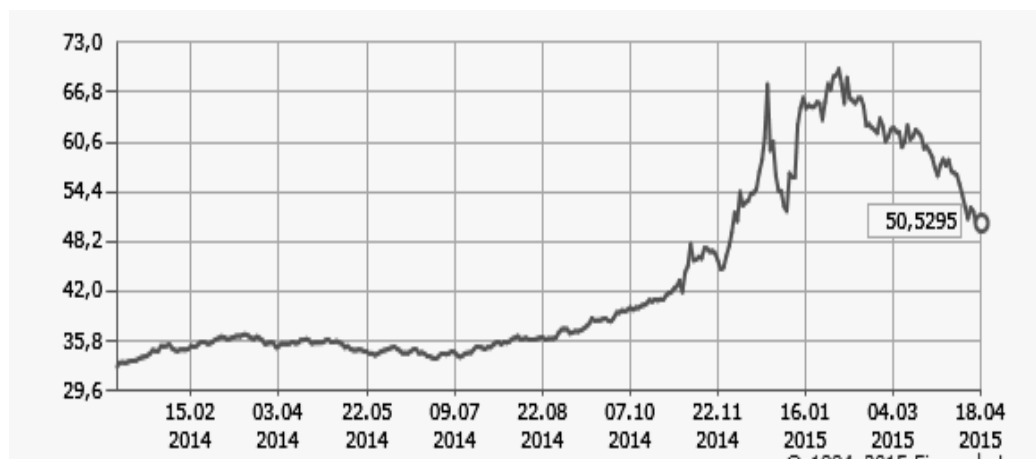
Подход Кейнса прямо отрицал веру приверженцев классической экономики в то, что рынок способен саморегулироваться и после кризисов и потрясений быстро возвращаться к полной занятости. Кейнс утверждал, что существуют обстоятельства, в которых механизмы самобалансировки не срабатывают и не приводят к быстрому выходу из кризиса и «равновесию в условиях неполной занятости». В таких ситуациях государство само должно при помощи специальных регулирующих мер помогать экономике стабилизироваться [1, с. 10].

Действительно, опыт прошлых десятилетий показывает, что стране сложно выйти из депрессии самостоятельно, обязательно необходимо проведение грамотной политики в экономической, а также в других сферах жизни, затронутых кризисом.

Для того чтобы разработать методику выхода из кризиса, сначала необходимо понять его причины, природу возникновения.

Сегодня принято считать, что главными причинами кризиса являются санкции, введённые Западом, а также падение цен на нефть. Но предпосылки рецессии появились задолго до этих событий.

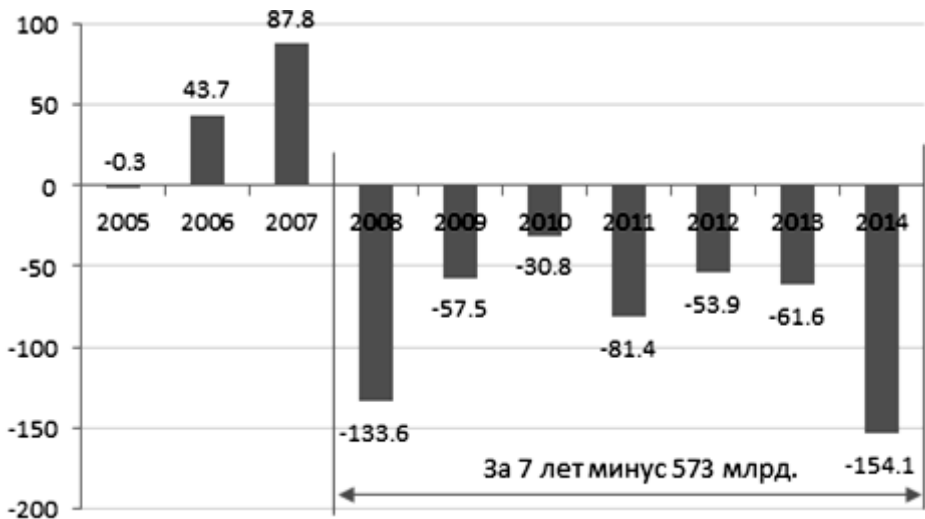
Одной из предпосылок явилась девальвация рубля, которая начала набирать темп с января 2014 года и продолжается до сих пор. За это время обменный курс российского рубля по отношению к другим валютам увеличился практически вдвое (См. рис. 1).



Источник: [www.finmarket.ru](http://www.finmarket.ru)

Рис. 1. Динамика курса доллара к рублю с 01.01.2014-04.2015

Следующей причиной является значительный отток капитала за границу. Согласно представленной Центробанком оценке платёжного баланса, отток денежных средств из России за 2014 год составил более 150 млрд. дол. В 2013 году этот показатель составлял 61 млрд. дол. Таким образом, отток капитала увеличился в 2,5 раза (См. рис. 2) - это рекордный отток капитала в истории современной России. Причиной увеличения оттока активов из страны стало развитие геополитической неопределённости.



Источник: Центральный банк Российской Федерации

Рис. 2. Ввоз/вывоз российского капитала с 2005-2014 годы

Но главной причиной, вызвавшей панику в умах простого населения, стало падение цен на нефть, повлекшее за собой снижение ликвидности рубля по отношению к американскому доллару. Государственный бюджет РФ на 2014 год был сбалансирован из расчёта стоимости нефти порядка 93 дол. за баррель. Однако, когда цена на нефть марки Brent в связи с низким спросом со 115 дол. за баррель в июле упала до 60 дол. за баррель в декабре 2014 года, выручка от её экспорта значительно сократилась, серьёзно подкосив экономику России (См. рис. 3). Такая зависимость экономики от экспорта нефти связана с так называемым «эффектом Гронингена», при котором основная ставка делается на продажу сырья, а развитие производства отходит на второй план. В России с 2000-х годов продажа нефти является основной статьёй дохода для бюджета страны, составляя около 70 %.



Источник: Bloomberg Business

Рис. 3. Динамика падения цены на нефть марки Brent с 07.2014-04.2015



Каким же образом вышеперечисленные причины отразились на населении России? Уровень жизни и благосостояние людей ухудшились, прогноз спада реальных доходов граждан на 2015 год составил 2,8 %. Инфляция за период кризиса составила 11,4 %. Компании активно сокращают штат сотрудников, что повлекло увеличение уровня безработицы до 6 %. Цены на потребительские товары продолжают расти - за время кризиса к 2015 году цены на одежду поднялись на 25 %, а на продукты питания - на 30 %. Последствием снижения заработка явился рост доли малоимущего населения. Число бедных увеличилось на 600 тысяч человек по сравнению с 2013 годом. И это лишь наиболее явные последствия, которые повлек экономический кризис 2015 года [4].

Системный кризис 2014-2015 годов стал масштабным вызовом, который требует глубокого осмысления его причин, механизмов развёртывания и путей преодоления.

Для того чтобы Россия преодолела этот тяжёлый период, одной меры недостаточно, необходимо выработать целостную систему конкретных действий по выходу из кризисной ситуации.

Для начала следует рассмотреть примеры выхода из глобальных кризисов прошлого столетия.

24 октября 1929 года вошло в историю как «черный четверг». Резкое снижение стоимости акций на Нью-Йоркской фондовой бирже (на 60-70 %) привело к самому глубокому и продолжительному в мировой истории системному экономическому кризису – «Великой депрессии». Сильнее всего кризис затронул США - повсеместно закрывались заводы, импорт сократился на 80 %, рушились банки, а на улицах оказалось около 14 млн. безработных, следствием чего стал резко возросший уровень преступности. Промышленное производство в США в этот период сократилось на 46%. Политика активного государственного вмешательства, проводимая президентом Гувером, не улучшила состояние экономики, а лишь отсрочила её падение на самое дно. Победа над кризисом стала возможной благодаря системе реформ, проводимых командой президента Рузвельта, пришедшего к власти весной 1933 года на смену президенту Гуверу.

Первым шагом к преодолению кризиса стала тотальная ревизия всех банков США. Разорившиеся банки попали под внешнее управление, а устойчивые - получили право на дальнейшую работу, благодаря чему удалось сохранить банковскую систему.

«Оздоровить» банковскую систему помог закон Гласса Стиголла, принятый 21 июня 1933 года. Этот закон и сегодня является фундаментом работы банков США, его главные положения направлены на укрепление стабильности банковской системы и предотвращение банковских кризисов. Согласно закону, коммерческим банкам запрещается работать с ценными бумагами, а инвестиционным - принимать депозиты, поэтому инвестиционные и коммерческие банки отделены друг от друга, что снижает риски вкладчиков банка.

Наибольшее значение в банковской реформе имело создание Федеральной корпорации страхования депозитов и общенациональной системы защиты вкладчиков. Банки были обязаны отчислять определенную долю вкладов в особый страховой фонд, управляемый этим государственным агентством. В случае банкротства банка вкладчиком выплачивалось возмещение из фонда до установленного законом предела. Успех этой меры был разительным: начиная с 1934 года, число банковских банкротств резко сократилось, а потери вкладчиков стали редкостью. Одновременно был усилен контроль над биржей и рынком ценных бумаг. Все эти меры привели к усилению контроля Федеральной Резервной Системой над частными банками и денежным обращением.

Новый курс Рузвельта, проводившийся вплоть до Второй мировой войны, изменил американский капитализм, не затрагивая фундаментальные основы общественного устройства. Эта политика означала отказ от невмешательства государства в экономику и переход к активному государственному регулированию. Помимо всего вышеупомянутого, впервые в истории США была создана государственная система

социального обеспечения (пенсии по старости и при потере кормильца), введены пособия по безработице, установлена единая минимальная заработная плата, запрещен детский труд.

В целом, восстановление американской экономики заняло около 20 лет - окончательно США встали на ноги и вышли из депрессии только в 50-е годы. Помог американской экономике принятый 11 марта 1941 года закон о ленд-лизе, в рамках которого США осуществили колоссальные по объёмам поставки вооружений и военных материалов Британии, России, Китаю, Бразилии и многим другим странам. Политика нового курса, проводимая Рузвельтом, показала, что экономика не может самостоятельно излечиться от кризиса, и лишь благодаря государственному регулированию и реформированию страна способна пережить этот недуг.

Каким же образом осуществлялся выход из кризиса в российской практике?

17 августа 1998 года россияне впервые услышали страшное слово «дефолт». Это был первый случай в мировой истории, когда государство объявило дефолт по внутреннему долгу, номинированному в национальной валюте, что послужило началом тяжелейшего финансово-экономического кризиса в России, который запустил процесс девальвации рубля. За полгода стоимость доллара выросла с 6 до 21 рубля, реальные доходы и покупательная способность населения снизились в несколько раз, общее количество безработных в стране достигло 8,39 млн. человек, что составляло около 11,5 % экономически активного населения.

Экономический кризис доказал абсолютную неэффективность макроэкономической политики российских властей 1992-1998 годов, но, несмотря на тяжёлые последствия этого удара, стране удалось достаточно быстро восстановить курс на развитие. Использование завышенного курса рубля в качестве антиинфляционной меры было признано неэффективным, и в дальнейшем курс фактически полностью стал формироваться рынком, что облегчило накопление валютных резервов Центрального банка российской Федерации и повысило стабильность финансовой системы. Власти ослабили монетарное регулирование и начали выплачивать задолженности по зарплатам и пенсиям, благодаря чему за два года объём задолженности по зарплатам бюджетникам снизился практически втрое. Это способствовало оздоровлению ситуации в финансово-экономической сфере и повысило доверие граждан к государству. Помимо этого власти отказались от финансирования дефицита государственного бюджета за счёт крупных займов, поскольку данная мера подрывала стабильность экономики. Результатом стало повышение привлекательности вложений в реальный сектор экономики, что способствовало возобновлению роста производства [3].

Российской экономике удалось оправиться от кризиса лишь благодаря правильной политике руководства страны, приоритетом которой стало исправление ошибок, допущенных предыдущим правительством.

Но мир не стоит на месте, и механизмы, выработанные два десятилетия назад, стремительно теряют актуальность и требуют адаптации к современным условиям. Как показали события 2014 года, действия государства и Центробанка не способствовали стабилизации экономической ситуации. Необходимо принять мер, способных обеспечить эффективное преодоление кризиса в ближайшее время.

Для восстановления российской экономики необходимо реформировать банковскую сферу. За последний год доверие людей к банкам значительно снизилось. Люди массово снимали свои вклады со счетов, опасаясь банкротства банков. Процент подачи заявок на кредиты также значительно сократился. Тем не менее, восстановить утраченное доверие к банковской системе возможно. Необходимы точечные меры, а работа с населением, эмитентами и инвесторами должна быть возведена в приоритет.

Во-первых, необходимо вернуть уверенность населения в защите вкладов. Для этого следует рассмотреть возможность временной неограниченной гарантии на все банковские вклады, вне зависимости от размера. При этом стоит рассмотреть прекращение страхования процентов для обеспечения минимального риска выбора

вкладчиком ненадежного банка. Некоторые страны, включая США, успешно применяли этот механизм для купирования банковского кризиса 2008–2009 годов.

Во-вторых, необходимо регулировать кредитные рынки с целью поддержания долгосрочных ставок на адекватном уровне, например, при помощи рефинансирования ипотечных кредитов.

В-третьих, важно переосмыслить курсовую политику Центробанка в сторону введения на валютных торгах стабилизационных механизмов, используемых на рынке ценных бумаг. Примером может послужить приостановка торгов при резких колебаниях курса.

Помимо реформирования банковской системы, необходимо сокращение зависимости российской экономики от экспорта и добычи энергоносителей. Для этого в приоритет нужно поставить развитие реального сектора экономики, куда входит производство, сельское хозяйство, лёгкая промышленность. Благодаря развитию данных отраслей, снизится зависимость нашей страны от импорта товаров и сырья, что позволит удерживать капитал в пределах страны.

Ещё одной задачей правительства является снижение налогового бремени для малого и среднего бизнеса. Многие представители бизнеса ушли с рынка в тень ввиду высоких налогов, что повлекло за собой значительное снижение пенсионных и страховых отчислений в бюджеты государственных фондов. Данная мера может простимулировать предпринимателей официально выйти на рынок.

От уровня жизни граждан и их доверия к правительству во многом зависит экономический рост государства, поэтому, в связи со сложившейся в стране ситуацией, необходимо восстанавливать доверие народа к государству. Необходимо гарантировать гражданам прожиточный минимум, поскольку многие оказались за его чертой в связи со снижением доходов и безработицей.

Государству следует разработать конкретные меры по устранению безработицы по примеру политики Рузвельта, с созданием «трудовых лагерей», занимавшихся строительством и ремонтом дорог, мостов, аэродромов, и т. д. Такая политика оказалась весьма успешной, значительно снизив уровень безработицы.

Не менее действенный способ борьбы с последствиями кризиса заключается в введении контроля за движением капитала, который положит конец большей части спекуляций. Такой способ успешно применяется в экономической политике Китая. Китай жёстко контролирует движение капитала и обменный курс юаня, что позволило азиатскому гиганту безболезненно выйти из сокрушительного финансового кризиса 1997-1998 гг. При определённых обстоятельствах, сегодняшний кризис может ускорить сближение между Россией и Китаем. При внедрении контроля за движением капитала, Россия возьмёт экономический курс, параллельный китайскому, что поспособствует сближению соседей [2, с. 175].

На основе проведённого выше анализа был выявлен ряд наиболее действенных мер, способствующих скорейшему оздоровлению экономического климата страны и доказана предельная важность проведения грамотной антикризисной экономической политики, отсутствующей в современной России на сегодняшний день.

### *Литература*

1. *Гринспен А.* Риск, человеческая природа и проблемы прогнозирования. / А. Гринспен; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2015. – 412 с.
2. *Хуан Я.* Капитализм по-китайски: Государство и бизнес. / Я. Хуан; пер. с англ. – 2-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2012. – 375 с. – (Серия «Сколково»).
3. Экономический кризис в России (1998). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

# Comparative analysis of taxation profit organizations in Russia and in foreign countries

Fetisov P. (Russian Federation)

## Сравнительный анализ налогообложения прибыли организаций в РФ и в зарубежных странах

Фетисов П. С. (Российская Федерация)

*Фетисов Павел Сергеевич / Fetisov Pavel – аспирант, кафедры финансов, денежного обращения и кредита, Сургутский государственный университет, г. Сургут*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные моменты налогообложения прибыли организаций в России и за рубежом, определяются основные различия налоговых систем в части ставок и объектов обложения прибылью. В ходе работы были найдены отличия российской системы налогообложения прибыли и системы обложения корпоративным налогом за рубежом, сформулированы основные моменты направлений налоговой политики в части развития налогообложения прибыли. Также были изучены и анализированы налоговые ставки в разных странах мира, налоговое бремя и особенности налогообложения.

**Abstract:** the article discusses the highlights of taxation profit organizations in Russia and abroad, identifies the main differences in tax systems in part of the rates and taxable items at a profit. The work has found differences between the Russian system of taxation of profits and system of taxation Corporation tax abroad, formulated the main points of focus of tax policy in terms of the development of taxation of profits. Were also studied and analyzed tax rates in different countries, the tax burden and tax features.

**Ключевые слова:** налоги, налогообложение прибыли, сравнительный анализ, налоговые системы зарубежных стран, налог на прибыль.

**Keywords:** taxation, income taxation, comparative analysis, tax systems of foreign countries, income tax.

Налогообложение прибыли является одним из направлений функционирования прямого налогообложения, то есть происходит прямое воздействие на хозяйствующий субъект преимущественно с целью исполнения фискальной функции налогов.

В России главой 25 НК РФ установлен налог на прибыль, которым облагаются юридические лица, получающие доход от своей деятельности. Также главой 23 НК РФ установлен НДФЛ - налог на доход физических лиц.

На протяжении многих лет налог на прибыль формирует значительную часть бюджетных налоговых доходов, играет важную регулирующую роль в развитии организаций.

В России установлена налоговая ставка налога на прибыль в размере 20 %. Много это или мало сказать тяжело, но практически для любой организации этот налог берет на себя основную долю налоговой нагрузки, зачастую оставляя за собой ближайших конкурентов - НДС и НДФЛ.

Налогообложение прибыли имеет самую богатую историю, зародившись в России еще в конце IX века в виде «дани», плавно преобразовываясь с течением времени, изменяясь и модернизируясь. С того времени суть мало изменилась, так как принцип налогообложения и взгляд на справедливость налогообложения остались прежними. Уже в те далекие времена можно проследить некое подобие образования налоговой базы, характеризовавшееся определением размера налога, исходя из величины доходов или запасов субъекта.

В странах Евросоюза и США в финансовом праве нет такого понятия как «налог на прибыль». У них несколько иная дифференциация налогов в целом и налогообложения прибыли в частности.

Целью исследования является определение основных особенностей налогообложения прибыли организаций в России и за рубежом, сравнение принципов налогообложения прибыли в России, США, Великобритании и Японии.

В работе были использованы методы анализа, сравнения, обобщения, а также материалы ведущих ученых и экономистов, таких как И. А. Гончаренко, В. Г. Толстопятенко, О. В. Антонова, Е. Б. Шувалова и других.

Налогообложение прибыли за рубежом можно охарактеризовать как целенаправленное и ориентированное воздействие на корпорации с целью получения средств в пользу государства и осуществления регулирующей функции налогов. Одно из основных отличий налогообложения прибыли в России и за рубежом заключается в направленности налогообложения, существуют различные принципы территориальности и резидентства.

В соответствии с первым из них, налогообложению в государстве подлежат лишь те доходы юридических лиц, которые получены на его территории. Соответственно доходы, полученные вне пределов данного государства, не включаются в налогооблагаемую базу налога.

Законодательство европейских государств закрепляет различные подходы к обложению прибыли юридических лиц, однако все их разнообразие можно свести к нескольким основным схемам. Например, в Бельгии, Голландии, Люксембурге и Швеции предусматривается полное обложение прибыли, т. е. прибыль компании облагается корпорационным налогом, а затем получившие часть прибыли акционеры уплачивают с нее личный подоходный налог [4, с. 148].

В других государствах Европы с целью избежать двойного налогообложения обложение прибыли уменьшается на уровне акционеров. Эта схема реализуется двумя способами. Например, в Великобритании, Ирландии и Франции суммы налога, уплаченного корпорацией, частично засчитываются при определении совокупного облагаемого личного дохода, частью которого являются дивиденды, полученные акционером этой корпорации, а в Австрии и Дании независимо от уплаты корпорационного налога компанией от налога частично освобождаются дивиденды, полученные акционером [4, с. 148].

В Финляндии, Германии, Испании и Португалии закон предусматривает возможность уменьшения налогообложения на уровне компании. При этой схеме прибыль компании делится на распределяемую и не распределяемую. Налоговые льготы являются факультативным, но очень важным элементом налога, при помощи которого государство решает вопросы своей экономической политики. Опираясь на налоговые льготы, оно стимулирует те виды экономической деятельности и в тех секторах, которые, с точки зрения государства, нуждаются в дополнительных инвестициях. Налоговые законодательства развитых стран предусматривают обширный перечень льгот, среди которых можно выделить установление норм ускоренной амортизации, налоговые кредиты и отсрочки уплаты налогов. [4, с. 148].

Исходя из классификации Г. П. Толстопятенко, можно сделать определенные выводы и обобщить исходные данные. Любопытно отметить, что в налоговых системах стран «БеНиЛюкс» налогообложение прибыли очень похоже на российское, где одновременно облагается прибыль и компании, и физических лиц. В то же время в странах северной Европы от такой схемы пытаются уйти, перенося налогообложение прибыли компании на налогообложение личных доходов акционеров. И вместе с этим, в третьей группе стран прибыль уменьшается на уровне компании. С нашей точки зрения данную классификацию можно уменьшить до двух групп, так как налоговые льготы как факультативный элемент налога действуют во всех странах,

проявляясь в разных формах. В одном случае происходит уменьшение налоговой ставки, в другом - сужение круга объектов налогообложения.

