

**DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF
MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT
Abdurakhmanova I.Yu. (Republic of Uzbekistan)
Email: Abdurakhmanova57@scientifictext.ru**

*Abdurakhmanova Ikbolkhon Yulchievna - Biology Teacher,
ACADEMIC LYCEUM,
TASHKENT PEDIATRIC INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the features of gifted children. The concept of “gifted child” is revealed, the signs and parameters of giftedness are described. Gifted children, compared to “ordinary” peers, are more sensitive to environmental influences, the development of giftedness can accelerate or slow down, depending on the cultural and educational environment of the child. And only the combination of high intellectual and creative abilities with real stimulation within the framework of the school to realize these abilities creates opportunities for significant achievements in students.*

Keywords: *giftedness, signs of gifted children, class-lessing activities, project activities.*

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Абдурахманова И.Ю. (Республика Узбекистан)**

*Абдурахманова Икболхон Юлчиевна - преподаватель биологии,
академический лицей,
Ташкентский педиатрический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности одаренных детей. Раскрывается понятие «одарённый ребёнок», описываются признаки и параметры одарённости. Одаренные дети, по сравнению с «обычными» сверстниками, более чувствительны к влиянию среды, развитие одаренности может ускоряться или замедляться в зависимости от культурного и образовательного окружения ребенка. И только сочетание высоких интеллектуальных и творческих способностей с действительным стимулированием в рамках школы реализации этих способностей создает возможность для значительных достижений у учащихся.*

Ключевые слова: *одаренность, признаки одаренных детей, классно-урочная деятельность, проектная деятельность.*

Социально-экономические преобразования в нашей стране выявили потребность в специалистах творческих, активных, неординарно мыслящих, способных воспринимать инновационные процессы и активно самореализовываться в новой социальной среде, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуации, формулировать новые перспективные идеи. Одной из основных задач образовательного учреждения является своевременное выявление способных и одаренных детей, чья любознательность и потребность в познании выходит за рамки традиционной программы обучения и развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, создание развивающей среды, которая стимулировала бы положительные изменения в развитии личности ребенка.

Одарённость – системное, развивающее в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с другими людьми, более высоких результатов в различных видах деятельности. Исследователи отмечают, что одаренность может существенно повлиять на становление личности [1]. Личность – сложное образование, которое приобретает человек в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения. Степень сформированности различных личностных образований, их развитие во многом определяет жизненный путь индивида.

Одаренные дети, по сравнению с «обычными» сверстниками, более чувствительны к влиянию среды, развитие одаренности может ускоряться или замедляться в зависимости от культурного и образовательного окружения ребенка [2]. И только сочетание высоких интеллектуальных и творческих способностей с действительным стимулированием в рамках школы реализации этих способностей создает возможности для значительных достижений у учащихся.

Выделяют следующие основные признаки одаренных детей: высокая концентрация внимания, высокая любознательность и исследовательская активность, высокая продуктивность мышления, легкость ассоциирования, способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением, способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными

знаниями, умение ставить вопросы, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна» [3].

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности. Это позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию [5].

Чтобы одарённые дети обладали позитивным самовосприятием, важно адекватно оценивать способности.

Работа с одаренными детьми должна осуществляться в три этапа.

I этап – анамнестический: на первой ступени обучения – выявление одаренных детей. Банк данных одаренных детей составляется по результатам олимпиад, различных конкурсных, творческих работ, а также в ходе беседы с учителями в нашей школе.

II этап – диагностический: на этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих способностей и особенностей ребенка.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей ребенка, а также его профильная направленность. На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности.

Определив уровень способностей детей, учителю важно уметь правильно осуществлять их развитие через организацию учебного процесса. В образовательном процессе используются формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разно уровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, игры.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Организация групповой работы имеет особое значение в формировании самостоятельной деятельности обучающихся и развитии одаренных детей. Работа в группе является ступенькой к социализации личности, так как способствует формированию аналитических, коммуникативных навыков.

Для развития одаренности учащихся нужно включать в различные виды деятельности: проектная деятельность; предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; индивидуальные творческие задания; выборочные задания; задания творческого характера.

Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений в работе учителя в образовательном процессе. Проектная деятельность позволяет сделать для каждого учебный процесс лично значимым, в котором он получает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность. Проект способствует созданию условий, стимулирующих формирование и развитие творческих, познавательных, коммуникативных, организационно-деятельностных умений обучающихся.

Развитию одаренности обучающихся способствуют олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные предметные конкурсы и викторины.

Важную роль в обучении одаренных детей играют индивидуальные творческие задания, которые основываются на исходном уровне знаний, умений и навыков; видах одарённости; интеллектуальных умениях; предпочтительных когнитивных интересах. Учащимся можно предложить следующие виды индивидуальных творческих заданий: обязательные, выборочные (альтернативные), задания для добровольного выполнения, задания, тему которых предлагают сами ученики. Обязательные задания назначаются учителем. Альтернативные задания позволяют ученикам выбирать предпочтительные варианты заданий. Анализируя условия заданий, ученик действует самостоятельно, это повышает мотивацию выполнения заданий. Выбирая наиболее подходящее задание, у обучающегося появляется осознанная ответственность за свой выбор.

Выделение одаренных учащихся в особые группы для обучения по всем предметам в условиях школы, является нецелесообразным. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы. При этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Список литературы / References

1. *Шиянова И.В., Ракова Т.С., Калинин Е.В.* «Условия развития одаренных детей». Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции, 2012.

2. *Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. и др.* Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. *Соколова Н.В.* Развитие детской одарённости в условиях современной образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 8.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.А. Слущкого. М.: Прогресс, 1991.
5. *Коршикова Т.И.* «Организация работы с одаренными детьми». Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции, 2012.