Прирост капитала облагается налогом в большинстве экономически развитых стран. В отличие от США, где такое обложение регулируется законодательством о подоходном налоге, во многих европейских государствах, например, в Германии, Австрии, Нидерландах, Бельгии, Великобритании, Ирландии, Дании, Португалии и Греции действует самостоятельный налог на прирост капитала [4, с. 151].

Налог на прирост капитала носит регулирующий характер даже в большей степени, чем корпорационные налоги, контролируя доходы от продажи капитальных активов. Особенности обложения данным налогом различны во всех государствах, хотя преследуют единую цель.

Субъектами налога на прирост капитала могут быть физические и юридические лица. Соответственно, у лиц, не являющихся его субъектами, доход в форме прироста капитала учитывается при уплате подоходного налога. Например, в Ирландии субъектами налога на прирост капитала являются только физические лица. Физические лица-резиденты уплачивают данный налог со всех видов активов, в отношении которых имел место прирост капитала. У нерезидентов налоговые обязательства возникают лишь по ограниченному перечню активов, в частности, таких, как земля и строения на территории государства, взимающего налог, активы, относящиеся к добыче и разработке полезных ископаемых, и некоторые другие виды имущества, перечисленные в законе [4, с. 152].

В налоговом праве стран ЕС налог на прирост капитала распространяется также на физические лица, чего нет в российском законодательстве. В НК РФ существует четкое разграничение на налоги, взимаемые с организаций и на налоги, взимаемые с физических лиц. Налоговая база прироста капитала исчисляется в виде величины, полученной от разницы между ценой покупки и реализации активов с учетом затрат на их содержание. Ставки варьируются в разных странах от 10 до 18 %.

Рассмотрим особенности налогообложения прибыли в разных странах. В качестве примера возьмем развитые страны удаленного расположения друг от друга, финансовое и налоговое право которых развивалось самостоятельно, отдельно друг от друга и в разное время. Во-первых, изучим достаточно молодую страну, оплот «Нового Света» - США. Это страна федеративного устройства, с сильной экономикой и богатой историей развития финансового права. Во-вторых, рассмотрим страну «Старого Света» - Великобританию. Налогообложение прибыли в Объединенном Королевстве позволит наиболее полно узнать о принципах налогообложения в Европе. И, в-третьих, определим основные признаки корпоративного налога в Японии, в азиатской стране унитарного устройства с сильной инфраструктурой и независимой экономикой.

#### *Налогообложение прибыли организаций в США.*

В США с 1909 года действует подоходный налог на прибыль корпораций. Данный налог подразумевает налогообложение местных и иностранных корпораций, учитывает принадлежность к национальной налоговой системе. Таким образом, корпорации, созданные на территории США по действующим законам, признаются местными.

На долю корпоративного налога приходится около 10 % доходов федерального бюджета. Основное место в налоговых доходах бюджетов штатов принадлежит косвенным налогам (акцизам и налогу с продаж) [1, с. 28].

Принцип налогообложения подразумевает налогообложение дохода, уменьшенного на величину расходов, при этом расходы должны быть связаны непосредственно с деятельностью хозяйствующего субъекта. Ставки определяются дифференцировано и распределяются между налогоплательщиками соразмерно уровню их дохода. Величина налоговой ставки варьируется от 15 % до 39,2 %.

Доходы в зависимости от источника получения для целей налогообложения подразделяются на следующие группы:

- 1) доходы из США;
- 2) доходы из других стран;
- 3) доходы частично из США и других стран (если производство товаров происходило в США, а реализация в другой стране или наоборот) [5, с. 95].

Тут стоит подчеркнуть, что в США используется три метода взимания налога в разрезе территориальной принадлежности. НК РФ предусматривает только 2 вида плательщиков налога на прибыль:

- российские организации;
- иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в Российской Федерации через постоянные представительства и (или) получающие доходы от источников в Российской Федерации (ст. 246 НК РФ).

Выделение третьего вида налогоплательщиков связано не иначе как с регулированием бизнеса международных корпораций, принадлежащих к США, но осуществляющих свою деятельность по направлению к другим странам.

Условие наличия связи будет выполняться в том случае, когда полученные доходы связаны с активной коммерческой деятельностью на территории страны. На практике налоговые органы США применяют два метода для определения ее наличия:

- 1) по характеру использования активов: связь присутствует, если доход получен от активов, используемых для ведения бизнеса в стране;
- 2) по характеру ведения деятельности: связь присутствует, если деятельность осуществляется через любую форму представительства или филиала компании и связана с получением доходов [5, с. 95].

Исходя из двух этих методов определения, можно уточнить, что грань между принадлежностью к корпорациям, получающим доход на территории США, и к корпорациям, получающим его за рубежом, очень туманна, так как возникает множество вопросов и прецедентных случаев.

Как и во всех других развитых государствах в США существует большое количество налоговых льгот, снижающих налоговую нагрузку на объекты налогообложения в части налога на прибыль корпораций. К таким льготам относятся:

- ускоренная норма амортизации (возмещения стоимости основного капитала),
- льготы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки,
- льготы для корпораций, использующих альтернативные источники энергии,
- льготы для корпораций, уменьшающих выбросы ядовитых веществ в окружающую среду.

Система льготирования налога на прибыль корпораций имеет большую законодательную базу, касаемую поддержания охраны окружающей среды, стимулирующую налогоплательщиков принимать производственные меры по обеспечению этой охраны.

Подводя итог, можно выделить основные отличия налогообложения прибыли в России и США. Во-первых - это разный перечень налогоплательщиков; во-вторых - дифференцированные ставки корпоративного налога в США и пропорциональное налогообложение прибыли в России; в-третьих, законодательное закрепление льгот по налогу для корпораций, содействующих охране окружающей среды; в-четвертых, высокий уровень поступлений налога на прибыль в бюджеты РФ и символический - в бюджеты США.

#### *Налогообложение прибыли в Великобритании.*

В Великобритании аналогами российского налога на прибыль выступает корпорационный налог и налог на прирост капитала. Доля налогов с компаний составляет около 20 % доходов бюджета, в то время как подоходный налог с физических лиц – более 60 %.

Субъектами корпорационного налога являются компании, не инкорпорированные ассоциации, строительные кооперативы (финансовые ассоциации, выдающие займы на строительство жилья), общества взаимного страхования, предприятия, находящиеся в собственности государства, компании коммунального хозяйства, корпорации короны и филиалы или представительства компаний-нерезидентов [2, с. 62].

Важно отметить, что в налоговом праве Великобритании наиболее полно раскрыт перечень налогоплательщиков, куда включаются организации как корпоративные, так и инкорпорированные ассоциации. В России такой классификации в налоговом кодексе нет.

Так же как и в налоговом праве США, важное значение в законодательстве Великобритании отдается определению территориальной принадлежности корпорации к стране.

С точки зрения определения резидентства, компании, инкорпорированные в Соединенном Королевстве, всегда являются его резидентами. Иные компании считаются резидентами, если их центральное управление осуществляется в Великобритании [2].

Исключением являются только те корпорации, которые по внешнеэкономическим соглашениям между Великобританией и другой страной уплачивают налоги не в Объединенном Королевстве. Таким образом, пресекается двойное налогообложение.

Ставки по корпорационному налогу дифференцированы и распределяются по принципу величины прибыли. Важно отметить, что существует необлагаемый минимум, который составляет 10 000 фунтов стерлингов. Ставки Великобритании приведены в таблице 1.

Таблица 1

Таким образом, действующие ставки корпорационного налога следующие: Налогооблагаемый доход (фунты стерлинги)	Ставка (%)
до 10 000	0
10 001 – 50 000	23,75
50 001 – 300 000	19
300 001 – 1 500 000	32,75
свыше 1 500 000	30

Источник: [2, с. 64]

Приростом капитала называется прибыль от продажи активов. Другими словами, этот налог играет регулирующую функцию, облагая доходы, полученные не от производственной деятельности налогоплательщика, а от реализации капитала. Капитальными активами могут быть как недвижимость, так и финансовые активы (акции, облигации и т. д.) Налог на прирост капитала взимается по маржинальной ставке с чистого прироста капитала – после вычетов затрат и убытков. Ставка на протяжении нескольких лет по этому налогу не менялась и составляет 18 %.

Подводя итог, важно отметить, что в Великобритании происходит более детализированное и дифференцированное налогообложение прибыли. Налог взимается как с дохода от производственной или иной деятельности, так и с продажи капитальных активов. Необходимо подчеркнуть, что основными отличиями системы налогообложения прибыли в России и Великобритании являются:

- 1) дифференцированные ставки по налогам с прибыли юридических лиц в Великобритании и твердая ставка в 20 % в России;
- 2) различный перечень налогоплательщиков в сравниваемых странах и различные взгляды на принципы территориальной принадлежности субъектов налогообложения;



3) в Великобритании существует два вида налогообложения прибыли организаций: «налог на прирост капитала» и «корпорационный налог», в то время как в РФ налог на прибыль един.

#### *Налогообложение прибыли в Японии*

В Японии существует налог на прибыль корпораций подобно странам ЕС и США. В отличие от этих государств, в Японии он формирует наиболее значительный объем поступлений, формируя национальный, префектурный и муниципальный бюджеты.

Национальная ставка по налогу составляет 33,48 %, префектурная – 5 % от национальной (1,67 от прибыли), муниципальная – 12,3 % от национальной (4,12% от прибыли). Общая ставка составляет около 40 % [1, с. 42].

Сравнивая величину налоговой ставки по налогу на прибыль корпораций в Японии со странами ЕС, США, и Россией, можно убедиться, что налоговая нагрузка на налогоплательщиков в разы выше. И это не компенсируется низкими ставками на налоги с физических лиц, составляющие более 30 %.

Корпоративный налог взимается со всех корпораций-резидентов Японии, в которые входят как общества с ограниченной ответственностью, так и акционерные общества.

Налоговой базой по корпоративному налогу признаётся прибыль корпораций. Она определяется следующим образом. К текущим доходам добавляются непризнанные убытки (амортизация, резервы на оплату безнадежных долгов и др.) и вычитаются доказанные убытки [1, с. 42].

Необходимо отметить, что трактовка норм налогового права в Японском законодательстве отличается от привычных нам понятий. Например, под доказанными убытками имеются в виду убытки прошлых лет, прошедшие процедуру доказательства по действующему законодательству.

Для корпораций малого бизнеса существует широкая система льгот. Компании с капиталом менее 100 млн. йен и годовым доходом менее 8 млн. йен уплачивают корпорационный налог по ставке 28 % [1, с. 42].

Подводя итог, можно подчеркнуть ориентированность на корпоративный налог в Японии с точки зрения пополнения бюджетов. Однако фискальную функцию в большей степени выполняет все-таки подоходный налог, формирующий еще большую часть налоговых поступлений.

Итак, необходимо отметить, что ключевым отличием принципа налогообложения прибыли юридических лиц в Японии и в России является уровень налогового бремени в части налоговой ставки, а также прогрессивным налогообложением в Японии и твердой ставкой налога на прибыль в России.

Таким образом, исследуя налоговую политику развитых зарубежных стран, можно сделать вывод о том, что она направлена на снижение налогов, облагающих доход юридических лиц. Причиной этому является низкий удельный вес налога на корпорации в бюджетах зарубежных государств. По сравнению с РФ ставки налога значительно выше в США, Германии, Франции, Японии и других развитых странах, что указывает на разные направления и взгляды правительства на формирование бюджетов в части налоговых доходов. Ниже приведена сравнительная таблица ставок налога на прибыль организаций в РФ и различных зарубежных странах (таблица 2).

Таблица 2. Максимальные налоговые ставки налога на прибыль (корпорационного налога) в РФ и зарубежных странах

Государство	Ставка, %
Россия	20
США	39,2
Великобритания	27
Франция	36
Германия	30
Ирландия	30
Чехия	19
Греция	20
Швеция	26,3
Испания	20
Португалия	27,5
Италия	33
Швейцария	8,5
Китай	25
Канада	38
Япония	40
Индонезия	30

Исследуя данные таблицы 2, можно сделать вывод о том, что самые высокие налоговые ставки среди развитых стран и стран со среднеразвитой экономикой установлены в Японии (40 %), США (39,2 %), Канаде (38 %) и Франции (36 %). Самая низкая ставка установлена в Швейцарии - 8,5 %. Остальные ставки колеблются от 19 % до 33 %. В России относительно стран мира действует низкая налоговая ставка для налога на прибыль (20 %), а в перспективе налоговой политики почти всех зарубежных стран стоит уменьшение налоговой ставки на прибыль или на доход корпораций. Это обусловлено тем, что подоходные налоги с юридических лиц играют очень маленькую роль в формировании бюджетов по сравнению с другими налогами (Например, НДС и подоходный налог с физических лиц).

Таким образом, можно сделать вывод, что направление налоговой политики стран ЕС, Японии и США отлично от налоговой политики РФ. Там сильный упор делается на косвенные налоги, а налоговое бремя прямых налогов снижается. Это стало происходить еще с начала 2000-х годов, в то время как в России только начала практиковаться вновь вышедшая вторая глава НК РФ. Сейчас тенденция повышения косвенных налогов является актуальной для экономики РФ, хотя прямые налоги остаются на том же уровне. Это обусловлено нестабильной экономической ситуацией и проблемами посткризисного периода. Важно подчеркнуть, что Россия имеет свою экономическую историю, свое, отличное от Европы и США, развитие финансовой системы, поэтому трудно сказать отстает или преуспевает РФ в повышении эффективности налоговой системы. Но, вместе с тем, нельзя не заметить, что прогрессивное налогообложение практикуется уже почти во всем мире, в то время как в России преобладает пропорциональная система налогообложения.

### Литература

1. Антонова О. В. Налоговые системы зарубежных стран: учебно-методическое пособие. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2010. – 130 с.

2. Гончаренко И. А. Сравнительное налоговое право (налоговое право РФ и зарубежных стран): учебно-методический комплекс. - М.: МГИМО (У) МИД России, каф. административного и финансового права, 2007. – 568 с.
3. Лыкова Л. Н., Букина И. С. Налоговые системы зарубежных стран: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.
4. Толстопятенко Г. П. Европейское налоговое право (проблемы теории и практики): Дисс. ... доктора юридических наук. - М.: МГИМО МИД РФ, 2001. – 317 с.
5. Шувалова Е. Б., Климовицкий В. В., Пузин А. М. Налоговые системы зарубежных стран: учебно-практическое пособие - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 134 с.

---

**Features of resource planning systems**  
**Golubchikova K. (Russian Federation)**  
**Особенности систем планирования ресурсов**  
**Голубчикова К. Е. (Российская Федерация)**

*Голубчикова Ксения Евгеньевна / Golubchikova Ksenija – магистрант,  
факультет бизнеса и управления,  
Негосударственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования  
Гуманитарный университет, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** в статье исследуются общие представления об управлении и оптимизации запасов. Проведен сравнительный анализ между управлением запасами и оптимизацией. Также раскрыто такое понятие как ERP (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия).

**Abstract:** the article examines the General understanding of management and inventory optimization. A comparative analysis between the inventory management and optimization. Also disclosed is a concept of ERP (eng. Enterprise Resource Planning, enterprise resource planning).

**Ключевые слова:** управление запасами, оптимизация запасов, система планирования предприятий ERP.

**Keywords:** inventory management, inventory optimization, system-planning companies ERP.

Управление подразумевает контроль всех процессов поставки, хранения и наличия товаров с целью обеспечения их доступности при минимальных затратах на хранение. На практике управление запасами включает в себя учет запасов (как количество, так и расположение товаров) и оптимизацию поставок.

**Управление и оптимизация**

Управление запасами — это довольно широкая область деятельности, и ее можно поделить на две основных сферы:

- «учет запасов» практически не может существовать без специального ПО в большинстве компьютеризированных систем. Целью учета является поддержание высокой продуктивности всех операций с товарно-материальными ценностями;
- «оптимизация запасов» подразумевает минимизацию расходов (например, на хранение нереализованных товаров) при неизвестном уровне спроса в будущем. Целью оптимизации запасов является получение компанией максимальной финансовой выгоды от запасов. Фактически запасы компании представляют собой единое целое, однако разные подходы к работе с ними отражают абсолютно разные проблемы, которые лучше решать по отдельности.

### Управление запасами.

В современном виде управление запасами практически неотделимо от соответствующего ПО. В программах сохраняются электронные данные о запасах, которые постоянно используются для быстрого решения стандартных вопросов, для чего в противном случае пришлось бы работать непосредственно с запасами. Например: «Сколько у нас осталось единиц такого-то товара?» Чтобы поддерживать точность электронного учета запасов, «все операции с запасами должны фиксироваться» в соответствующих программах. На практике данные обычно собираются с помощью штрих-кодов или идентификационных радиометок (RFID). В современных условиях физические операции с запасами обычно автоматизированы, и управление запасами полностью осуществляется посредством электроники. Бухгалтерские системы отличаются тем, что должны вести достаточно точный учет финансовых активов компании, управление запасами имеет прикладной характер и обеспечивает работу непосредственно с запасами. Первой целью данной системы является «продуктивность», то есть выполнение всех операций с материальными ценностями с наименьшими затратами времени и усилий. Вторая цель — поддержание «точности» электронного представления физических запасов.

### Оптимизация запасов.

Запасы сами по себе отражают представления организации о спросе в будущем и финансовых отношениях между конкурирующими позициями. При заказе слишком большого количества товаров резко растут цены на их хранение; напротив, если товаров слишком мало, то они быстро могут закончиться и нечего будет продавать, что также приведет к потерям в плане финансов.

В отличие от управления запасами оптимизация занимается выработкой наилучших «решений» по управлению запасами:

- «когда и сколько товара нужно заказать» (см. также точки заказа);
- «где хранить товар» на предприятии;
- «какой товар нужно пересчитать» и когда (см. также фантомные товарные позиции).

Как только решение принимается, оно проходит через систему управления запасами, однако она может и не отвечать за принятие подобных решений или за приказы о проведении ручных проверок оператором.

Главная проблема для оптимизации запасов — непредсказуемость спроса. Так как уровень спроса в будущем неизвестен, оптимизация запасов проводится на основании статистических методов прогнозирования. Решения по «оптимизации» рассчитываются так же, как решения по минимизации «ожидаемых» расходов.

Иногда комбинирование расчетов еще больше усложняет оптимизацию. Например, торговая организация хочет делать заказы так, чтобы максимально выгодно использовать грузоподъемность и пространство в грузовике, снижая расходы на доставку. Практически это сводится к выбору правильного соотношения «тяжелых» и «объемных» предметов.

### **Сравнение двух методов**

Как уже говорилось выше, управление и оптимизация запасов — это две разные проблемы. В таблице 1 приведены основные различия между ними.

Таблица 1. Различие между управлением запасов и оптимизацией запасов

	Управление	Оптимизация
Особенности ПО	Имеет множество функций. Чем больше функций, тем выше производительность ПО, так как оно должно учитывать даже самые нестандартные ситуации.	Нацелено на эффективность. Качество ПО оценивается по финансовой эффективности решений, выданных им.
Организационный эффект	Высокий. Большинство операций с запасами в компании определяются непосредственно ПО.	Низкий. Операции с запасами существуют отдельно, система просто предлагает варианты.
Режим работы	В реальном времени. Если ПО не работает, компания буквально не может работать со своими запасами.	Автономный. Большинство решений принимаются один или иногда два раза в день и, возможно, сразу порциями.
Вычислительная нагрузка	Низкая. ПО должно только вести учет физических перемещений запасов по мере необходимости, а это достаточно просто, принимая во внимание возможности современных компьютеров.	Высокая. ПО должно проводить симуляции или искать альтернативы, зачастую сканируя всю историю раз за разом, чтобы выдать решения по оптимизации.
Стоимость замены	Высокая. Вследствие того, что все операции с запасами зависят от ПО. ПО отражает «состояние» запасов, и было бы довольно непрактично использовать несколько систем одновременно, так как учетные ведомости быстро станут расходиться.	Низкая. Можно использовать различные системы при условии, что «сфера применения» каждой из них четко определена. Возможен постепенный переход с одной системы на другую.

В начале 90-х гг. аналитической компанией Gartner Group было введено новое понятие. Системы класса MRPII в интеграции с модулем финансового планирования FRP (Finance Requirements Planning) - они получили название ресурсов системы планирования предприятий ERP (Enterprise Resource Planning).<sup>1</sup>

ERP (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия) — организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности. ERP-система — конкретный программный пакет, реализующий стратегию ERP.<sup>2</sup>

Сначала «ERP-системы возникли как единые средства» для решения проблем управления запасами и оптимизации. Тем не менее, как говорилось в предыдущем разделе, требования к ПО для управления запасами сильно отличаются от требований к ПО для оптимизации. В результате мы видим, что почти все компании, которые производят «единые средства», не могут обеспечить ни хорошего управления, ни хорошей оптимизации (причем с последним, как правило, проблем больше). Ситуация усугубляется «темпами изменений на рынке ПО». В самом деле, ПО для управления запасами по природе своей «долговечно»: после того как вы начнете им пользоваться, перейти на другое будет стоить огромных денег; очень часто полный переход с одной программы на другую в крупных компаниях может занимать до десяти лет. Маленьким

<sup>1</sup> <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/erp-sistema.html>.

<sup>2</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/ERP>.

компаниям перейти с одной программы на другую проще, однако часто это также занимает несколько лет. Таким образом, многие компании пользуются ПО для управления запасами, которому по десять-двадцать лет, и не могут воспользоваться всеми преимуществами новых программ, доступных сегодня. И изменить ситуацию крайне сложно, так как расходы на переход с одной системы на другую все равно очень высоки. Замена ПО для оптимизации запасов происходит гораздо легче вследствие более низких расходов на нее. Часто можно использовать различные системы, каждая из которых будет генерировать свой набор «предложений» (напр., списки товаров, которые нужно заказать); и затем нужно определиться, за что будет отвечать каждая из систем.

### *Литература*

1. Волчков С. А. Мировые стандарты управления промышленным предприятием в информационных системах (ERP системах). - Воронеж: Международная академия науки и практики организации производства. // Организатор производства. - 2004 г. - 243 с.
2. Окретлов В. В. Управление качеством: Учебник для вузов. / 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ОАО «Издательство «Экономика», 1998 г. - 639 с.
3. Козлова И. С. Информатика: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2007. – 192 с.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://erpnews.ru>.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.interface.ru>.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://erp.lanit.ru>.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/erp-sistema.html>.

---

## **The state's activities in the market of venture investments. RVC and funds established with participation of the Ministry of economic development in 2012–2013 years**

**Маковеева Е.<sup>1</sup>, Федоров В.<sup>2</sup> (Russian Federation)**

**Деятельность государства на рынке венчурных инвестиций. ОАО «РВК» и фонды, созданные при участии Министерства экономического развития в 2012-2013 гг.**

**Маковеева Е. Н.<sup>1</sup>, Федоров В. А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>Маковеева Елена Николаевна / *Maikoveva Elena* – студент;

<sup>2</sup>Федоров Владислав Анатольевич / *Fedorov Vladislav* – студент,

*Институт экономики и предпринимательства, Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** *российская экономика обладает большим потенциалом в развитии по многим инновационным отраслям. Решающим фактором здесь являются венчурные инвестиции. Так как частные инвесторы боятся вкладываться крупные средства, то решающую роль в процессе венчурного инвестирования вынуждено сыграть государство. В работе рассмотрена работа венчурных фондов, основанных по инициативе Правительства РФ.*

**Abstract:** *the Russian economy has great potential in the development of many innovative industries. The decisive factor here is venture capital investments. Because private investors are afraid to invest large funds, a crucial role in the venture capital process is forced to play state. The article discusses the work of venture capital funds, based on the initiative of the Government of the Russian Federation.*

**Ключевые слова:** экономика, Россия, венчурные инвестиции, государство.  
**Keywords:** economics, Russia, venture capital investments, the state.

Началом существования венчурного рынка в России является 1993 год, когда при содействии Европейского банка реконструкции и развития было создано 11 фондов, преимущественно для прямого механизма инвестирования в добывающие и аграрные отрасли. Однако для российской экономики 1990-х годов степень риска (как экономических, так и политических) каждой инвестиции была высокой, что позволяет говорить о частично венчурном инвестировании. Кроме ЕБРР крупными инвесторами в России являлись США, которые посредством инвестиционного фонда «Россия-США» вложили более 440 млн. долл.

Развитие рынка венчурных инвестиций можно разделить на три этапа. Первый этап (1993-2000 гг.) заложил основу механизма инвестирования в России в целом, вложения в инновационную деятельность были минимальны, финансировались лишь отдельные научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР).

На втором этапе (2000-2005 гг.) были заложены полноценные институты венчурного инвестирования, организована стабильная поддержка инновационной деятельности и произошло аккумулирование частных инвесторов, которые стали полноценными венчурными капиталистами.

Третий этап развития венчурных инвестиций начался в 2006 году, когда Правительство РФ начало экспансию на рынок посредством создания ОАО «Российская венчурная компания». Это государственный фонд фондов, созданный для непосредственного регулирования инновационной деятельности и ее стимулирования на разных уровнях.

Генеральным директором ОАО «РВК» является И. Р. Агамирзян – кандидат физико-математических наук, эксперт в сфере информационных технологий. Кроме того, в состав совета директоров входят директор ЗАО «ИС» Б. Г. Нуралиев, И. А. Дроздов (вице-президент фонда «Сколково»), Ю. А. Удальцов (заместитель председателя правления ОАО «Роснано»), А. А. Аузан (декан ЭФ МГУ им. М. В. Ломоносова) и А. Г. Белова (заместитель декана Высшей школы менеджмента НИУ ВШЭ), а также представители различных фондов. Такой состав говорит о подготовленности ОАО «РВК» как со стороны вопросов научного характера, так и экономического.

Фонд фондов ОАО «РВК» на 100 % принадлежит государству в лице «Росимущества». Уставной капитал составляет 30 млрд. руб. Государство определяет роль РВК как институт развития РФ в особой рыночной среде. При этом РВК как организует работу инвестиционных фондов, непосредственно занимающихся инновационными проектами, так и занимается помощью и консультированием других игроков на венчурном рынке.

Перед ОАО «РВК» стоит несколько задач, которые утвердил совет директоров в документе «Стратегия развития до 2020 года». Главная цель – это сбалансировать рынок венчурных инвестиций, диспропорция в котором хорошо заметна при изучении отраслевой структуры инвестиций. Для этого нужно:

- оптимизировать и полностью ликвидировать перекос потока венчурных инвестиций в сектор электронной коммерции,
- развить институт бизнес-ангелов в России,
- ориентировать рынок на посевную стадию в сфере высокотехнологичных компаний, где именно на этом этапе существует проблема нехватки частного капитала,
- усилить взаимодействие с международными инвесторами.

Кроме ОАО «РВК» существуют иные организации, которые являются институтом развития инвестиционного климата в стране. Это фонд «Сколково», ОАО «Роснано» и Внешэкономбанк. Кроме того, под управлением Министерства экономического развития находится 19 региональных венчурных фондов, деятельность которых контролируется РВК как со стороны экспертов [1].

Деятельность ОАО «РВК» регулируется управляющими компаниями, созданными в форме закрытых паевых инвестиционных фондов венчурных инвестиций. Общая совокупная сумма под их управлением составляет 630 млн. долл. В фондах МЭР сосредоточено 300 млн. долл. В течение 2013 года посредством РВК инвестиции получило 19 компаний, при этом общая сумма составила 38 млн. долл. Это составляет 88 % от суммы, заложенной в 2012 г., при этом количество компаний осталось прежним (43 млн. долл.). Фонды МЭР в 2013 г. вложили 11 млн. долл. в 13 компаний, что значительно меньше показателей 2012 г. (25 % от прежней суммы в 43 млн. долл.; количество компаний в 2012 году 21).

Практически все инвестиции как РВК, так и фондов МЭР пришлось на компании посевной, начальной и ранних стадий. Фонды МЭР в 2012 году направили 25 млн. долл. (55 %) в 11 компаний этих стадий. В 2013 году в 10 компаний и сумму в 8 млн. долл. (73 %). Для РВК вложения в компании на ранних стадиях составили 15 млн. долл. (35 %, 15 компаний) и 9 млн. долл. (21 %, 4 компании) для посевной и начальных стадий в 2012 году. В 2013 году структура инвестиций не изменилась, и первое место по объему инвестиций заняли компании на ранней стадии (25 млн. долл. - 66 %, 15 компаний), второе место – начальная и посевная стадии (8 млн. долл. – 21%, 2 компании).

При рассмотрении инвестиций фондов МЭР и РВК по отраслям заметим, что у них существуют некоторые различия в отраслевых предпочтениях. В 2012 году на первом месте по объему инвестиций у фондов МЭР были инвестиции в сектор информационных технологий (12 млн. долл. – 26,6 %), в 2013 отраслевая структура инвестиций полностью изменилась в связи с уменьшением количества вкладываемых средств, и на первое место вышла отрасль химических материалов (4 млн. долл. – 40%). На второе место вышли подотрасль ИТ – телекоммуникации (3 млн. долл. – 30%). ЗПИФ ВИ РВК в 2012 году 38,6 % средств (17 млн. долл.) вложил в телекоммуникационные технологии, 20 % (9 млн. долл.) составили вложения в электронику. В 2013 году инвестиции в телекоммуникации снизились до 1 млн. долл. (то есть 3 % от общих инвестиций), а объем вложений в электронику остался прежним (9 млн. долл., но теперь 24 % от общих инвестиций). На втором месте по объему инвестиций – сфера здравоохранения и медицины. В 2012 году она получила 1 млн. долл. (2 %), в 2013 – 7 млн. долл. (18 % от общих инвестиций).

Если рассматривать распределение объемов инвестиций фондов МЭР и РВК по федеральным округам, то структура первых более сложная, так как одним из аспектов этих фондов было создание инвестиционного потока в регионы. В 2012 году наибольший объем инвестиций пришелся на Южный ФО (25 млн. долл. – 55,5 %, 7 компаний); на Центральный ФО - 11 млн. долл. (24,4 %) и 5 компаний; на Приволжский ФО – 6 млн. долл. (13,3 %) и 8 компаний. В 2013 году структура резко поменялась: инвестиции получил Уральский ФО (5 млн. долл. – 45,4 % и 2 компании); 3 млн. долл. получила 1 компания из Северо-Западного ФО. Приволжский ФО получил 1 млн. долл. (10 %) на 7 компаний. РВК распределил практически весь объем инвестиций на Центральный ФО: в 2012 г. – 36 млн. долл. (84 %, 15 компаний); в 2013 г. – 33 млн. долл. (87 %, 16 компаний). Как и фонды МЭР, РВК направил в 2013 г. поток инвестиций в Уральский ФО (4 млн. долл. – 10 %, 2 компании) [2].

В целом ОАО «РВК» и фонды МЭР начали реализовывать задачи, поставленные к выполнению до 2020 г. Медленными темпами происходит перенос потока венчурных инвестиций со сферы информационных технологий в другие, однако остается проблема с финансированием нецентральных федеральных округов.



## Литература

1. ОАО «РВК» - краткая информация [Электронный ресурс].: сайт ОАО «Российская венчурная компания» URL: <http://www.rusventure.ru/ru/company/brief/> (дата обращения: 11.04.2015).
2. Обзор рынка. Прямые и венчурные инвестиции в России 2013 [Электронный ресурс].: сайт Российской ассоциации венчурного инвестирования URL: [http://www.rvca.ru/download.php?file=lib/RVCA\\_yearbook\\_2014\\_Russian\\_PE\\_and\\_VC\\_market\\_review\\_2013\\_ru.pdf](http://www.rvca.ru/download.php?file=lib/RVCA_yearbook_2014_Russian_PE_and_VC_market_review_2013_ru.pdf) (дата обращения: 11.04.2015).

---

### Content and tools of program-oriented management of budget expenditures

Iskakova A. (Russian Federation)

### Содержание и инструменты программно-целевого управления бюджетными расходами

Искакова А. Р. (Российская Федерация)

*Искакова Альфия Рафаильевна / Iskakova Alfiya – студент,  
финансово-экономический факультет, направление подготовки «Финансы и кредит»,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

**Аннотация:** дается определение программно-целевому управлению расходами бюджета и рассматриваются его основные инструменты.

**Abstract:** the definition of program-oriented management of budget expenditures and its basic tools are given.

**Ключевые слова:** программно-целевое управление расходами бюджета, программно-целевые инструменты, целевая программа.

**Keywords:** program-oriented management of budget expenditures, program-oriented tools, purpose-oriented program.

На сегодняшний день единого общепринятого определения программно-целевому управлению бюджетными расходами не существует. Это связано с комплексностью, широтой и «открытостью» данного понятия. Однако известно, что «управление» в широком смысле означает целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления с применением различных мер, методов и инструментов. Таким образом, в самом общем виде программно-целевое управление расходами бюджета можно определить как метод управления, при котором произведенные расходы связываются с ожидаемой отдачей от этих расходов, с их социальной и экономической эффективностью.

Содержание программно-целевого метода управления расходами бюджета заключается в такой организации управления бюджетными расходами, при которой формирование расходной части бюджета осуществляется, исходя из достижения определенных целей с последующей оценкой результатов ее достижения и корректировкой действий в отношении программных мероприятий [4].

Известно, что управление выражается во взаимодействии трех функциональных элементов: планирования, оперативного управления и контроля.

В ходе бюджетного планирования программно-целевое управление расходами бюджета проявляется в деятельности субъектов планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического

развития публично-правовых образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, направленной на решение задач устойчивого социально-экономического развития территорий и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Оперативное управление бюджетными расходами в рамках программно-целевого метода проявляется в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития страны и обеспечения национальной безопасности. При этом оперативное управление характеризуется оценкой складывающейся текущей финансовой ситуации и преследует цель максимального эффекта при минимуме затрат с помощью перераспределения финансовых ресурсов.

В ходе финансового контроля программно-целевой метод предусматривает деятельность субъектов контроля по комплексной оценке хода и итогов реализации документов программно-целевого планирования, а также по оценке реализации полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере социально-экономического развития страны и обеспечения национальной безопасности.

Управление расходами на практике осуществляется через инструменты. Под инструментами программно-целевого управления бюджетными расходами понимаются различные формы, методы, документы, предусматривающие связь бюджетных ассигнований с целевыми показателями использования бюджетных средств. Они непосредственно воздействуют на объект с целью достижения им заданных целей, выполнения задач в пределах определенных бюджетных ассигнований на их достижение и реализацию. Ни один нормативный правовой акт федеральных органов власти не содержит исчерпывающего списка таких средств. На современном этапе в качестве основного инструмента управления расходами бюджета в рамках программно-целевого метода выступают целевые программы.

Под целевой программой понимается стратегический документ, содержащий комплекс планируемых мероприятий различного характера, направленный на достижение целей и решение задач в сфере социального, экономического, инновационного, культурного развития страны и обеспечения национальной безопасности.

На федеральном уровне выделяются следующие целевые программы: государственные программы Российской Федерации, федеральные целевые программы и ведомственные целевые программы.

Государственные программы России представляют собой комплексный инструмент воздействия на эффективность управления бюджетными расходами, который имеет свою структуру, и элементы которого также представляют собой программно-целевые инструменты [1].

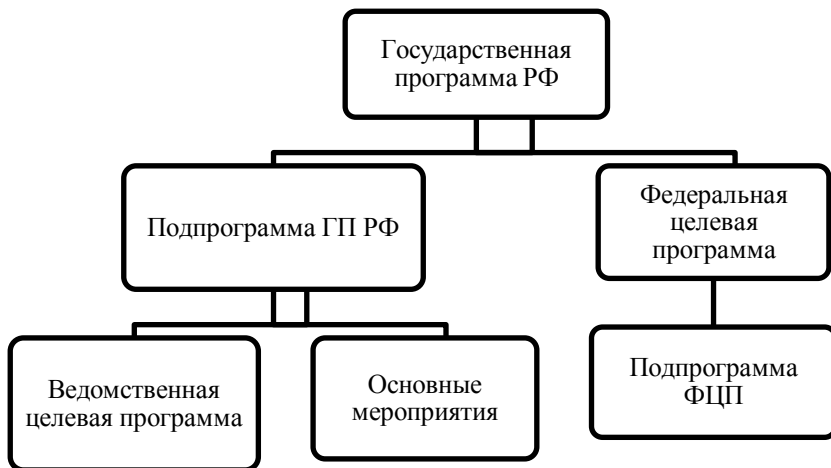


Рис. 1. Структура государственной программы Российской Федерации

Представленные виды целевых программ на федеральном уровне имеют схожие черты и отличительные особенности (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика государственной программы Российской Федерации, федеральной целевой программы и ведомственной целевой программы

Критерий сравнения	Государственная программа Российской Федерации	Федеральная целевая программа	Ведомственная целевая программа
Предназначение	Достижение приоритетов и целей государственной политики в отношении социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Эффективное решение системных проблем в области государственного, социально-экономического, экологического и культурного развития Российской Федерации, а также инновационное развитие экономики	Решение конкретной задачи подпрограммы государственной программы Российской Федерации
Участники	Ответственный исполнитель, соисполнитель, участники, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство финансов России	Государственные заказчики программы, государственный заказчик-координатор, участники, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство финансов России	Федеральные органы исполнительной власти, организации, являющиеся главными распорядителями средств федерального бюджета, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство финансов России
Характер	Межотраслевой	Межотраслевой	Отраслевой

Структура	Федеральные целевые программы, подпрограммы, ведомственные целевые программы, мероприятия	Подпрограммы, мероприятия	Мероприятия
Источники финансирования	Бюджетные средства и средства государственных внебюджетных фондов; Иные источники – в части федеральных целевых программ	Бюджетные средства, средства государственных внебюджетных фондов, иные источники	Бюджетные средства и средства государственных внебюджетных фондов
Утверждение	Правительство Российской Федерации	Правительство Российской Федерации	Руководитель органа или организации, разработавшей программу

Рассмотренные виды целевых программ, несомненно, являются главными и основными инструментами управления бюджетными расходами в рамках программно-целевого метода, однако далеко не единственными. Подводя итог, отмечу, что программно-целевое управление расходами бюджета приобретает все большую популярность, поскольку направлено на достижение целей, выполнение задач и решение проблем в разных сферах общественной жизни. В рамках программно-целевого метода у субъектов управления бюджетными расходами имеется набор программно-целевых инструментов и относительная свобода действий, однако наряду с этим у них повышается ответственность за результативность и эффективность действий.

### *Литература*

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 № 594 «Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2005 № 239 «Положение о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ».
4. *Малиновская О. В., Скобелева И. П.* Основы становления программного бюджетирования в России. // Финансы и кредит. 2013. № 35 (563). С. 2-13.
5. Портал государственных программ Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://programs.gov.ru/>.

# The devaluation of the ruble

## Voevodskova E. (Russian Federation)

### Девальвация рубля

### Воеводскова Е. Е. (Российская Федерация)

*Воеводскова Елена Евгеньевна / Voevodskova Elena – студент,  
факультет государственного и муниципального управления,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

**Аннотация:** *сегодня очевиден тот факт, что экономика России переживает очень тяжелые времена. Почти все аналитики и эксперты активно обсуждают вопрос грядущего кризиса и причины его появления. Все чаще можно столкнуться с довольно закономерным вопросом: «Произойдет ли девальвация рубля? Чем девальвация рубля грозит, и каковы причины и вероятные последствия данного события?»*

**Abstract:** *today it is obvious that Russia's economy is going through difficult times. Almost all the analytics and experts are actively discussing the question of the future crisis and its reasons. Increasingly, you can have a logical question: «Will a devaluation of the ruble be? What are the reasons for the devaluation of the ruble and what are the consequences of this event?»*

**Ключевые слова:** *российская экономика, девальвация рубля, кризис, санкции.*

**Keywords:** *russian economy, ruble devaluation, crisis, sanctions.*

Что из себя представляет девальвация и грозит ли девальвация рубля России? Вот важнейший вопрос, которым сегодня живут многие россияне. Но для того, чтобы разобраться в данном вопросе, нужно четко осознавать, что такое термин «девальвация». Большинству сегодня свойственно строить неверные умозаключения и выводы как раз потому, что понятие обесценивания российской валюты в определенной мере искажается [2, 194 с.].

Зачастую для того чтобы включиться во все происходящее и понять, что лучше сейчас предпринять, граждане России обращаются к прогнозам аналитиков и экспертов. Еще в 2014 г. многие россияне использовали решительные меры с целью спасения своего капитала, лишь основываясь на отдельных заявлениях специалистов. Вероятная девальвация рубля, которая так бурно обсуждалась во время геополитических волнений, стала причиной того, что почти все рублевые запасы россиян отправлены были в самые различные области инвестиций. Боязнь того, что в один момент все накопления станут обычными обесцененными бумажками (а такое происходило уже в истории Российской Федерации), заставила граждан России действовать решительно. Можно лишь вспомнить московские очереди в пунктах обмена валют для того, чтобы себе представить масштабы паники населения. В большинстве своем значительную роль сыграли как раз аналитики, которые подняли панику раньше времени. Безусловно, стоимость рубля понизилась критически на тот период, но говорить об обесценивании национальной валюты тогда было абсолютно рано. На сегодняшний день уже можно перечислить важнейшие причины, которые способны привести к такой ситуации. Но даже в этот момент трудно сказать, каким образом будут развиваться события в будущем [2, 63 с.].

Тем не менее, а национальная валюта на сегодняшний день довольно сильно зависит от евро и доллара. Девальвация рубля в Российской Федерации, безусловно, наступить может, но чтобы это случилось, нужно чтобы произошел целый ряд определенных событий. В особенности повлиять на данный процесс способна геополитическая ситуация. О том, что Запад уже давно ведет скрытую войну с Россией, известно, наверное, любому гражданину страны. Весь мир лишь и говорит о данном противостоянии мировых гигантов. Страшно только представить, что ждет

планету, если данные два государства начнут Третью мировую войну. Однако мнение аналитиков уже давно закрепилось на том, что все-таки это в первую очередь экономическая война. Как раз поэтому на сегодняшний день нужно обращать внимание на цену иностранной валюты, чтобы установить уровень накаленности отношений между государствами.

В роли очевидных причин понижения стоимости рубля можно перечислить: потребительский спрос, стоимость нефти, санкции ЕС. Не нужно вдаваться в подробности, чтобы осознать, что на все перечисленные факторы оказал воздействие Запад.

Причины девальвации рубля нетрудно назвать. Но, как известно, нефтяная промышленность является крупнейшим компонентом экономики России. Сегодня можно отметить, что цена черного золота постоянно меняет собственные позиции. Эксперты уже давно говорили о том, что стоимость сырья по всему миру чрезвычайно завышена. Как раз поэтому, когда нефть стремительно упала в цене почти на 50 %, это стало для всего мира весьма критической ситуацией. Большинство государств, как и Российская Федерация, переживают на сегодняшний день не лучшие времена. В особенности это относится к странам-экспортерам, которым нужно не только уменьшать уровень добычи, но также и сворачивать выгодные проекты. Как раз снижение стоимости нефти и стало причиной стремительного падения рубля [1, 117 с.].

Российская экономика находится в полной зависимости от нефтяного рынка, и если правительству понадобится побороть секвестр, то оно, безусловно, выберет нуллификацию национальной валюты. Однако эксперты все-таки настаивают на том, что нефть пережила уже максимальное понижение стоимости.

Не секрет, что положение на Украине оказало отрицательное влияние на экономику Российской Федерации в целом. Мировое сообщество отреагировало остро на присоединение Крыма к территории России. Результатом такой реакции явилось введение санкций. И, вероятно, эта неприятная ситуация не дошла бы до ограничений такой степени, если бы не снова давление со стороны Запада, которое нацелено исключительно на ослабление экономики России. И хотя правительство нашего государства упорно настаивало на том, что санкции не смогут сказаться на уровне жизни россиян, уже на сегодняшний день можно видеть плоды, которые они принесли. Неудивителен и тот факт, что в первую очередь простые граждане ощутили на себе все сложности экономической нестабильности. Эксперты уверенно утверждают, что национальная валюта будет менять собственные позиции как раз до того момента, когда будут отменены санкции. Но, как видно из развития событий, Европейский Союз не готов к такому решению. А это означает, что девальвация рубля является вполне реальной. Единственное, на что в актуальный период правительство возлагает надежды – это на то, что нехватка импортной продукции будет успешно заменена отечественным производителем. Однако, как известно, население Российской Федерации не слишком поддерживает данную идею. Тем не менее, большая часть граждан, по итогам социологического опроса, готова переждать ситуацию кризиса ради того, чтобы доказать свое реальное отношение к конфликту на Украине. Что вызывает довольно сильное удивление западных экспертов.

Необходимо отметить, что девальвация рубля в 2015 году обладает своими особенностями. Что делать россиянам сейчас? Трудно однозначно ответить на данный вопрос. Все предыдущие кризисы были вызваны определенно иными факторами. А это значит, что сегодня необходимо совершенно по-новому реагировать на финансовый кризис. Эксперты советуют не паниковать, а постараться придумать наиболее удобный для себя финансовый инструмент, который поможет спастись от банкротства. Особенно финансисты рекомендуют те направления, которые гарантируют не только сохранность сбережений, но и дополнительный доход в семейный бюджет [3, 24 с.].

Будет ли девальвация рубля в 2015 году в России? К сожалению, сегодня многие эксперты говорят о том, что она давно началась и сейчас находится на пике своего развития. Сказать о том, что ситуация может еще больше усугубиться, сложно, ведь уже сейчас можно наблюдать рост стоимости нефти, который несколько укрепляет рубль. Но основным фактором влияния на российскую экономику остается конфликт на Украине, который никак не может завершиться миром. Эксперты подчеркивают, что если угроза развития Гражданской войны не спадет, санкции ЕС будут продлены или ужесточены в отношении России. Конечно, разрешению конфликта во многом могут помочь «минские договоренности», которые совсем недавно были заключены между странами. Но пока, к сожалению, неизвестно отношение Запада к этим условиям перемирия. И если говорить о будущем рубля сейчас достаточно сложно, то предсказать последствия девальвации рубля не составляет особого труда. В связи с тем, что курс национальной валюты упал, рост доходов населения будет продвигаться значительно медленнее, а вот стоимость некоторых товаров и услуг очень быстро подрастет. Платежеспособность россиян снизится, а уровень жизни станет несколько хуже. При этом эксперты отмечают, что все трудности будут преодолимы. Ведь Россия – это великая страна!

### *Литература*

1. *Пашковская М. В.* Мировая экономика: Учебник. / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 528 с.
2. *Пономарева Е. С.* Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям. / Е. С. Пономарева, П. С. Томилов, Л. А. Кривенцова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.
3. *Раджабова З. К.* Мировая экономика: Учебник. / З. К. Раджабова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
4. *Спиридонов И. А.* Мировая экономика: Учебное пособие. / И. А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2010. - 128 с.

## The peculiarities and natural-formative features of A.I. Solzhenitsyn's publicistic text in the information space

Sopova A. (Russian Federation)

## Особенности и природообразующие признаки публицистических текстов А.И. Солженицына в информационном пространстве Сопова А. С. (Российская Федерация)

*Сопова Анна Сергеевна / Sopova Anna – преподаватель,  
Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени  
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, филиал, г. Краснодар*

**Аннотация:** в статье рассматриваются природообразующие признаки публицистических текстов А.И. Солженицына и их особенности. Автор статьи описывает ряд творческих задач, которые стоят перед публицистом в процессе создания текстов. Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к изучению публицистических произведений А.И. Солженицына в отечественном и зарубежном информационном пространстве.

**Abstract:** the article deals with the natural-formative features of A.I. Solzhenitsyn's publicistic texts and their peculiarities. The author of the article describes a number of creative problems faced by a publicist in the process of creating texts. The topicality of the research is conditioned by the increasing interest to the publicistic texts of A.I. Solzhenitsyn in the Russian and foreign information space.

**Ключевые слова:** автор-публицист, информационное пространство, природообразующие признаки, публицистический текст, субъект высказывания.

**Keywords:** author-publicist, information space, natural-formative features, publicistic texts, the subject of utterance.

Авторский текст в публицистике формально имеет форму монологического послания, но на содержательном уровне он практически всегда является диалогом. Отсюда можно сделать вывод, что в публицистическом тексте автор является непосредственно определенным субъектом высказывания: наблюдатель, комментатор, участник.

Публицистика А.И. Солженицына является уникальным явлением в отечественном и зарубежном информационном пространстве. Перед Солженицыным-публицистом стала необходимость решения ряда творческих задач. Очевиден тот факт, что от качества их решения всегда зависит глубина, значительность, актуальность публицистических текстов, выступлений, интервью, их действенность и эффективность. Согласимся со словами исследователя О.В. Трофимовой, о том что «построение текста автором и его восприятие реципиентом всегда опирается на общие знания участников общения, их некоторый совместный опыт» [2, с. 19].

При аналитическом исследовании публицистических текстов А.И. Солженицына можно выделить следующие признаки:

- 1) документализм (фактографичность в изложении материала);
- 2) оперативность (отклик автора на происходящие события сразу же «по факту»);
- 3) актуальность (востребованность и злободневность его публицистики);
- 4) диалогичность (его статьи, интервью, выступления адресно направлены к читательской аудитории «адресант-адресат»);
- 5) открытость авторской позиции (каждому событию и факту дается оценка);



б) интерактивность (обратная связь с читательской аудиторией «адресат-адресант»);

7) демонстративность (очерчивание автором проблем в тексте, над которыми должны поразмыслить читатели).

Практически вся публицистика Солженицына отличается особо высокой степенью документализма, писатель кропотливо работал с историческими документами, прежде чем создать то или иное произведение. При этом необходимо отметить тот факт, что изучение текстов А. И. Солженицына должно вестись разносторонне. Публицистический текст выступает, с одной стороны, как результат отражения реальности, творчески осмысленной и преподнесенной автором аудитории читателей, так как непосредственно является продуктом субъективного восприятия действительности. С другой же стороны, в публицистическом документальном тексте отражается реальная социальная действительность. А. И. Солженицын с особой скрупулезностью, с документальностью до мелочей создает свои творения. Его тексты многофункциональны. И какими бы стратегиями мы не руководствовались при исследовании, его результатом, неизменно, будет вывод о природе универсальности солженицынских шедевров.

Рассматривая текст в коммуникативном, культурологическом или каком-то ином плане, наблюдая в контексте повествования личность его автора, мы всегда будем придерживаться собственной интерпретации, разумеется, опираясь на объективную реальность и социальную действительность, которые являются основными темами, активно отображаемыми в публицистике. Автор в тексте является интерпретатором и проводником передаваемого смысла, при этом источником выступает сама действительность. Солженицынский публицистический текст существует во времени долго, независимо от реальности, породившей его, со временем он обретает черты образности. Публицистика А. И. Солженицына обладает рядом черт художественного повествования, однако и художественные его тексты отличаются особой, сугубо его авторской и неповторимой публицистичностью и документализмом. В этом и заключается сила неповторимого солженицынского слова, передающего его непоколебимые убеждения. Л.И. Сараскина утверждает, что «личное восприятие и оценка XX века Солженицыным неоспоримы и подлинны, поскольку они обеспечены его собственным жизненным опытом и опытом миллионов сограждан» [1, с. 291].

Публицистический текст точно фиксирует проявления реальной действительности, при этом автор максимально объективен в изложении фактов. Это и сближает публицистику с научной литературой. Однако, создавая текст, автор активно применяет художественные приемы и методы, и этот факт, безусловно, роднит его с искусством.

С одной стороны, Солженицын как публицист-коммуникатор считает главной своей задачей сформировать у аудитории предельно точное понятие о происходящих наиболее значимых событиях, общественно-исторических процессах. Это крайне важно для объективной оценки, правильного и беспристрастного исследования современного состояния и развития страны и общества. С другой же стороны, он дает беспощадную оценку тем негативным явлениям и фактам, о которых пишет, и это необходимо для того, чтобы сформировать правильное и объективное общественное мнение среди людей, побудить каждого дать свою беспристрастную оценку социальным событиям. Нельзя не учитывать тот факт, что автор публицистических произведений общается посредством своих текстов с уже сформировавшимися взглядами реципиентов по наиболее злободневным темам и вопросам. Мнение Солженицына-публициста и читателей может быть различным. Соответственно, ему необходимо было преодолевать эти разногласия и порой даже сопротивление в сознании аудитории. Творческий путь Солженицына – и художника, и публициста – был тернист, говоря правду и только правду, стараясь духовно воздействовать на читательскую аудиторию, установить истину и положительно повлиять и даже

нацелить общественное мнение на необходимость социальных и культурных преобразований в стране стоило ему титанических усилий и в конечном итоге привело к противостоянию с властями.

И автор-публицист, и читатель-реципиент будут взаимодействовать посредством авторского текста, они находятся в одном социальном информационном поле, при этом получают сведения о тех или иных событиях из окружающей среды и других дополнительных источников информации. Автор-публицист передает посредством своего текста не только информацию о происходящих событиях, но и дает собственную трактовку этих событий, побуждает читателя к внутреннему диалогу и аналитической оценке прочитанного.

Публицистические тексты Солженицына несут в себе не только определенную информацию, но и ее авторскую оценку и трактовку, а это уже информация вторичного порядка. Автор-коммуникатор актуализирует те темы, которые наиболее волнуют общественное мнение, активизируя при этом уже имеющиеся у читательской аудитории знания.

В условиях постиндустриального общества особенностью становления современного информационного пространства является то, что особую актуальность приобретает исследование дискретных единиц медиапотока. При этом основной дискретной составляющей является медиатекст.

Наряду с тем, что в коммуникации «автор – читатель» текст выступает связующим и передающим звеном, он является еще и самостоятельной единицей, способной влиять на дальнейшую интерпретацию читателем любой социальной информации по затрагиваемой теме, а также он обладает элементами, способными оказывать влияние на воспринимающее сознание.

### *Литература*

1. *Сараскина Л.И.* Исторический образ XX века в творчестве А.И. Солженицына // Между двумя юбилеями (1998-2003): Писатели, критики и литературоведы о творчестве А.И. Солженицына: Альманах / Сост. Н.А. Струве, В.А. Москвин. М.: Русский путь, 2005. 554 с.
2. *Трофимова О.В.* Публицистический текст: Лингвистический анализ / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. М.: Флинта: Наука, 2010. 304 с.

---

## **The content side of a technique of formation of media competence of the younger students at Russian lessons Milyutina A. (Russian Federation)**

### **Содержательная сторона методики формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка Милютина А. А. (Российская Федерация)**

*Милютина Анна Александровна / Milyutina Anna – учитель начальных классов, аспирант,  
заочная аспирантура,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего  
профессионального образования Челябинский государственный педагогический университет,  
г. Челябинск.*

**Аннотация:** исследуется проблема формирования медиакомпетенции на ступени начального образования. Она рассматривается в контексте предмета «Русский

язык». Решением проблемы является создание логически выстроенной методики формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка, соответствующей психофизиологическим возрастным особенностям учащихся. В данной статье рассматривается содержательная сторона авторского курса, посвященного этой проблеме.

**Abstract:** *examines the problem of formation of media competence at the primary school. It is seen in the context of the subject "Russian language". The solution is to provide a method of forming a logically constructed by the media competence of younger schoolboys at Russian lessons, corresponding to psychophysiological age peculiarities of students. This article discusses the content side of the author's course on this issue.*

**Ключевые слова:** *медиакомпетенция, информационное общество, медиа средства, медиа среда.*

**Keywords:** *media competence, information society and media tools, media environment.*

Формирование медиакомпетенции в младшем школьном возрасте является важным звеном в цепочке необходимых качеств, которыми должен овладеть младший школьник к концу обучения в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с этим документом младшие школьники на начальной ступени образования должны:

- овладеть действием поиска и выделения необходимой информации, нужной для решения учебной проблемы;
- научиться систематизировать, интерпретировать и преобразовывать информацию;
- овладеть использованием полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- приобрести навыки частичной самостоятельной работы по организации поиска информации;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации;
- овладеть различными способами передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок);
- приобрести умения выбирать возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные;
- осуществлять расширение своих знаний, языковую компетентность с помощью дополнительных источников информации;
- овладеть наравне с развитием традиционных навыков письма клавиатурным письмом на начальном уровне (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод);
- использовать на практике основные правила оформления текста в компьютере, основные инструменты создания и простые виды редактирования [1].

Все эти знания, умения и навыки могут упростить учебную деятельность младшего школьника, став для него автоматизированными действиями, путём формирования медиакомпетенции на уроках русского языка.

Содержательная сторона авторского курса по формированию медиакомпетенции младшего школьника на уроках русского языка включает в себя следующие фазы:

1. Медиакомпетенция человека в рамках современного информационного общества.

Работа с понятиями медиаобразование, медиакомпетенция как важнейшие факторы успешной реализации младшего школьника в его учебной, творческой деятельности, представление учащимся начальных классов медиа средств, которые

свободно используются в работе по предмету «Русский язык». Обучение ориентации в различных видах медиа средств, необходимых для успешной учебной деятельности, введение понятия «Интернет» как важнейшего источника информационных ресурсов для усвоения предмета «Русский язык». Разграничение медиа средств от других способов поиска информации и работы с ней. Взаимодействие участников образовательного процесса с использованием медиа средств. Оценка реального состояния своей медиакомпетенции.

2. Основные способы использования медиа средств при работе с содержанием тем по русскому языку в начальной школе.

Обучение учащихся начальной школы медиа самообслуживанию и изучение алгоритмов поиска по различным типам вопросов в рамках предмета «Русский язык» (фонетика, орфография, морфология и др.). Знакомство со способами применения того или иного медиа средства к конкретному заданию по русскому языку, частичная самостоятельная работа с медиа средствами (учитель выступает в роли направляющего, но не делающего всю работу учащегося за него).

3. Технологические подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы младших школьников по русскому языку с использованием медиа среды.

Овладение учащимися начальной школы практических умений применения медиа средств при самостоятельной учебной и творческой работе в рамках предмета «Русский язык». Выражение своей информационной потребности, формулирование запроса и ведение поиска информации с использованием какого-либо медиа средства (анализ, синтез, определение необходимого и второстепенного).

4. Педагогические средства формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

Дискуссия, проблемный диалог, игровое моделирование, проектная деятельность. Педагогическое управление формированием медиакомпетенции младших школьников. Нормы медиа общения.

Человек не может быть полноценным гражданином своей страны, членом современного общества без наличия медиакомпетенции, как собственного выработанного качества. Уже сегодня медиа мир развивается с огромной скоростью и то, что было новым вчера, сегодня уже не актуально, поэтому человек должен успевать перестраивать свою работу, социальную жизнь в соответствии с изменяющейся вокруг него информационной медиа жизнью.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>. (Дата обращения: 1.05.15).

## The value of the settlement agreement in lawsuit Khudoykina T.<sup>1</sup>, Vakhonina E.<sup>2</sup> (Russian Federation)

## Значение мирового соглашения в судебном процессе Худойкина Т. В.<sup>1</sup>, Вахонина Е. Б.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Худойкина Татьяна Викторовна / Khudoykina Tatiana – доктор юридических наук, профессор, кафедра правовых дисциплин;

<sup>2</sup>Вахонина Евгения Борисовна / Vakhonina Evgeniyat – студент, юридический факультет,

Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, г. Саранск

**Аннотация:** в данной статье дается описание мировому соглашению, раскрывается значение мирового соглашения в судебном процессе. Анализируются специфические характеристики мирового соглашения. Приводится комплекс мер для того, чтобы институт мирового соглашения получил большее распространение.

**Abstract:** in the article the description is given to the settlement agreement, reveal value of the settlement agreement in trial. The analysis specific characteristics of the settlement agreement. The package of measures is given in order that the institute of settlement agreement gained bigger distribution.

**Ключевые слова:** мировое соглашение, судебный процесс, примирение сторон, правоотношения, договор.

**Keywords:** settlement agreement, trial, reconciliation of the parties, legal relationship, contract.

На данный момент, говоря о примирительных процедурах, мы имеем в виду большой комплекс приемов, которые включают в себя досудебные и внесудебные процедуры, систему переговоров и психологические методы воздействия, лежащие в основе большинства современных медиационных практик [1, с. 1]. Все они направлены на преодоление конфликта между сторонами для скорейшего разрешения спора по делу.

Одним из возможных способов преодоление конфликта в суде является возможность заключения мирового соглашения. Зинченко А. И. определяет мировое соглашение как «волеизъявление сторон, направленное на достижение определенности в отношениях между ними, в целях окончания процесса путем самоурегулирования спора. Оно заключается в виде договора об условиях разрешения гражданско-правового спора» [4, с. 24]. Следует отметить, что волеизъявление, направленное на достижение определенности в правоотношениях сторон, является не самим мировым соглашением, а его содержанием. Хищенко А. С. в своем исследовании говорит о том, что: «В основе процедуры примирения сторон важной составляющей является «материальная истина», так именно на нее опираются стороны конфликта» [6, с. 5].

В работе Ясеновца И. А. дано следующее определение мирового соглашения: «Гражданско-правовой договор, направленный на устранение спорности правоотношений сторон посредством внесения в них определенности либо их изменения или прекращения» [7, с. 54].

Это определение в наибольшей степени отражает сущность мирового соглашения. В нем отражена цель мирового соглашения - воздействие на правоотношения и три возможных способа ее достижения.

Для того чтобы определить место и значение данной процедуры, необходимо рассмотреть его специфику.

Мировое судебное соглашение, независимо от акцента на его материально-правовую природу или процессуальную форму существования, имеет, естественно, специфические характеристики.

Преклюзивное действие мирового соглашения является важной частью его правового значения. Преклюзивность выражается в ограничивающем или же преграждающем действии. Это означает, что стороны не могут вернуться к предшествующему спору или правовой, либо фактической неопределенности притязания в определенное право.

Закон не только допускает мировые сделки в гражданском процессе, отмечал Жирков В. Н, но и поощряет судей склонять тяжущиеся стороны к примирению, избегая при этом всякого принуждения, не навязывая условий такого примирения, ибо иначе склонение сторон к миру может стать орудием в руках судьи, тайно покровительствующего ответчику [3, с. 72].

Говоря о значении мирового соглашения для правового оборота, следует сделать следующее замечание. В работе Ясеновца И. мировое соглашение рассматривается как основанный на договоре сторон способ урегулирования правового спора в соответствии с их экономическими интересами и возможностями. В этой характеристике отражено одно из важнейших преимуществ согласительного урегулирования спора по сравнению с другими способами, такими как судебное или третейское разбирательство, а именно соответствие экономическим интересам и возможностям сторон.

Нужно отметить, что мировое соглашение выступает универсальным инструментом примирения. Так как оно может применяться на любой стадии гражданского процесса. Мировое соглашение, заключенное в ходе судебного процесса и утвержденное судом, приобретает особые свойства, такие как исполнительная сила, не в силу процессуальной природы, а вследствие особой формы его закрепления: как известно, его условия включаются в судебный акт - определение. Результатом этого является особый порядок его прекращения: оно не может быть расторгнуто сторонами как обычный договор, нельзя подать иск о признании его недействительным; мировое соглашение прекращает существование только в результате отмены судебного акта, его утвердившего. При этом судебное мировое соглашение остается договором сторон.

Так основой медиативных процедур является заключение мирового соглашения при помощи посредника. С. В. Лазарев говорит о том, что, несмотря на то, что институт заключения мирового соглашения является общедоступной практикой, не все стороны желают ею воспользоваться, и следует принять комплекс мер для того, чтобы данный институт получил большее распространение [5, с. 16].

Во-первых, С. В. Лазарев выделяет информационные меры. То есть обеспечение сторонам конфликта полной информации о возможности заключения перемирия, преимуществ такого соглашения. Такую информацию, по его мнению, целесообразно размещать на стендах в здании суда на видном месте. Предполагается возможность распространения информации в виде небольших буклетов или листовок, при подаче гражданами исковых заявлений.

Во-вторых, применение мер имущественно-материального поощрения. Например, это возврат половины суммы уплаченной пошлины или иные льготы, которые предусмотрены законодательством.

В-третьих, защитные меры, среди которых может быть: признания стороны, которая пошла на уступки при заключении мирового соглашения, если последнее почему-либо не состоялось, не должны допускаться в дальнейшем как доказательство. Также нужно, по желанию сторон конфликта, предоставить возможность в обеспечении конфиденциальности условий примирения, так принцип гласности судебного разбирательства не может доминировать над правом гражданина на тайну

личной жизни. Поэтому целесообразно проводить заседание об утверждении мирового соглашения конфиденциально.

В-четвертых, обеспечение временных мер. Под ними Лазарев С. В. понимает проверку судом тех действий, которые должны были выполнить стороны, когда судебное разбирательство было отложено по желанию сторон на определенный период времени. Если же ни одна из сторон не выполнила никаких действий по примирению и умышленно затягивает судебный процесс, в таких случаях на виновную сторону налагается штраф.

Итак, институт мирового соглашения является одним из самых общедоступных средств примирительных процедур. Понимание сущности мировых соглашений позволяет эффективно применять данный институт в урегулировании споров, а юридическая значимость мировых соглашений всегда способствует наиболее конструктивному их исследованию, разработке различных точек зрения, способствующих успешному применению в судопроизводстве. Данный институт довольно плохо отождествлен в российском законодательстве. Однако весьма точно определена цель мирового соглашения - регулирование или предупреждение спора.

### *Литература*

1. *Бирюков Л. Ф.* Мировое соглашение: в поисках компромисса. Электронный ресурс. [http://regforum.ru/posts/687\\_reshit\\_delo\\_mirom](http://regforum.ru/posts/687_reshit_delo_mirom). (дата обращения: 27.04.2015).
2. *Гукасян Р. Е.* Проблема интереса в советском гражданском процессуальном праве. // *Избранные труды по гражданскому процессу.* М., 2009. С. 118-120.
3. *Жирков В. Н.* Мировое соглашение как способ урегулирования гражданско-правовых споров в гражданском судопроизводстве. // *Российский юридический журнал.* 2010. № 2. С. 72-75.
4. *Зинченко А. И.* Мировые соглашения в гражданском судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1981. 301 с.
5. *Лазарев С. В.* Мировое соглашение в гражданском судопроизводстве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006. 16 с.
6. *Хищенко А. С.* Примирительные процедуры в процессе правового регулирования: историко-правовой анализ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. 25 с.
7. *Ясеновец И. А.* Институт судебных мировых соглашений в современном арбитражном процессе. Правомерность исторических параллелей. // *Некоторые вопросы договорного права России и зарубежных стран. Сборник статей аспирантов и молодых ученых.* М.: МЗ-Пресс, 2003. С. 54-56.

## Improvement of alternative methods of conflict resolution

Hudoykina T.<sup>1</sup>, Ivlieva E.<sup>2</sup> (Russian Federation)

### Совершенствование альтернативных способов урегулирования конфликтов

Худойкина Т. В.<sup>1</sup>, Ивлиева Е. А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Худойкина Татьяна Викторовна / Hudoykina Tatiana – доктор юридических наук, профессор,  
кафедра правовых дисциплин;

<sup>2</sup>Ивлиева Екатерина Андреевна / Ivlieva Ekaterina – студент,  
юридический факультет,  
Мордовский государственный университет, г. Саранск

**Аннотация:** данная статья посвящена альтернативным способам урегулирования конфликтов. В ней раскрываются причины развития, некоторые проблемы и пути совершенствования альтернативных способов урегулирования конфликтов. Данная работа актуальна, так как в настоящее время данный вид разрешения споров становится все более востребованным.

**Abstract:** this article focuses on alternative means of conflict resolution. It reveals the causes of some problems and ways to improve alternative methods of conflict resolution. This work is relevant, as currently this type of dispute resolution is becoming increasingly popular.

**Ключевые слова:** альтернативные способы урегулирования конфликтов, развитие альтернативных способов урегулирования конфликтов, проблемы альтернативных способов урегулирования конфликтов, совершенствование альтернативных способов урегулирования конфликтов.

**Keywords:** alternative ways of resolving conflicts, the development of alternative methods of conflict resolution, problem of alternative methods of conflict resolution, improving alternative methods of conflict resolution.

УДК 341.9

Альтернативные способы урегулирования конфликтов в настоящее время становятся более популярными. Это, по-видимому, обусловлено тем, что по сравнению с государственным правосудием они менее затратны и материально, и по времени, сам процесс разрешения конфликта остается конфиденциальным, а также имеется возможность самим выбирать лицо, которое будет помогать разрешить возникший конфликт. К тому же разрешение споров негосударственным путем снижает нагрузку на суды, что делает их работу эффективнее, ведь они могут более тщательно изучать каждое дело.

Развитию альтернативных способ разрешения конфликтов способствует ряд причин, среди которых можно выделить следующие.

Процедуры альтернативного разрешения споров получили нормативное закрепление, что позволяет участникам правоотношений рассчитывать на защиту своих прав в тех случаях, когда они прибегнут не к судебной защите своих прав в судах общей юрисдикции и арбитражных судах, а предпочтут рассмотрение спора альтернативным способом.

Участники правоотношений ввиду несомненных плюсов альтернативного разбирательства предпочитают уже в момент заключения между собой договоров указывать, к какому альтернативному способу разбирательства они должны прибегнуть в случае возникновения конфликта между собой [1, с. 28].

Существует и ряд проблем, которые замедляют и даже мешают развитию альтернативных способов урегулирования конфликтов. По нашему мнению, к таким проблемам можно отнести, во-первых, многие проблемы взаимодействия



государственных и негосударственных (альтернативных) способов разрешения конфликтов, которые остаются нерешенными - отсутствует эффективная модель взаимодействия данных порядков урегулирования конфликтов, что наносит ущерб эффективности функционирования судопроизводства [2, с. 4]; во-вторых, конечный результат завершения конфликта с помощью альтернативного способа урегулирования конфликта не всегда устраивает обе стороны, и при дальнейшем обращении в государственные органы для оспаривания решения стороны сталкиваются с рядом ограничений в отстаивании своей позиции, так как спор по существу не всегда может быть пересмотрен, ведь это противоречит законодательству той или иной страны.

Необходимо совершенствовать законодательство об альтернативных способах урегулирования споров, например, о третейском разбирательстве. Данная проблема решается в настоящее время. Правительство РФ подготовило проект Федерального закона «О третейских судах и арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации», разработан проект был Минюстом России. В 2014 г. он активно обсуждался профессиональной аудиторией, был скорректирован и рассмотрен Советом по кодификации при Президенте РФ. Но на сегодня данный проект пока не приобрел статус закона [3].

Таким образом, для совершенствования системы альтернативных способов урегулирования конфликтов необходимо комплексно исследовать взаимодействие альтернативных процедур с судебным разбирательством и выработать единую концепцию, приемлемую для объяснения динамики взаимодействия альтернативных процедур и судопроизводства, решение существенных проблем теоретического и практического характера их взаимодействия.

### *Литература*

1. *Ротко С.В.* Третейское и медиативное рассмотрение споров в системе альтернативного разрешения гражданско-правовых конфликтов // Юрист. 2014. №3. С. 28-33.
2. *Зверева Н.С.* Взаимодействие альтернативных способов урегулирования споров и гражданского судопроизводства // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 6. С. 3-8.
3. Проект Федерального закона «О третейских судах и арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации». – 2014. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30964.html>.

## Approaches to the educational process for foreign citizens with higher education, at the stage of preparatory programs

Stepanenko E. (Russian Federation)

## Подходы к организации учебного процесса для иностранных граждан, имеющих высшее образование,

на этапе предвузовской подготовки

Степаненко Е. В. (Российская Федерация)

*Степаненко Елена Викторовна / Stepanenko Elena – кандидат физико-математических наук, доцент,*

*кафедра общетеоретических дисциплин,*

*Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов*

**Аннотация:** в статье излагаются взгляды на подходы к организации образовательного процесса для иностранных граждан на этапе предвузовской подготовки. Обсуждается вопрос о необходимости разделения учебного процесса для иностранных граждан, имеющих и не имеющих высшего образования.

**Abstract:** the article presents the views on the approaches to the organization of the educational process for foreign citizens at the stage of preparatory programs. Discusses the need for separation of the educational process for foreign citizens with and without higher education.

**Ключевые слова:** научный стиль речи, иностранные учащиеся, высшее образование.

**Keywords:** scientific language style, foreign students, higher education.

В последнее время всё больше иностранных граждан, имеющих высшее образование, приезжают в Российскую Федерацию для продолжения своего образования в магистратуре и аспирантуре, для повышения своей квалификации. Тем самым профессиональное образование в настоящее время всё больше становится интернациональным. Растут и укрепляются связи со странами западной Европы, Азии, Африки и т. д.

На начальном этапе иностранные граждане проходят так называемый предвузовский этап – изучение русского языка и основ научного стиля речи.

Рассмотрим особенности возможных вариантов организации учебного процесса для иностранных граждан, имеющих высшее образование, на этапе предвузовской подготовки в сравнении с аналогичным процессом для иностранных граждан, не имеющих высшего образования, на примере преподавания специальных дисциплин.

Большинство предметных курсов, которые ведут преподаватели кафедры «Общетеоретические дисциплины» факультета Международного образования Тамбовского государственного технического университета, состоят из вводной и основной частей. Главной целью вводного курса является накопление и освоение предметной лексики и лексико-грамматических конструкций на базе уже известной обучаемым базовой научной информации в конкретной предметной области (в математике, физике, информатике и т. д.). В этой части изучение специальных дисциплин (как и самого русского языка) для иностранных граждан обеих групп не отличается. Это связано, прежде всего, с их уровнем владения русским языком.

При организации образовательного процесса для иностранных граждан, проходящих предвузовскую подготовку на подготовительном отделении, основополагающими документами являются отраслевой стандарт [1, с. 1], утвержденный 8 мая 1997 г. (№ 866), и требования к освоению дополнительных

общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [2, с. 1], утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1304 от 3 октября 2014 года. Указанные документы регламентируют минимальные требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ и могут быть дополнены и расширены по усмотрению вуза, осуществляющего подобную подготовку. Но следует отметить, что приведённые стандарт и требования рассчитаны, прежде всего, на иностранных слушателей, не имеющих высшего образования.

Подходы же к организации дальнейшего процесса обучения иностранных граждан специальности и научному стилю речи можно разделить на две группы в зависимости от уровня их базового образования, полученного у себя на родине.

**I подход.** В рамках основной части предметного курса осуществляется дальнейшее изучение терминологии и лексико-грамматических конструкций с параллельным восстановлением, закреплением и дополнением базовых знаний в собственно предметной области.

При переходе к изучению профильных дисциплин (математики, физики, информатики и др.) происходит сокращение объёма заданий на отработку грамматики по сравнению с вводной частью предметного курса (в т. ч. и из-за временных ограничений). Это место занимают задания предметного характера – решение задач. Другими словами, осуществляется изучение русского языка, научного стиля речи и специальной дисциплины - все объединяется в своеобразный комплекс. При этом сам предметный курс является выравнивающим, имеющим целью, при необходимости, довести уровень знаний иностранных граждан, преимущественно без высшего образования, до уровня знаний российских абитуриентов.

В то же время для иностранных граждан, имеющих высшее образование, нет необходимости выравнивать уровень базовых знаний, поскольку их цель – продолжать образование на более высоком уровне. Им, в первую очередь, необходим больший объём лексико-грамматических конструкций и терминов в области их научных интересов, их специальности.

**II подход.** Исключение из учебного процесса заданий предметной области, нацеленных на выравнивание уровня знаний предмета, переход к изучению методов, правил, принципов ведения научной работы. В частности:

- освоение и отработка навыков конспектирования на русском языке. Сюда могут быть включены задания на составление простого и развёрнутого планов адаптированного текста по изучаемой дисциплине, адаптированного и неадаптированного научных текстов из областей научного знания, смежных с изучаемой дисциплиной, со специальностями обучаемых. Также важным является обучение конспектированию «на слух», в частности, конспектирование лекций. Эти умения важны всем без исключения группам иностранных граждан – как без высшего образования, так и с таковым.

- составление аннотаций научных статей. Здесь процесс обучения также проходит этапы от составления аннотаций для простых адаптированных текстов и неадаптированных текстов по изучаемому предмету (математике, физике и др.) до составления аннотаций для неадаптированных научных текстов на примерах научных статей по специальностям обучаемых.

- реферирование научных статей. В этот блок возможно включение следующих заданий: составление классификации выбранных объектов на основе нескольких адаптированных текстов по изучаемой дисциплине; составление классификации выбранных объектов на основе нескольких неадаптированных текстов по изучаемой дисциплине; выделение для объекта главных характеристик, рассмотренных в

нескольких неадаптированных научных статьях по выбранной тематике, с указанием вопроса, который не был озвучен, и обоснованием необходимости его рассмотрения.

- написание и публичная защита рефератов по темам из областей научного знания тех специальностей, по которым будут в дальнейшем обучаться иностранные граждане.

При таком подходе иностранные учащиеся, не имеющие высшего образования, не смогут поднять свой уровень знаний специальных дисциплин, но все группы иностранных граждан получают возможность более тщательно подготовиться к ведению собственно научной работы.

В текущем учебном году у преподавателей кафедры «Общетеоретические дисциплины» возникла необходимость корректировки как построения и содержания самого учебного процесса, так и методики его проведения, поскольку среди иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении, большой процент слушателей имеет высшее образование. Таким образом, в настоящее время проходит апробация разных подходов к построению образовательного процесса для иностранных граждан.

### *Литература*

1. О мерах по совершенствованию предвузовской подготовки иностранных граждан, принимаемых на обучение в государственные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации. Приказ Минобрнауки РФ от 08.05.1997 № 866.
2. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304.

---

## **Features of use of information technologies in the classroom reading and writing**

**Alieva A. (Republic of Uzbekistan)**

## **Особенности использования информационных технологий на уроках чтения и письма**

**Алиева А.Э. (Республика Узбекистан)**

*Алиева Айше Эдемовна / Alieva Ayshe – преподаватель,  
кафедра иностранных языков,*

*Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается использование информационных технологий в обучении чтению и письму на уроках английского языка. Раскрывается роль различных видов заданий в закреплении полученных знаний.

**Abstract:** this article discusses the use of information technology in teaching reading and writing in the English lessons. It explores the role of different types of tasks in consolidating the acquired knowledge.

**Ключевые слова:** иностранный язык, английский язык, чтение, письмо, виды чтения, упражнения, информационные технологии.

**Keywords:** *foreign language, English, reading, writing, types of reading exercises, information technology.*

Как известно, в последнее время знание иностранного языка, особенно английского языка, делает специалиста любой области более конкурентоспособным на рынке труда. Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью приобщиться к источникам информации, доступ к которым закрыт при незнании языка, с расширением общего и профессионального кругозора, с овладением навыками общения на иностранном языке, с повышением культуры речи. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в готовности с пониманием относиться к духовным ценностям других народов.

Из четырех навыков владения языком – чтения, говорения, письма и понимания на слух – чтение считается самой пассивной формой. Сегодня, исходя из видов чтения, при обучении чтению можно применять различные инновационные технологии. И.П.Свидерская приводит нижеследующую классификацию видов чтения [1]:

**I. По целевой направленности деятельности:** ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое.

**II. По форме:** про себя, индивидуальное, хоровое, громкое.

**III. По способу раскрытия содержания:** аналитическое, синтетическое, переводное, беспереvodное.

**IV. По месту чтения:** домашнее, классное (аудиторное).

**V. По характеру организации деятельности:** подготовленное, неподготовленное, тренировочное, контрольное.

На уроках английского языка ведется обучение следующим видам чтения: 1) чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное); 2) чтение с целью детального понимания прочитанного (изучающее); 3) чтение с целью извлечения конкретной информации (поисковое).

Виды письменных упражнений также бывают разнообразными. Применяются такие виды, как диктант, сочинение, изложение, эссе, различные упражнения, а также описание картинок, составление ситуаций и др.

При обучении чтению и письму, кроме учебников и учебных пособий, используются различные обучающие и познавательные программы. Компьютерные программы представляют собой интерактивный курс для изучения английского языка. Особенности программ являются возможность читать текст и его перевод, прослушивать фразу, интервью, записать свое произношение, проверить свое правописание, прослушивать разговорную речь носителей языка, выполнять упражнения и читать тексты различного уровня сложности. Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс познавательным (последние данные и информация из Интернета), увлекательным (оригинальность заданий), занимательным (игры, шарады, кроссворды). гибким (в программе может быть несколько блоков, которые можно заменять), многообразным (в зависимости от целей и задач), творческим.

Таким образом, применение информационных технологий в обучении чтению и письму на уроках английского языка способствует повышению эффективности процесса обучения, его индивидуализации, активному педагогическому взаимодействию преподавателя и студентов, создают оптимальные возможности и условия для творческого использования информации в самостоятельной познавательной деятельности студентов. Использование ИКТ способствует также повышению эффективности учебного процесса, экономит время преподавателя на работу с учебными материалами, упрощая их поиск, анализ и отбор и обеспечивает возможность внедрения новых организационных форм обучения [2, 316].

1. *Свидерская И.П.* Виды чтения на уроках английского языка. Слагаемые успеха. URL <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/>
2. Chet tilini o'qitishda metodika, malaka va tajriba. Ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Toshkent, 2013.

---

## **The role of innovative technologies in educational process**

**Uralova D.<sup>1</sup>, Huzhanova M.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)**

## **Роль инновационных технологий в образовательном процессе**

**Уралова Д.<sup>1</sup>, Хужанова М.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Уралова Дилфуза / *Uralova Dilphuza* – преподаватель,

<sup>2</sup>Хужанова Мастура / *Huzhanova Mastura* – преподаватель,

кафедра иностранных языков,

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Сырдарьинская область,

Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в последние годы наблюдается стремление к повышению качества образования и эффективности использования накопленной базы знаний, а также информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. В связи с этим в статье освещается возрастание роли инновационных технологий в образовании.*

**Abstract:** *In recent years there has been the desire to improve the quality of education and the effective use of the knowledge base, as well as information and communication technologies in the learning process. In this regard, the article highlights the increasing role of innovation in education.*

**Ключевые слова:** *инновационные технологии, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, электронный ресурс.*

**Keywords:** *innovative technologies, the educational process, information and communication technology, electronic resource.*

Вооружение современной молодежи основами наук, ознакомление их с новейшими достижениями науки и техники, развитие у них умственных способностей и самостоятельного мышления требует внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В связи с этим образование выполняет основную задачу в обеспечении применения информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий в учебном процессе.

Как известно, в Национальной программе подготовки кадров определяется комплекс требований к педагогам, обучающим будущих специалистов как конкурентоспособных кадров. В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 мая 20102 года «О подготовке квалифицированных педагогических кадров и о мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения такими кадрами средних специальных и профессионально-технических учебных заведений» определены такие требования и задачи, как создание условий для овладения педагогов передовыми педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, популяризация передового опыта по применению инновационных технологий и интерактивных методов обучения, формирование компетенции у будущих специалистов и другие. В настоящее время созданы различные виды интерактивных электронных учебных курсов, которые широко распространились среди педагогов на всех этапах образования.

Информационная технология в широком смысле является единственной сферой, связанной с переработкой и передачей информации во всех сферах деятельности человека, в том числе в науке, технике и производстве, с помощью компьютеров и телекоммуникаций. В свою очередь, сфера определенной деятельности человека, и вместе с этим, информация каждой отрасли естественной или гуманитарной науки характеризуется своими особенными, специальными сторонами [1, 122].

Сведения или информация являются основой информационных технологий. Правильное хранение, правильный анализ и своевременная и быстрая передача информации осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий. Поэтому процесс внедрения в сферу образования ИКТ, информатизация всех этапов образования предполагает создание и внедрение информационных электронных учебных курсов. Реформирование учебного процесса, системы образования требуют широкого внедрения методов обучения, основанных на применении ИКТ. Кроме того, как правильно подчеркнула О.В.Амелина, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе – это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес учащихся к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы [2, 49].

Таким образом, создание современной образовательной системы, отвечающей мировым требованиям обучения, предполагает внедрение новейших педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения естественных и гуманитарных наук, а также в воспитательный процесс. На этой основе будет достигнуто разнообразие вариантов и методов преподавания, которые создадут возможности для формирования у будущих специалистов необходимых умений и навыков.

### *Литература*

1. *Taylaqov N.I.* Uzluksiz ta'lim tizimi uchun informatikadan o'quv adabiyotlar yangi avlodini yaratishning ilmiy pedagogic asoslari. – T., 2005.
2. *Амелина О.В.* ЭОР НП (Электронные образовательные ресурсы нового поколения) как способ повышения эффективности процесса обучения на уроках истории, реализация деятельностного метода обучения Проблемы современной науки и образования. 2014. № 2(20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://scienceproblems.ru/images/PDF/%D0%96%D0%A3%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%9B%20%D0%9F%D0%A1%D0%9D%D0%9E%202\(20\)2014.pdf](http://scienceproblems.ru/images/PDF/%D0%96%D0%A3%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%9B%20%D0%9F%D0%A1%D0%9D%D0%9E%202(20)2014.pdf) (Дата просмотра 5.05.2015).

## Gender differences in the formation of sex-role identification in children and adolescents with mental retardation

Samsonenko T. (Russian Federation)

### Гендерные различия становления полоролевой идентификации у детей и подростков с умственной отсталостью

Самсоненко Т. Г. (Российская Федерация)

*Самсоненко Татьяна Георгиевна / Samsonenko Tatiana – учитель истории высшей категории, олигофренопедагог,*

*Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Ермолаевская специальная/коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида, с. Ермолаево, Кююргазинский район, республика Башкортостан*

**Аннотация:** актуальность статьи в том, что данное исследование анализирует необходимые преобразования в педагогике и содействует обмену информацией в области проблемы полового воспитания умственно отсталых детей, и решает важную цель образовательного и воспитательного процесса, что в дальнейшем влияет на интеграцию, адаптацию и адаптивное поведение таких детей в социуме.

**Abstract:** the relevance of the article is that this study analyzes the necessary transformations in pedagogy and promotes the exchange of information in the field of sex education of mentally retarded children, and solves an important goal of educational process, which further affects the integration, adaptation and adaptive behavior of such children in the society.

**Ключевые слова:** полоролевая идентификация, полоролевая социализация, социальная адаптация, умственная отсталость.

**Keywords:** sex-role identification, sex-role socialization, social adaptation, mental retardation.

Важную роль в процессе социальной адаптации играет осознание человеком себя как представителя пола, которое является важным показателем социальной и личностной зрелости человека. Следует отметить, что в становлении полоролевой идентификации существует ряд гендерных различий и особенностей.

Проблема полоролевой социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и половой дифференциации, находятся на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии, педагогики и др.). Она является одной из важнейших проблем детской, социальной, педагогической психологии, т. к. без её решения невозможно разработать методы адекватного дифференцированного подхода к воспитанию детей разного возраста. Также эта проблема привлекает большое внимание психологов и психиатров, которые стремятся выяснить, в какой мере половые различия обусловлены биологическими и социальными факторами, каковы психологические механизмы возникновения половых ролей.

Как известно, у детей и подростков с умственной отсталостью отмечаются различные нарушения в развитии личности, обуславливающие значительные сложности при формировании социальных связей и отношений.

Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, 1986, 1988; В. И. Гарбузов, 1986; Э. Г. Эйдемиллер, 1999 и др. указывают, что на нарушение социальной адаптации умственно отсталых подростков могут влиять отклонения в формировании половой идентичности и освоении половых ролей. В связи с этим большой интерес представляет изучение механизмов полоролевого развития у детей и подростков с умственной отсталостью. На актуальность этой проблемы указывает необходимость адекватного решения



вопросов полового воспитания умственно отсталых детей и подростков, проживающих как в интернатных, так и в домашних условиях. С наступлением полового созревания происходит всестороннее и глубокое изменение организма. Ребенок вступает как бы в новую фазу своего существования, появляется новый, прежде находившийся в латентном или скрытом виде фактор - пол. В условиях нарушения психики усиливается роль влечений как недифференцированных и недостаточно осознаваемых потребностей при формировании поведения ребенка (Д. Н. Исаев, 1996). Влечения при этом могут быть не только усилены, но извращены. Усиление роли влечений в структуре поведения ребенка не является редкостью

Половое воспитание - одна из наиболее трудных проблем в воспитательном процессе. В лучшем случае половое воспитание сводится к гигиеническому обучению. Такое отношение к этой теме объясняется многими причинами, в первую очередь культуральными, этическими и религиозными традициями общества. Формирование у ребенка представлений о своей половой роли происходит в первую очередь в семье. Родители обучают ребенка половой роли в соответствии со стереотипами маскулинности и феминности. Однако в современных условиях кризиса семьи становление полоролевой идентичности представляется крайне затруднительным.

И поэтому общая осведомленность в этих вопросах у умственно отсталых людей является очень ограниченной.

На нарушение социальной адаптации умственно отсталых подростков могут влиять и отклонения психосексуального развития. Психосексуальное развитие умственно отсталых лиц указывает на то, что этот процесс в целом аналогичен таковому у психически здоровых субъектов, хотя и не совпадает с ними хронологически. Все способы выражения сексуальных чувств для умственно отсталых лиц характерны в той же степени, что и для здоровых. Было также отмечено, что у умственно отсталых задерживается не только физическое половое созревание, но и освоение соответствующей половой роли (Дейвид, Линднер, 1978). Многие авторы отмечают, что отставание, ускорение и асинхрония полового созревания создают внутриспсихические поля напряжения, усиливают пубертатные трудности, вызывают психосексуальные аномалии и мешают социальному приспособлению. Умственно отсталые подростки, достигающие половой зрелости, часто оказываясь в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми и не могущими найти выхода своим чувствам. (К. С. Лебединская, 1968). Среди нарушений поведения у девочек с умственной отсталостью чаще встречаются аутоагрессия и сексуальные девиации.

В рамках целостного холистического подхода следует рассматривать проблему нарушения формирования полоролевой идентичности как фактор, осложняющий адаптацию умственно отсталых детей. Изучение формирования половой идентичности и освоения половой роли показывает, что это целостная система, создающаяся в определенном культурно-историческом контексте. Д. Н. Исаев, Л. М. Шипицына указывают на то, что работа по половому воспитанию должна начинаться с умственно отсталыми детьми на 5-6 лет позже, в норме это возраст 8-10 лет. Данный вопрос и по сей день является дискуссионным, нет четких возрастных рекомендаций. Конкретно разработанных программ по половому воспитанию умственно отсталых детей и подростков в России не разработано.

Интересен опыт организации в Чехии занятий по половому воспитанию умственно отсталых. Они начинаются с началом формирования полового самосознания и стереотипа полоролевого поведения, то есть на 4-5 лет позднее, чем в норме, в возрасте 8-10 лет. Занятия проводятся небольшими группами (по 8 человек, а лучше по 3), по 20 минут. Обязательно учитывается небольшая разница в возрасте. Начало любого обучения предполагает выяснение того, что дети уже умеют, знают.

Задачей обучения является помочь ребенку идентифицироваться, узнать свой пол, его внешние отличия. Занятия должны быть конкретными с использованием простых, доступных для понимания примеров, обязательны повторения. Таким образом, тематическое занятие может повторяться 1-3 месяца, варьироваться.

Опыт индийских педагогов предлагает девушкам-подросткам в рамках программы по самообслуживанию первичные знания в области пола. Они ставят следующие задачи в процессе учебно-воспитательной работы.

1. Установление различий между маленькими мальчиками и девочками.
2. Установление различий между девочкой и девушкой.
3. Установление различий между девушкой и женщиной.

В Германии в центре проживания и обучения глубоко умственно отсталых детей и подростков в Штеттене разработана программа, направленная на формирование личности умственно отсталых подростков и взрослых. Тема программы: «Познай собственное тело, защити его от излишеств, заботься о сохранении своего здоровья».

Доступно, интересно строится система занятий по половому воспитанию в Финляндии (центр Паймио) для умственно отсталых, завершивших школьное обучение юношей и девушек. Программу занятий на неделю подростки планируют под руководством педагога в понедельник. Один из дней недели, например вторник, посвящен темам, касающимся вопросов пола (отношения между юношами и девушками). Много иллюстративного материала, касающегося любой темы занятий. Например, «Гигиена девушки», «Отношения молодых» и др. Книжки есть у каждого, в них много заданий «Нарисуй», «Закрась». Все иллюстрации выполнены в черно-белом варианте, крупные, без лишних отвлекающих деталей. Надписи простые, крупными буквами. Такие занятия информативны, доступны для умственно отсталых школьников.

Половое воспитание умственно отсталых проводится во многих странах, но перенос какой-либо системы воспитания недопустим, обязательно должен учитываться культуральный аспект.

Проблема полового воспитания умственно отсталых детей должна решаться в интернатах, специальных школах (классах), в семье, что в дальнейшем влияет на интеграцию, адаптацию и адаптивное поведение таких детей в социуме. Следовательно, необходимо больше внимания со стороны педагогов, психологов к вопросам половой жизни умственно отсталых лиц и разработки программ их полового воспитания. Система занятий по половому воспитанию умственно отсталых подростков может включать примерную тематику:

1. Идентификация себя: «Какого я пола» (по внешним признакам, изображение фигуры, причёски, одежды).
2. Сравнение своего пола и противоположного: «Чем мы похожи, чем отличаемся».
3. Правила гигиены (с практическими упражнениями для мальчиков и девочек),
4. Мы растем и меняемся. «Каким я был и стану». Целесообразно использовать набор кукол разного пола и возраста.
5. Занятия на этические темы и по основам безопасности жизни (как мы общаемся, как вести себя с незнакомыми детьми или взрослыми).

На занятиях обязательно нужно моделировать ситуации, активно включая в них умственно отсталого ребенка. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю по 20-30 минут с повтором темы.

### *Литература*

1. *Абраменкова В. В.* Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. «Вопросы психологии» № 5, 1987 г.

2. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. «Вопросы психологии» № 4, 1991 г.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб. 2005г.
4. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960, С. 54.
5. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., Медицина, 1979 г.
6. Каган В. Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. Л., 1988 г.
7. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. М., 1975 г.

---

**The conceptual component of the theoretical model  
of a subject position of teacher  
Kazak E. (Russian Federation)**  
**Концептуальный компонент теоретической модели  
развития субъектной позиции педагога  
Казак Е. Г. (Российская Федерация)**

*Казак Екатерина Геннадьевна / Kazak Ekaterina – аспирант,  
кафедра теории и методики профессионального образования,  
Дальневосточный федеральный государственный университет, г. Владивосток*

**Аннотация:** конкретизируется понятие субъектной позиции педагога, перечисляются компоненты теоретической модели развития субъектной позиции педагога, актуализируется содержание концептуального компонента теоретической модели.

**Abstract:** specifies the notion of the subjective position of the teacher, lists the components of the theoretical model of the development of the subjective position of a teacher, updated the content conceptual component of the theoretical model.

**Ключевые слова:** субъектная позиция педагога, концептуальный компонент теоретической модели, методологический субъектно-деятельностный подход.

**Keywords:** teacher subject position, conceptual components of the theoretical model, the methodological subject-activity approach.

Необходимость формирования и развития у педагогов способностей к самоорганизации, саморазвитию, умений самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию, побуждает к разработке теории и методики дополнительного профессионального образования (ДПО), обеспечивающих возрастание степени самостоятельности, рефлексивности, творческой активности обучающихся педагогов, реализацию и развитие их субъектной позиции в образовательной деятельности. Педагог, обучающийся по программам ДПО, является субъектом образовательной деятельности, но поводом для обучения является его профессиональная деятельность.

То, насколько педагог сможет проявить свою субъектную позицию при обучении по программам ДПО, будет зависеть, насколько педагог сможет проявить себя как субъект в профессиональной деятельности, так как основой профессионального роста и становления является активное и заинтересованное отношение к своему образованию.

В рамках нашего исследования особый интерес представляют исследовательские работы, связанные с проявлением субъектности взрослого в образовательной

деятельности. Образование по своей структуре - деятельность со всеми ее компонентами, направленная на изменение внутреннего (сознания), под воздействием внешнего (конкретной ситуации). М. Т. Громкова отмечает, что словосочетание «субъект образования» подчеркивает самостоятельность в изменении внутреннего образа, а «образование субъекта» - его изменение под воздействием внешнего мира. И в том, и в другом предполагается контакт внутреннего и внешнего, действие, деятельность, взрослость [2, с. 36].

Ольховая Т. А. конкретизирует: образование есть возможность и действительность субъектного развития личности [4].

В своем исследовании Кузнецова И. Ю. утверждает, что субъектность является устойчивой, интегральной личностной характеристикой, она наращивается с возрастом и является динамичной структурой, которую можно развивать, создавая определенные условия [3].

Исследуя субъектность педагога, Е. Н. Волкова [1] представляет концепцию субъектности педагога, основные положения которой состоят в следующем:

- субъектность – это личностное свойство человека, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельном отношении к миру и себе в нем и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке. В основе этого свойства лежит отношение к себе как к деятелю;

- отношение человека к себе как к деятелю предполагает признание и принятие не только у себя, но и у другого человека активности, сознательности, свободы выбора и ответственности за него, уникальности, саморазвития как способа существования, и, что особенно важно, предполагает совершение поступков, обусловленных этим признанием;

- другой выступает необходимым условием развития субъектности, подтверждая бытийность человека. Качество субъектности другого – выраженность, осознанность и степень реализации его личностных потенциалов, открытость и конструктивность взаимодействия определяют возможность развития субъектности человека. Наибольшим развивающим эффектом взаимодействия с ним обладает диалогическая стратегия;

- субъектность является интегратором профессиональных способностей человека и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне. Специфика субъектности педагога состоит в том, что учитель относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к учащимся как к субъектам их собственной деятельности.

Изменения содержания хотя бы в одном из этих компонентов, по мнению Е. Н. Волковой, не позволяет говорить о субъектности педагога. Он может быть субъектом любой другой деятельности, но не педагогической [1].

В основе нашего исследования - понимание субъектной позиции педагога в процессе ДПО как интегративной личностной характеристики, являющейся отражением субъектности и представляющей собой систему доминирующих отношений педагога к процессу ДПО, определяющей его линию поведения в образовательной деятельности.

Субъектная позиция педагога предполагает признание у себя активности, инициативности, сознательности, уникальности, возможности свободно выбирать и быть ответственным за это выбор.

На основании анализа психолого-педагогических исследований по теме работы и образовательной практики развития субъектной позиции педагога нами была разработана теоретическая модель развития субъектной позиции педагога средствами сетевой дистанционной поддержки процесса ДПО.

Теоретическая модель развития субъектной позиции педагога средствами сетевой дистанционной поддержки процесса ДПО содержит концептуальный, целевой, содержательный, технологический и результативно-продуктивный компоненты.

Наиболее важным, позволяющим увидеть в процессе дополнительного профессионального образования субъектную позицию педагогов, является концептуальный компонент. В его основе лежит методологический субъектно-деятельностный подход.

Педагоги самостоятельно ставят перед собой образовательную цель – создать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут в процессе дополнительного профессионального образования. Субъектность делает эту деятельность лично значимой для слушателя, который заинтересован в получении результата, переживает за ход всей деятельности и в итоге испытывает удовлетворение от процесса деятельности и достижения цели.

Наряду с методологическими подходами в основу проектирования модели положены принципы субъектности, деятельности, свободы выбора и ответственности за него, рефлексивности.

Принцип субъектности в исследовании поддерживает идею о том, что педагог как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относится к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Принцип деятельности позволяет представлять педагога субъектом деятельности – это новое, преобразованное качество личности, которое означает полную перестройку всей системы ее психической организации, а не только включение способностей, целей и соответствие ее потребностям. Это качество субъекта возникает через разрешение противоречия между наличными возможностями, особенностями, притязаниями, мотивами личности и требованиями деятельности, предъявляемыми обществом к ее исполнителю.

Принцип свободы выбора и ответственности за него. В этом принципе скрыта проблема свободы человека, обладающего правом осмысленно производить выбор поведения в ситуации и предвидеть его последствия с точки зрения влияния на людей общества, в котором находится субъект, а также и с точки зрения последующей судьбы самого субъекта.

С точки зрения объективной, свобода – это предоставление права субъекту производить выбор. С точки зрения субъективной, свобода – это произведение выбора при осознании его последствий. Реальная свобода конкретного человека есть его способность выбора в условиях имеющихся возможностей и взятия на себя необходимой ответственности. Свободой человека называют его возможность поступать так, как ему хочется, на основе имеющихся у него потенциалов, знания объективной действительности и принятия на себя ответственности за свое свободное поведение.

Принцип рефлексивности. Рефлексия, по мнению Г. П. Щедровицкого [5], «как бы приостанавливается, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы... Сознание выступает здесь как разрыв, как выход из поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней». В нашем исследовании роль рефлексии состоит в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения предъявляемых извне требований, ситуационной специфики самого субъекта. Главным в педагогическом процессе определяется развитие личности субъектов процесса, а развитие является процессом внутренним и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления. В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам

организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса.

Таким образом, нами представлен ведущий концептуальный компонент теоретической модели развития субъектной позиции педагога средствами сетевой дистанционной поддержки процесса ДПО.

### *Литература*

1. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика.: автореф. дис. докт. пед. наук. - Москва, 1998. – 50 с.
1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования, учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.
2. Кузнецова И. Ю. Андрогиогические условия развития субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук: Кемерово, 2011. - 34 с.
3. Ольховая Т. А. Образовательное пространство «колледж - вуз» как фактор становления субъектности будущего педагога. // Психология образования. - 2011. - № 1 (66). - С. 45 - 50.
4. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993. - 205 с.

---

## **Formation of research competence of students of pedagogical specialties Ongeldiyeva S. (Republic of Kazakhstan)**

### **Формирование исследовательской компетенции студентов педагогических специальностей Онгельдиева С. М. (Республика Казахстан)**

*Онгельдиева Сандугаш Муратбековна / Ongeldiyeva Sandugash – магистрант,  
Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай Хана,  
г. Алматы, Республика Казахстан*

**Abstract:** nowadays native and foreign researchers regard the problem of research competence formation of future specialists in the context of their future profession. The author attempts to provide an accurate definition of the research competence and the principles of its formation as an important factor of developing research skills and consciousness in the field of FL teaching at school. The quality of any pupil's education is mostly dependent teachers' competence and his way of teaching. Teacher training requires great responsibility and creativity as long as we make students search and study, think and analyse possible professional problem and undertake the necessary ways of solution to cope with them. In context-based education we model and provide transition of students' study activity to their professional activity. All mentioned above demands research competence of students, which should be developed in education at the university and further implemented in their professional work.

**Аннотация:** проблема формирования исследовательской компетенции студентов педагогических специальностей рассматривается отечественными и зарубежными учеными в контексте обучения в вузе. Автор ставит своей целью предложить наиболее точное определение исследовательской компетенции и подчеркнуть важность овладения студентами исследовательскими умениями и исследовательским мышлением в процессе обучения в вузе и использование их далее, в их профессиональной практике. В ходе организации образовательного процесса важно уметь выявить педагогическую проблему, изучить необходимую литературу, найти причины сложившейся ситуации и предпринять подходящее решение для

*реализации успешного процесса обучения, чтобы развить познавательный интерес и исследовательскую культуру уже на уровне средней школы, что является на данный момент крайне необходимым.*

**Keywords:** *competence approach, research competence, the research culture of the teacher, the teacher-researcher, context-based education.*

**Ключевые слова:** *компетентностный подход, исследовательская компетенция, исследовательская культура учителя, учитель-исследователь, контекстно-базируемое обучение.*

Today, due to the new paradigm of foreign language education, teacher training is implemented within the context-based education as the realization of the competency approach, which does not focus on acquiring ready knowledge and reproductive activity of students, but on independent search for new knowledge through problem solving and various kinds of professional tasks. The transition to the competency approach in training is due to the students' needs to acquire experience in dealing with life and professional problems that require not only intelligence, but also creative thinking and processing, in the course of vocational training. As indicated by B. D. Elkonin, «we rejected not the knowledge as a cultural object but a particular form of knowledge (knowledge «just in case», i.e., data). The units of knowledge and skills, in this case, are competences. According to the SOES RK 2.003.-2008 competence is defined as the readiness to mobilize internal and external resources to achieve success in order to meet individual and social needs, constituting the social demand to the education system. Therefore, the final result of education at the national level is expected formation of a competent, intellectually and spiritually developed personality ready to participate effectively in the social, economic and political life of the Republic of Kazakhstan.

One of the components of the future teacher's competency is research competence. The need to develop the research competence of students of pedagogical specialities is conditioned by the peculiarities of professional activity of the modern teacher. In modern conditions, teachers must have the ability:

- to navigate in problematic situations;
- to observe the pedagogical process;
- to make critical analysis and evaluation of the work and the situation;
- to find the problem using scientific methods;
- to correct their teaching activities to address the problem by applying knowledge from various areas;
- to diagnose and predict the possible consequences of the various decisions;
- to improve their tools for a more successful and appropriate methods for solving professional problems;
- to conduct a pedagogical experiment.

Thus, it must be concluded, that the formation of the research competence of the future teachers is now most urgent.

The development of the above-mentioned skills is carried out in the course of teaching methods and scientific and methodological activities in the preparation and implementation of the professional work of the teacher (Law «On education» of RK, art. 29-1). Therefore, the requirements for the formation of the necessary competencies of teachers of FL include the components of the research competence. An analysis of the psycho-pedagogical and methodological literature on the organization of educational process in lines with the competence-based approach shows that there are different approaches to the development of research competence of students of pedagogical specialties (Sh. T. Taubaeva, Z. A. Isayeva, A. V. Khutorskoy, N. V. Ivanova, A. V. Bagachuk, M. B. Shashkina et al.). It becomes clear that there is a contradiction between the crucial needs of modern society in a secondary

school teacher, possessing research competence and the existing shortcomings in this respect in the professional training of students - future teachers.

In the writings of many scholars, research competence serves as a key competence (A. V. Khutorskoy, I. A. Zimnyaya, A. V. Barannikov, etc.). A. V. Khutorskoy identifies research competence / competency as methodological competence [1]. According to Sh. T. Taubaeva that reviews research culture of the teacher, the search for something new allows the teachers mainly to change themselves [2], which is the main criterion for teacher's ability to move with the times.

Now, there is no generally accepted definition of «research competence». Many authors reduce the concept to a set of knowledge and skills to ensure the implementation of research activities. For example, N. I. Plotnikov defines research competence as the ability to research and knowledge related to the analysis and assessment of scientific data [3]. According to E. V. Berezhnova research competence is a particular and functional system of the mind and a sum of qualities of the personality providing him/her to be an effective subject of research activity [4]. A. V. Khutorskoy understands the research competence as the knowledge, representations, the programs of actions, system of values and attitudes that are identified in the research competence in activity, and relevant aspects.

In Kazakhstan, the problem of training teachers for research activities is discussed in the fundamental researches of Z. A. Isaeva and Sh. T. Taubaeva. Z. A. Isaeva, in particular, developed the concept of the gradual formation of professional research culture of future teachers in the university education system as the implementation of the gradual transition of students of economic specialities from contemplative and theoretical analysis to constructive modelling type of activity. The former is aimed at mastering the methodology of scientific research and the development of creative style of thinking in terms of active cognitive process [5]. Sh. T. Taubaeva proved the concept of research culture as an innovative and didactic activity of the teacher in complete pedagogical process of a comprehensive school.

In our view, the research competence may be defined as integral characteristics of research features and skills, readiness to apply research type of thinking and acting in the different fields of activity.

All research skills necessary for successful implementation of the teacher's activity Sh. Taubaeva conditionally divided into the following groups:

1) operational research skills (using methods of scientific knowledge, hypothesizing, setting goals and objectives of the study, drawing conclusions from the results and the theoretical analysis of the concepts);

2) organizational research skills (applying techniques of self-organization and research activity, planning a research project, self-examination and self-regulation during the research work);

3) practical research skills (working with literature, conducting experimental research, observing facts and phenomena, collecting and processing the data, implementing the results into practice);

5) research communication skills (using techniques of cooperation in research activities, participating in discussion of the distribution of tasks and responsibilities in conducting collaborative research, carrying out mutual aid and mutual control, presenting the results after analysis in the problem group, conference).

The problem of formation of research activity of teachers was studied by other researchers from Kazakhstan in the context of a holistic pedagogical process such as N. D. Khmel, T. N. Bidaybekova, A. A. Moldazhanova, V. K. Omarova, etc. and in lines with the value-orientation of the individual by G. K. Nurgalieva, R. Ch. Bekturganova et al.

The formation of the teacher-researcher is a long, dynamic and continuous process that requires certain conditions to ensure at all stages. To prepare teacher-researcher only in high school is not possible, since the changes in the professional sphere go at a very fast pace.



Therefore, there is a necessity of a permanent, ongoing process of professional development, a formed system of continuing professional education.

Sh. T. Taubaeva identifies the following stages of the formation of knowledge and skills of teacher's research activity.

In the first phase, the teacher develops traditional forms of methodical work, based on the concept of teacher education, professional development of teachers.

The second phase is focused on the work of teachers that teach the concept of creativity, learning and generalization of the advanced pedagogical experience (step of didactic understanding by a teacher of his/her activities).

In the third phase (generating educational materials), the teacher must realize the necessity of his own research activities, he is involved in curriculum development, exploring the possibilities of technology of learning and teaching of their subject.

In the fourth stage (implementation of their own ideas) teacher studying their experience, developing original programs and educational-methodical complexes for them, developing some elements of education technology.

Fifth final stage (development of new pedagogical knowledge) involves the teacher's preparation of scientific articles, writing scientific work, creation of new methods of training and education, new learning technologies. Professional development of a teacher-practitioner to the teacher-researcher Sh. T. Taubaeva represented in the scheme of «trainee teacher – a creatively working teacher – teacher-novator – teacher-master – teacher-innovator»

A. A. Bodalev distinguishes the public and the private as a teacher and researcher. Among the general characteristics of the investigator he considers: a stable orientation towards research problems; obsession with work, non-conformism and a sense of duty; criticism and self-criticism, the constant dissatisfaction with the results achieved, conscious self-guard from other activities and affairs; powerful intellect, an unqualified ability to consistently focus the work of his/her intelligence on non-standard solution of theoretical and experimental tasks; increased surveillance to the phenomena of scientific interest; high performance in science [6].

Thus, in the world where education is seen as one of the main values, one of the primary objectives of education is to nurture and develop the personal qualities of students, creation of conditions for their creative self-realization. Only the teacher who has a high level of professionalism, including research competence, can bring up a free, humane, spiritual, creative person, capable of research [7].

Today, in context-based education teaching intercultural communication opens doors for cross-cultural and international public relations in the development of society, great importance is given to training FL schoolteachers in Republic of Kazakhstan. FL teacher should possess a complex of professional competencies that will provide his professional qualifications, educational relevance, and its own interest in the process of education, effective teaching, active and efficient mastery of the students, basic knowledge and skills. Among the necessary competencies in the FL teachers model (KazUIR & WL) there is the research competence. This competence is formed in several stages, in the implementation of different types of learning and research (in the form of projects, essays, reports, term papers, etc.), especially at pedagogical faculties during the implementation of specially designed training courses «Introduction to the teaching profession», «Research Methods in Education practice», and improved in the future, when undertaking the work of research character (writing articles, performing research, conducting pedagogical experiment) directly during their professional practice. The formation of research competence is implemented according to following principles of:

- cognitive learning (knowledge acquisition goes with understanding what place it takes in the system of students' knowledge and what use it may bring);
- scientific character (the knowledge acquired must be based on scientific basis);

- argumentative discourse (the process of teaching and learning should provide students' constructive discourse referring to arguments and facts);
- reflectivity (a researcher must think of other possible outcomes, influential power of the results of research);
- and pacing (step by step, from simple to complex).

The research competence is a pedagogical value. It presupposes that the teacher has valuable relation to research, himself as its subject. It suggests that the teacher must have not only the ability to study reality in its essential connections and relations, but also to acquire new knowledge, to implement research activities. Research competence of the teacher is evident in its theoretical literacy is as an educator has methods of psychological and pedagogical research, as it is able to handle a statistically derived empirical data to draw conclusions, to present the results of the study. In the research competence of the teacher there are integrated his/her educational and creative-transforming abilities. The very nature of the research competence has the potential of professional self-development, professional career, whereas the research competence of the teacher is manifested in self-confidence, self-realization, in understanding the meaning of research.

### *References*

1. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2003. - № 2. С. 55-61.
2. *Таубаева Ш.* Исследовательская культура учителя. - Алматы: Алеем, 2000. – 370 с.
3. *Плотникова Н. И.* Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке.
4. *Бережнова Е. В.* Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. // Наука и школа. 2008. № 4. С. 5-8.
5. *Исаева З. А.* Подготовка менеджеров образования в высшей школе. Монография. – Алматы.
6. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека; характеристики и условия достижения. М.: Флинта Наука, 1998, - 168 с.
7. *Байкина Л. Т.* Исследовательская компетентность как средство самореализации педагога. // Материалы международно-практической конференции.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orley-kost.kz/index.php/ru/razvitie/issledo/1107-kabdenovgani-mail-ru>.

## The approaches to the definition of «social stereotype»

Ильюшкин В. (Russian Federation)

### Подходы к определению понятия «социальный стереотип»

Ильюшкин В. В. (Российская Федерация)

*Ильюшкин Виталий Владимирович / Il'yushkin Vitalij – кандидат психологической наук,  
доцент,*

*кафедра философии и социально-гуманитарных наук,*

*ФГБОУ ВПО Ивановский государственный политехнический университет, г. Иваново*

**Аннотация:** в статье анализируются различные подходы определения понятия «социальный стереотип» через понятия «установка», «предрассудок», «норма», «паттерн».

**Abstract:** the article analyzes the different approaches the definition of "social stereotype" through the concept of "install", "superstition", "normal", "pattern".

**Ключевые слова:** социальный стереотип, сознание, межличностное восприятие, регулятор поведения, установка, предрассудок.

**Keywords:** social stereotype, consciousness, interpersonal perception, control of behavior, attitudes, prejudice.

Функционально сходен социальному стереотипу ряд явлений, происходящих в процессе межличностного восприятия: эффект ореола, первичности, новизны, феномен имплицитной теории личности – и отражающих определенную тенденцию к восприятию индивидом социального объекта максимально однородным и непротиворечивым [12, 384]. Нередко с понятием «стереотип» соотносят такие понятия как «установка», «предрассудок», «норма», «паттерн».

В.А. Ядов [20] и П.Н. Шихирев [19] полагают, что в основе социальных стереотипов лежит психологический феномен генерализации, обобщения и схематизации данных собственного и чужого опыта, играющего двоякую роль. С одной стороны, он «сокращает» процесс познания, с другой, если суждение строится на основе прошлого ограниченного опыта, а тот был негативным, то последующее восприятие окрашивается неприязнью. [10, 146].

Социально-психологические стереотипы могут проявляться в отношениях людей к определенным общественным событиям, явлениям, социальным группам, отдельным людям, а также в политических, экономических, национальных, религиозных, культурных и других взаимоотношениях людей. Эти стереотипы, будучи однажды сформированными, продолжают сохраняться даже в условиях поступления к человеку противоречащей данному стереотипу информации.

Т. Шибутани отмечал социальный стереотип как «популярное понятие, обозначающее приблизительную группировку людей, с точки зрения какого-то легкого различного признака, поддерживаемое широко распространенными представлениями относительно свойств этих людей» [18, 98]. Р. Таджури определяет социальный стереотип как «склонность воспринимающегося субъекта легко и быстро заключать воспринимаемого человека в определенные категории в зависимости от его возраста, пола, этнической принадлежности, национальности и профессии» [24, 95].

Г. Тэджфел суммировал главные выводы исследований в области социального стереотипа и выделил его следующие характеристики [25]:

1) люди с легкостью проявляют готовность характеризовать обширные человеческие группы или «социальные категории» недифференцированными, грубыми и пристрастными признаками, такая категоризация стремится оставаться совершенно

стабильной в течение очень длительного периода времени;

2) социальные стереотипы в некоторой степени могут изменяться в зависимости от социальных, политических или экономических изменений, но этот процесс происходит крайне медленно;

3) социальные стереотипы становятся более отчетливыми и враждебными, когда возникает социальная напряженность между группами;

4) они усваиваются очень рано и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они относятся;

5) социальные стереотипы не представляют большой проблемы, когда не существует явной враждебности в отношениях групп, но их в высшей степени трудно модифицировать и управлять ими в условиях значительной напряженности и конфликта.

Наличие социального стереотипа, хотя он и не всегда отвечает требованию точности и дифференцированности восприятия субъектом социальной действительности, играет важную роль в оценке внешней среды, так как дает возможность сократить время реагирования на динамично меняющуюся реальность, ускорить процесс непосредственного познания. Одновременно с этим, появляясь при ограничении поступающей информации о воспринимаемом объекте, социальные стереотипы могут стать ложными и выполнить консервативную или реакционную роль, формируя неверное знание субъектов и деформируя процессы межличностного взаимодействия.

Стереотип является формой проявления и выражения установки. По этой причине в интересах его правильного исследования необходимо хорошо представлять особенности проявления самой установки. Решающий вклад в изучение природы социальной установки внес Г. Олпорт [22], анализировавший ее с позиций взаимодействия личности и социальной среды, тогда как в рамках грузинской психологической школы установка (set) изучалась как психофизиологический феномен [15]. Д.Н. Узнадзе [15; 16] полагал, что установка, как внутреннее состояние готовности, направлена к психической и поведенческой активности, является особенностью деятельности «целостной личности». Установки, в отличие от отношений личности, возникнув, первоначально не осознаются и имеют характер автоматизмов. В процессе деятельности установка объективируется, направляется на определенные предметы, и становится осознанной. На наличие осознаваемых компонентов в структуре установки указывал Ф.В. Бассин, проводивший тщательный анализ концепции установки [1].

Су Ван [13], анализируя связь установки и отношения человека через связь бессознательного и сознательного в психике и поведении человека, показал, что установка, как бессознательное явление, находится в системе отношений человека под регулирующим воздействием сознательного.

В.А. Ядов [21], изучавший социальные установки личности в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности, рассматривает их как диспозиции, имеющие системное значение и в которые включены все жизненные устремления личности, обеспечивающие целенаправленное формирование состояния готовности человека к деятельности. То есть человек имеет сложную систему диспозиционных образований, которые выступают в качестве регуляторов поведения и деятельности.

Данные диспозиции иерархически организованы. В соответствии с этим, существует четыре уровня диспозиций:

- а) элементарные фиксированные установки;
- б) социальные фиксированные установки или аттитюды;
- в) базовые социальные установки;
- г) ценностные ориентации личности [21; 89].

Д.А. Чарквиани [17], сравнивая социальные установки и фиксированные установки, показывает, что они в целом имеют общие признаки: валентность, значимость объекта, социализацию, осознанность. Когда речь идет о социальной установке как о переменной, свойственной человеку лишь на уровне личности, вышеуказанные признаки становятся специфическими. То есть, можно сказать, что социальная установка является специфической формой фиксированной установки и имеет следующие характерные признаки: является оценочной, направлена на личностно и объективно значимые объекты (ценности), сформирована в процессе социализации и является осознанной.

Г. Олпорт определяет социальную установку как «состояние психофизиологической готовности, которое организовано на основе опыта, оказывающее динамическое и направляющее внимание на поведение индивида, осуществляемое по отношению предметов и явлений, связанных с объектом социальной установки».

У. Мак-Гайр, анализируя социальную установку по Г. Олпорту, раскрывает пять основных признаков социальной установки. В первую очередь, он останавливается на свойстве социальной установки, которое в приведенном определении представлено как «психофизиологическое состояние». В данном случае подразумевается, что социальная установка не является непосредственно наблюдаемой переменной.

Второй признак социальной установки, на котором останавливается У. Мак-Гайр в определении Г. Олпорта, – это «состояние ...готовности» к поведению. В данном случае вопрос касается альтернативы: является ли социальная установка реакцией или предварительной диспозицией к ответу на раздражение. Согласно У. Мак-Гайру, социальную установку как реакцию на раздражитель может рассматривать лишь представитель ортодоксального бихевиоризма. Но большинство исследователей рассматривают социальную установку в качестве промежуточной переменной, предшествующей поведению. Таким образом, социальная установка понимается как промежуточная переменная, опосредствующая связь между раздражителем и реакцией.

Третьим признаком социальной установки, на которое обращает внимание У. Мак-Гайр, является то, что социальная установка как состояние готовности определенным образом «организовано». Здесь речь идет о свойстве структурности социальной установки. При описании данного признака мы имеем дело с двумя обстоятельствами. С одной стороны, вопрос касается одной, отдельной социальной установки, ее составных компонентов, имеющих свои собственные признаки. Здесь имеется в виду отношение человека к объектам одного класса. С другой стороны, можно описать структуры различных социальных установок и взаимосвязь, то есть в данном случае можно говорить об отношении одной конкретной установки к другим социальным установкам, образующим определенную совокупность.

Четвертым признаком социальной установки в определении Г. Олпорта [22], согласно У. Мак-Гайру, является то, что она сформирована «на основе опыта», так как социальная установка не является врожденным свойством личности; она формируется в процессе активного взаимодействия человека с окружающей социальной средой.

Пятый признак социальной установки, заключается в том, что она оказывает «динамическое и направляющее» влияние на поведение. У. Мак-Гайр полагает, что социальная установка понимается Г. Олпортом не только как состояние, «направляющее» поведение, но и как его энергетическая основа [14]. Энергетическую сторону социальной установки также особо подчеркнул Л. Дууб [23], который считает, что социальные установки не только направляют поведение, но и являются его энергетической основой: отрицательная враждебная социальная установка, скажем, по отношению определенной социальной группе характеризуется не только враждебным отношением к ней, но и стимулирует, подстрекает человека на враждебное поведение. Здесь социальной установке приписывается свойство мотивации [23].

В отличие от Г. Олпорта [22], многие исследователи выделяют лишь какой-то определенный признак социальной установки, подчеркивая, в основном, ее аффективную сторону. Л. Терстоун [26] определяет социальную установку как положительный или отрицательный аффект по отношению к психологическому объекту.

Л. Терстоун, который одним из первых начал разработку методов измерения социальных установок: он, в основном, опирался на вербальные данные испытуемых, в которых решающее значение имеют аффективные реакции, посредством которых возможно определить позицию человека на континууме шкалы социальных установок [26]. Схожим образом определяет социальную установку и Ф. Хайдер, на его взгляд, социальная установка есть положительное или отрицательное отношение одного индивида к другому или к определенному явлению [9].

В. Ядов [21] отмечает, что чем выше установка на иерархической ступени развития, тем выше роль познавательного компонента, следовательно, социальная установка является вполне осознаваемым феноменом.

Стереотип можно рассматривать наиболее концентрированным выражением социальной установки. Изучение стереотипа показало, что наибольшую устойчивость и действенность он обнаруживает тогда, когда его контуры (при всей их четкости) оставляют индивиду определенный простор для индивидуальной «достройки» общепринятого образа, для проявления активности ищущего выхода психологического напряжения, возникающего в результате расхождения образа, фиксированного в социальной установке и актуально складывающегося.

Для актуализации социального стереотипа требуется инициировать установку. Социально-психологическая установка есть сложившаяся у индивида, на основе имеющегося опыта, готовность и предрасположенность к восприятию социальной информации с учетом определенной социальной позиции, что выражается в системе ценностных ориентации субъекта. Это есть первое ответное действие субъекта, вносящего определенность в получаемые им сведения о значимых для данной личности вопросах.

Таким образом, под социальным стереотипом понимается устойчивая совокупность представлений, складывающихся в сознании на основе как личного, так и общественного жизненного опыта. Социальный стереотип выступает концентрированным выражением социальной установки, в котором реализуется ее эмоциональный заряд, направленность на определенный объект и основная функция, состоящая в стремлении организовывать и на психологическом уровне интегрировать сознание людей, принадлежащих к одной социальной общности или выступать в качестве дезинтегратора субъектов, представляющих различные социальные группы. Вследствие этого, сквозь призму социального стереотипа воспринимаются реальные предметы, отношения, события, действующие лица. Социальные стереотипы, являясь неотъемлемыми компонентами индивидуального сознания, инициируются сознанием массовым. Благодаря им происходит необходимое сокращение восприятия и иных информационных и идеологических процессов в психике, закрепляется как положительный, так и отрицательный опыт людей, чем объясняется их односторонность и ограниченность, способность сравнительно легко превращаться в предрассудки.

### *Литература*

1. *Бассин Ф.В.* Проблема «бессознательного». - М., 1968. -468 с.
2. *Болдин С.Ю.* Самоидентификация как опыт // Проблемы современной науки и образования. 2014. №23. С. 42-44.
3. *Ильюшкин В.В.* Взаимосвязь стереотипов социального научения, менталитета и социального представления // European research. 2015. № 3 (4). С. 93-94.

4. *Ильющкин В.В.* Социально-психологические особенности национальных стереотипов // Наука, техника и образование 2015 № 4(10). С. 196-197.
5. *Ильющкин В.В.* Социальный стереотип как концентрированное выражение социальной установки // Вестник науки и образования. 2015. № 1 (3). С. 87-92.
6. *Ильющкин В.В.* Стереотипизация как важный фактор в восприятии и познании людьми друг друга // European science. 2014. № 1 (1). С. 31-36.
7. *Ильющкин В.В.* Стереотипы межнационального восприятия // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 34-40.
8. *Ильющкин В.В.* Теоретические представления о национальных и этнических стереотипах в социальных науках и психологии // European research. 2014. № 1 (1). С. 83-88.
9. *Ильющкин В.В.* Экономическое детерминирование социальных стереотипов // Economics 2015 № 2(3). С. 5-5.
10. *Наумов А.Г.* Российская психология и пути выхода из кризиса: общество, закон, наука // Проблемы современной науки и образования. 2014. - № 9 (27). - С. 144-153.
11. *Осовская И.Н.* Российская психология и пути выхода из кризиса: общество, закон, наука // Проблемы современной науки и образования. 2014. - № 3 (21). - С. 67-73
12. Психология. - М.: Политиздат, 1990. - С.384.
13. *Су Ван.* Проблема связи установки и отношения человека // Психология. - Л.: Ленингр. гос. ун-т, 1959. -С.32
14. *Суходольский Г.В.* Основы психологической теории деятельности / ЛГУ им. А.А.Жданова. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. -166 с.
15. *Узнадзе Д.Н.* Экспериментальные основы психологии установки. - Тбилиси: Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. - 210 с.
16. *Узнадзе Д.Г.* Психологические исследования. - М.: Наука, 1966. - 451 с.
17. *Чарквиани Д.А.* Мотивационные и структурные характеристики социальных установок. Автореф. дисс. ...д-ра психол. Наук // АН ГССР, Ин-т психологии им. Д.Н.Узнадзе. - Тбилиси, 1989. - 49 с.
18. *Шибутани Т.* Социальная психология. Сокр. пер. с англ. -М.: Прогресс, 1969. - 535 с.
19. *Шихирев П.Н.* Исследование стереотипа в американской социальной психологии // Вопросы философии, 1971. - № 5. - С.168 -175.
20. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. - СПб., 1991. - 476 с.
21. *Ядов В.А.* О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. - М., 1975. – С.89-105.
22. *Allport G.W.* Pattern and Growth in Personality. - N.Y., 1964. - 593P
23. *Doob L.* The behavior of attitudes.-Psychol. Rev. 1947. vol. 54. -P. 135-156.
24. *Tagiuri R.* Person perception.- In: Lindzey G. Aronson E.(end). The Handbook of social psychology.V.3.- N-Y., 1968.
25. *Tajfel H.* Social Stereotypes and Social groups - In: Turner J.C., Giles H. (eds.) // Intergroup behaviour. - Oxford: Basil Blackwell, 1981. - P. 144-167.
26. *Therstono L.* The measurement of social attitudes // J.Abnorm. Soc.Psychology, 1931.

## Conception of social networks in contexts of the Internet cooperation

Demicheva K. (Russian Federation)

## Понятие и классификация социальных сетей в контексте взаимодействия в сети Интернет

Демичева К. А. (Российская Федерация)

*Демичева Ксения Александровна / Demicheva Kseniya – магистрант, кафедра философии и социологии, факультет государственного и муниципального управления, Волгоградский филиал. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград*

**Аннотация:** в статье анализируются подходы к определению понятия «социальная сеть» в контексте современных интернет-технологий, а также выявлены характерные черты социальных сетей и приведены классификации современных виртуальных социальных сетей по различным основаниям.

**Abstract:** in this article, approaches to definition of «social networks» in the context of modern Internet-technologies are analyzed, and also the characteristics of social networks are revealed, and the classifications of modern virtual social networks, for different reasons, are adduced.

**Ключевые слова:** социальные сети, коммуникации, интернет, виртуальная реальность, технологии.

**Keywords:** social networks, communication, internet, virtual reality, technologies.

Любая сеть является универсальным способом структурирования социального пространства. Назначением социальных сетей является организация коммуникации между людьми и реализация базовых человеческих потребностей. По мнению В. А. Сергодеева, «сетевая коммуникация представляет собой гибрид, полученный в результате скрещивания индивидуальной, групповой и массовой коммуникации» [1].

В рамках изучения Интернета и сопутствующих технологий было сформулировано понятие «виртуальная реальность», которое может рассматриваться в двух аспектах:

- во-первых, как компьютерная модель или имитация реального мира (в качестве примера можно назвать компьютерные произведения искусства и т. д.);

- во-вторых, как обусловленная среда жизнедеятельности человека, в которой он самостоятельно принимает и впоследствии реализует собственные решения, а также удовлетворяет определенные потребности [2].

В настоящее время одним из ключевых понятий в изучении виртуальной реальности с точки зрения социологии является социальная сеть. Как отмечают Шахмартова О. М. и Болтага Е. Ю., среди сетевых ресурсов все большую значимость получают онлайн-социальные сети, выполняющие функции поддержки общения, обмена данными и получения информации их членами [2].

В. А. Сергодеев выделяет ряд специфических черт, характерных для сетевой коммуникации: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, креативность, анонимность и мозаичность. Виртуальность – это характеристика символической реальности, противопоставленной объективному миру и замещающей его с помощью образов и аналогов. Интерактивность связана с ориентацией на индивидуальное и избирательное использование информации. Гипертекстуальность – это возможность пользователя самостоятельно определять, моделировать и организовывать текстовое пространство по своему желанию. Глобальность сетевой коммуникации определена возможностью максимально расширять то пространство,



внутри которого происходит коммуникация, а креативность – это характеристика сетевой коммуникации, позволяющая пользователю постоянно изобретать новые способы самопрезентации, тогда как максимально комфортную для этой самопрезентации среду создает такое свойство сетевого взаимодействия, как анонимность. Мозаичность коммуникации основана на отсутствии упорядочивающего центра и упорядочиваемой периферии, в силу чего социокультурное пространство образует хаотичные или мозаичные структуры [1].

Таким образом, по мнению А. В. Сергодеева, можно говорить о том, что социальные сети характеризуются потенциально бесконечным числом независимых центров аккумуляции и распространения информации, что определяет, с одной стороны, глобальность, демократичность и доступность информации, а с другой стороны – ее бесконтрольность [1].

Однако не все Интернет-сайты с возможностью общения пользователей являются социальными сетями. Иными словами, для того, чтобы Интернет-сайт мог называться полноценной социальной сетью, необходимо вычленить его функционал. По мнению А. С. Дужниковой, можно выделить следующие черты, которыми должна обладать социальная сеть:

1. Возможность создания индивидуальных профилей, которые будут содержать основную информацию о пользователе – его имя, семейный статус, интересы и т. д.

2. Возможность взаимодействия пользователей путем просмотра профилей, отправки друг другу личных сообщений, комментариев и т. д.

3. Возможность достижения цели посещения данного Интернет-ресурса – например, поиск знакомых, ведение блога и т. д.

4. Возможность обмена ресурсами: информацией, различными файлами и т. д.

5. Возможность удовлетворения потребностей посредством накопления ресурсов. Например, удовлетворение потребности в общении посредством увеличения количества знакомств в социальных сетях [3].

На основе этого можно сформулировать понятие социальной сети в узком его значении и определить социальную сеть как интерактивный многопользовательский сайт, содержание которого наполняется его посетителями, с возможностью указания какой-либо информации об отдельном человеке, по которой страницу пользователя смогут найти другие участники этой сети [2].

Сложность и многомерность понятия «социальная сеть» в контексте данной работы позволяет классифицировать все социальные сети в зависимости от критерия классификации.

Наиболее общей классификацией социальных сетей является классификация по назначению:

- социальные сети общего назначения, то есть такие социальные сети, для получения доступа к которым нет никаких ограничений, а цели использования данных сетей могут быть совершенно любыми, но не противоречащие действующему законодательству. К таким социальным сетям можно отнести известную российскую социальную сеть «ВКонтакте», которая позволяет пользователям общаться, обмениваться различным контентом, оценивать информацию, поступающую друг от друга и т.д.;

- социальные сети специального назначения, то есть такие социальные сети, получение доступа к которым необходимо для достижения пользователем каких-то конкретных задач (например, различные социальные сети, специализирующиеся на знакомствах или социальные сети профессионального назначения).

По географическому признаку можно разделить все социальные сети на:

- социальные сети, популярные среди пользователей всего мира. В качестве примера можно привести социальную сеть «Фейсбук» («Facebook»), которая первоначально была создана в США, но впоследствии получила распространение и в иных странах мира;

- социальные сети, популярные в определенном регионе мира. К таковым можно отнести социальную сеть «ВКонтакте», которая первоначально была создана в России, но в настоящее время получила широкое распространение в странах СНГ;

- социальные сети, популярные в какой-то определенной стране или среди представителей определенной национальности, например армянская социальная сеть «Hayland.am».

В зависимости от открытости информации выделяют:

- открытые социальные сети, то есть социальные сети, доступные любому пользователю, обладающему доступом к глобальной сети Интернет, например, «Фейсбук» («Facebook») и «ВКонтакте»;

- социальные сети с ограниченным режимом доступа – это, как правило, Интернет-сообщества профессиональной направленности или социальные сети другой направленности, например, социальная сеть «Nextdoor», созданная для поиска и общения с соседями;

- закрытые социальные сети, для получения доступа к которым необходимо выполнение особого условия или соответствие определенным критериям. В качестве примера можно привести социальную сеть «Affluence.org», для получения доступа к которой необходимо соответствие имущественному критерию, а также получение «приглашений» от пяти участников этой социальной сети.

Наиболее распространенной классификацией социальных Интернет-сетей является классификация по типам предоставляемых услуг.

Так, по типам предоставляемых услуг выделяют следующие виды социальных сетей:

- социальные сети, созданные для личного общения пользователей («ВКонтакте», «Одноклассники» и др.);

- социальные сети, созданные для делового общения (например, «LinkedIn»);

- социальные сети – блоггинговые ресурсы (например, «Твиттер» («Twitter») или «Живой Журнал» («Live Journal»)) [4].

Интересную классификацию, которая, по сути, является аналогом предыдущей, предложил в 2008 году Ф. Каватто, создавший карту социальных медиа [5]. Социальные сети в ней подразделялись, исходя из базовых действий, которые преимущественно совершают пользователи данных сервисов:

- сервисы для публикации текстов: блог-платформы, микроблоги, новостные ленты, Wiki-сервисы;

- сервисы для того, чтобы делиться контентом различного типа (фотографии, видеозаписи, документы, ссылки, аудиофайлы и т.д.);

- сервисы для обсуждений;

- сервисы, связанные с коммерцией;

- геолокационные сервисы;

- собственно социальные сети (для знакомств, профессиональных контактов, «традиционные социальные сети»);

- игровые сервисы.

Изложенные выше классификации свидетельствуют о большом количестве факторов, объединяющих людей в социальные сети.

Таким образом, появление и развитие социальных сетей способствует развитию новой культуры и всего общества. Такой способ коммуникации выполняет большое количество функций, позволяет человеку самореализоваться, получать новую полезную информацию, самосовершенствоваться и оценивать результаты. Но главной целью человека, использующего социальные сети, является социализация и интеграция, стремление к установлению отношений с другими пользователями с возможностью перехода этих отношений в более реальные. Любая функция социальной сети переплетается с коммуникационной и, в конечном итоге, трансформируется в коммуникацию.

## *Литература*

1. *Сергодеев В. А.* Сетевые интернет-сообщества: сущность и социокультурные характеристики [Текст]. / В. А. Сергодеев. // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2013. - Вып. 1. - С. 122-127.
2. *Шахмартова О. М., Болтага Е. Ю.* Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности. // Известия ПГТУ им. В. Г. Белинского. - 2011. - № 24. - с. 1002-1008.
3. *Дужникова А. С.* Социальные сети: современные тенденции и типы пользования. // Мониторинг общественного мнения. - 2010. - № 5 (99). - с. 238-251.
4. *Тоискин В. С.* Классификация социальных сетей Интернет, как элементов социальных структур. / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/7041> (дата обращения: 15.03.2015).
5. Карта социальных медиа от Фредерика Каваццы. // Cossa.ru – маркетинг в социальных сетях, digital-маркетинг, интегрированные маркетинговые коммуникации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.inva-life.ru/> (дата обращения 05.03.2015 г.).

## Software and technology of geographic information systems as an effective tool to support environmental research in the field of protected areas

Pakhomov S.<sup>1</sup>, Voropaeva T.<sup>2</sup> (Russian Federation)

## Программное обеспечение и технологии геоинформационных систем как эффективный инструмент поддержки экологических исследований в области особо охраняемых природных территорий

Пахомов С. В.<sup>1</sup>, Воропаева Т. В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Пахомов Сергей Викторович / Pakhomov Sergey – магистр,  
специальность – экологическая экспертиза;

<sup>2</sup>Воропаева Татьяна Владимировна / Voropaeva Tatyana – кандидат географических наук,  
доцент,  
кафедра экологии и экологического образования,  
Забайкальский государственный университет, г. Чита

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы применения систем программного обеспечения и технологий геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях.

**Abstract:** this article deals with the use of software systems and technologies of geographic information systems in specially protected natural territories.

**Ключевые слова:** геоинформационные системы, особо охраняемые природные территории, системы программирования.

**Keywords:** geographic information systems, protected areas, the programming system.

В настоящее время практически ни одна задача природопользования не решается без использования той или иной геоинформационной технологии. Использование геоинформационных систем позволяет оперативно получать информацию по запросу и отображать её на картооснове, оценивать состояние экосистемы и прогнозировать ее развитие.

При решении задач природоохраны необходимо применять комплексный подход, в котором необходимо опираться на систематизацию и накопление данных в соответствии с теми потребностями, которые возникают в ходе решения поставленных задач. Группировка данных в нужном виде, их надлежащее изображение, сопоставление и анализ собранных данных есть лишь та малая часть критериев, которым должна соответствовать программная среда, используемая в дальнейшем в качестве основного инструмента для более эффективного и качественного управления в области особо охраняемых природных территорий. Природоохранные мероприятия, а наряду с ними и проблемы, возникающие в ходе их проведения, часто требуют незамедлительных и адекватных действий, эффективность которых напрямую связана с оперативностью обработки и представления информации.

На этапе обработки и анализа собранных данных существенное, но отнюдь не первое место занимает техническая оснащенность, включающая подходящие для решения поставленной задачи аппаратные средства и программное обеспечение. В качестве последнего выступает мощная технология географических информационных систем.

Возможности ГИС, применимые в области ООПТ:

- ввод, накопление, хранение и обработка цифровой картографической информации;
- построение на основе полученных данных тематических карт, отражающих текущее состояние исследуемой территории;
- исследование динамики изменения экологической обстановки в пространстве и времени, построение графиков, таблиц, диаграмм;
- моделирование и прогнозирование развития экологической ситуации в различных средах и исследование зависимости состояния экосистемы от антропогенных и абиотических и биотических факторов;
- получение комплексных оценок состояния объектов, находящихся в зоне внимания особо охраняемых природных территорий на основе полученных актуальных данных;
- мониторинг местных и широкомасштабных антропогенных воздействий на территории ООПТ.

Наш опыт создания БД для лесничества [6] позволяет предполагать, что в пределах охраняемых территорий можно проводить полноценный пространственный мониторинг растительных сообществ ценных и редких видов животных, определять влияние антропогенных вмешательств, таких как туризм, прокладка дорог или ЛЭП, планировать и доводить до реализации природоохранные мероприятия. Возможно выполнение и многопользовательских задач, таких как регулирование выпаса скота и прогнозирование продуктивности земельных угодий.

### *Литература*

1. Солнцев Л. А. Геоинформационные системы в природопользовании. – Нижний Новгород, 2012. – 55 с.
2. Замай С. С., Якубайлик О. Э. Технологии геоинформационных систем. – Красноярск., 1998. – 110 с.
3. Черных В. Л., Сысуев В. В. Информационные технологии в лесном хозяйстве: Учебное пособие. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2000. - 378 с.
4. Лопандя А. В., Немтинов В. А. Основы ГИС и цифрового тематического картографирования. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов., 2011. – 80 с.
5. Майкл де Мерс. Географические информационные системы. / Майкл де Мерс. – М.: Дата+, 2000.
6. Пахомов С. В., Воропаева Т. В. Геоинформационные технологии и системы программирования Borland Delphi, как средство обработки, мониторинга и анализа данных в управлении лесного хозяйства. – Чита.: Забайкальский государственный университет., 2013 г.

# The importance and role of cadastral valuation of lands for agricultural purposes on the basis accounting Restricted Zone mode use at present stage

Bryukhanova L. (Russian Federation)

## Значение и роль кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на основе учета зон ограниченного режима использования на современном этапе Брюханова Л. В. (Российская Федерация)

*Брюханова Людмила Викторовна / Bryukhanova Lyudmila Viktorovna - аспирант,  
кафедра инженерной геодезии,*

*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург*

**Abstract:** *an analysis was made of the legislation and methodological bases of the state cadastral valuation of agricultural land, existing in Russia at the present stage. Digital map was created with the encumbrances of land for agricultural use in the city of St. Petersburg with the help of the software MapInfo Professional. Problems of application of the current methodology were identified and solutions proposed for qualitative and objective determination of the cadastral value of agricultural land.*

**Аннотация:** *проведен анализ законодательства и методических основ государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, действующих в России на современном этапе. С помощью программного продукта MapInfo Professional создана цифровая карта по обременениям земельных участков для сельскохозяйственного использования на территории г. Санкт-Петербурга. Выявлены проблемы применения действующей методики и предложены пути их решения для качественного и объективного определения кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель.*

**Keywords:** *cadastral valuation, cadastral value, zones of the limited regime of use (ZLRU), agricultural land, land plot.*

**Ключевые слова:** *кадастровая оценка, кадастровая стоимость, зоны ограниченного режима использования, сельскохозяйственные земли, земельный участок.*

### 1. Introduction

Currently, the land issue is one of the most important for many countries, including the Russian Federation. This is due to the fact that the land is the basis for human life and activity. The unique properties of the land lie in the fact that it is both a spatial basis, a source of natural resources, means of production and object of ownership and managing.

Agricultural lands are a source of providing the population with agricultural products, raw materials and food. In accordance with the legislation of the Russian Federation, they have a priority right to use and subject to special protection therefore the objectivity and the effectiveness of their evaluation - one of the most important tasks of the state.

### 2. Analysis of the methodological aspects of cadastral valuation of agricultural land

Individual and mass (cadastral) valuation are allocated in the methodology for valuation land in Russia. Individual (market) valuation carried out for the purposes of sale, rent, donation, transmission by inheritance, pledging, including for mortgage lending, etc., while the cadastral evaluation has fiscal function.

Cadastral value according to the Federal standard valuation «Defining the cadastral value of real estate (FSV number 4)» is the market value of the property, which is set in the process of state cadastral valuation, which is determined by the methods of mass appraisal or market value, which is determined individually for each property if it is impossible to

determine the market value of the mass appraisal methods in accordance with the legislation on valuation activities [1].

At present state cadastral valuation of agricultural land implemented on the basis capitalization of the estimated rental income and consists of 3 stages:

1. Formation of the list of land composed of agricultural land;
2. Definition of specific indicators of the cadastral value of land;
3. Determination of the cadastral value of agricultural land [2].

Cadastral valuation is performed using the data of the state cadastre of real estate, as well as based on the analysis of the factors which form the rent, including fruitfulness, technological properties and location of land, level of engineering spatial planning, information on transactions in the land market.

The analysis revealed that in the existing methodology of cadastral valuation of the main advantage is the consideration of potential soil fertility on the basis of differentiation of basic standards of productivity costs, rather than the actual yield, to improve the results of the cadastral valuation of land, which provides stimulation of landowners and land users to implement rational use the land. However, the technique has a significant disadvantage in the absence of accounting the negative impact of ZLRU, and restrictions on the land in agricultural use.

### 3. Necessity of the account ZLRU at a cadastral estimation of agricultural land

In accordance with the legislation zones of the limited regime of use relate to encumbrances (restrictions). Encumbrances (restrictions) are that stipulated by law and (or) other legal acts, decisions of the state bodies in the manner prescribed by law conditions, prohibitions that hamper the right holder in the exercise of the right of ownership or other rights to a specific immovable property, which the legal owner is obliged to fulfill (perform) in respect of its property [3].

Based on the analysis of the legislation of the Russian Federation has been determined the dependence encumbrances and kinds of economic activities in the territory of agricultural land (table 1).

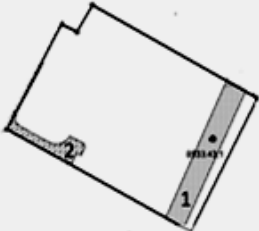
*Table 1: The dependence between zones of the limited regime of use and kinds of economic activities on agricultural land*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construction of objects of housing and civil, industrial purpose.</li> <li>2. Construction of permanent buildings, structures and facilities.</li> <li>3. Construction of channels.</li> <li>4. Production of major repairs.</li> <li>5. Demolition and reconstruction of buildings and structures.</li> <li>6. Demolition and reconstruction of the bridges.</li> <li>7. Device of fences and barriers.</li> <li>8. Device of warehouses and storage.</li> <li>9. Device of warehouses of aggressive, chemical and toxic materials.</li> <li>10. The construction of temporary structures and fences.</li> <li>11. Organization of parking lots.</li> <li>12. Organization of all types of parking machines and mechanisms.</li> <li>13. Organization of garage.</li> <li>14. Constructions of temporary roads.</li> <li>15. Device driveways tractors and machinery.</li> <li>16. Path of travel machinery higher than 4.5 m.</li> </ol>	Protection zones of transmission facilities	31%
	Protection zones lines and structures	31%
	Zones of sanitary protection of water sources and water pipes domestic and drinking purposes	26%
	Protection zones of heating networks	26%

17. Storage of materials, feed and fertilizer. 18. Storage of hay and straw 19. Constructions of path of travel and crossings through pipelines. 20. Manufacturing earthworks. 21. Manufacturing earthworks at a depth of 0.3 meters (cultivate the land at a depth of 0,45m). 22. Disposition of priming. 23. Device of monumental flowerbeds. 24. Placement of gardens and orchards. 25. Organization of temporary field dwellings of any appointment, corrals. 26. Plowing. 27. Keeping of livestock, construction of tether posts. 28. Cattle grazing. 29. Placement of livestock and poultry enterprises. 30. Placement of cattle cemetery. 31. Placement of manure stores. 32. Watering place cattle. 33. Planting trees and shrubs. 34. Planting of forest trees. 35. Felling of trees and shrubs. 36. Removing pall of sod. 37. Implementation of aviation measures to combat pests and plant diseases. 38. Manufacture of reclamation works. 39. Discharge of industrial and agricultural waters. 40. The use of wastewater for fertilizer.	Protection zones of main pipelines	24%
	Protection zones of railways	18%
	Coastal strips	15%
	Protection zones of sewer networks	11%
	Protection zones of gas distribution networks	9%
	Water protection zones	7%
	Roadside strips	2%

As can be seen from the table № 1 on encumbered part land plot may be prohibited (limited) up to 31% of the possible types of economic activity on agricultural land.

In addition, it is important to note that ZLRU on the land plot leads to negative consequences: strip farming, irregularity, small outlines of farmland, etc. (fig.1, 2).

<b>Graphical representation of land plot with encumbrances</b>	<b>Kind of economic activity</b>	<b>Availability and type of encumbrance</b>	<b>S of land plot, m<sup>2</sup></b>	<b>S and % of encumbered part of the land plot</b>
	Agricultural use	1. Protected zone of overhead power lines 2. The right of passage and passage	29501,0	1. 3 023,00 (10,3%) 2. 1 069,00 (3,6%)

*Fig.1: Example of ZLRU on the land, located on the territory of St. Petersburg (strip farming, small outlines)*



At the same time ZLRU can occupy large areas of land (30-100 %), can be superimposed on each other, which leads to the inability to use the land in full, only a part (fig.2).

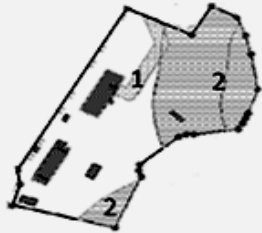
Graphical representation of land plot with encumbrances	Kind of economic activity	Availability and type of encumbrance	S of land plot, m <sup>2</sup>	S and % of encumbered part of the land plot
	Management animal husbandry	1. The protected zone of water supply networks  2. The water protection zone of water object	20049,0	1. 9 929,00 (4,7%) 2. 8 690,00 (43,5%)

Fig.2: Example of ZLRU on the land, located on the territory of St. Petersburg (irregularity, small outlines)

The consequences of the lack of accounting at carrying out cadastral valuation are recognized in the fiscal function in the amount of land tax, which is calculated on the basis of the entire land area without taking into account reducing the effectiveness of its use.

#### 4. Conclusions

Analysis of legal, methodological and practical aspects of land valuation revealed that currently in Russia information on the land, which are represented the land market does not contain data on the presence of ZLRU, setting, the regulations of use the territory within these zones.

Methods of cadastral valuation of lands do not provide instructions on their accounting, or contain enough superficial description of the need of such an evaluation.

On the agricultural lands in the presence of ZLRU of the existing tax load determined without consideration of compensation due to the restriction of their economic activities on the land. This causes an increase in annual costs and declining profits of enterprises and organizations engaged in agricultural production. The consequences of this process can lead to reduction of the tax base, in connection with the unbearable burden for agricultural organizations.

To save the tax system necessary make changes in the regulatory and methodological basis of state cadastral valuation of agricultural land in terms of evaluation considering factors - presence on the land plot of encumbrances on the land.

#### References

1. On approval of the Federal standard valuation «Defining the cadastral value of real estate (FSV number 4)»: The order of Ministry of Economic Development of Russia from 22.10.2010 № 508. // Rossiyskaya Gazeta, 2007, № 194.
2. On Approval of the Guidelines for state cadastral valuation of agricultural land: Order of the Ministry of Economic Development of Russia from 20.09.2010 № 445.
3. On state registration of rights to immovable property and transactions with it: the Federal Law of June 21, 1997 № 122-FZ. // Meeting of the legislation of the Russian Federation. 1997. № 30.

Научно-исследовательский журнал «International scientific review» подготовлен по материалам специализированной международной научно-практической конференции «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования».

International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education // International Scientific Review № 3 (4) / II International Science Conference (United Kingdom, London, 7-8 June, 2015). - 89 p.

Главный редактор научно-исследовательского журнала  
«International scientific review»,  
Вальцев С.В.

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курнаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцукян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

#### Издательство «Проблемы науки»

Адрес редакции: 117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140.

Служба поддержки: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж.

Тел.: +7 (910) 690-15-09. <http://scienceproblems.ru> / e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-60215

Издается с 2014 года. Выходит ежемесячно.

Сдано в набор: 04.05.2015. Подписано в печать: 05.05.2015

Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,23

Тираж 1 000 экз. Заказ № 338

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, оф.307

**II Международная научно-практическая конференция  
«Международное научное обозрение проблем и перспектив современной  
науки и образования»  
Лондон. Великобритания. 7-8 июня 2015 года**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [ADMBESTSITE@NAROD.RU](mailto:ADMBESTSITE@NAROD.RU)