

# PHYSICAL EDUCATION AS THE NECESSARY ELEMENTS OF SPORTS CULTURE

**Yakubov A.M. (Republic of Uzbekistan) Email:  
Yakubov56@scientifictext.ru**

*Yakubov Arslon Mahmudovich - Lecturer,  
DEPARTMENT PHYSICAL EDUCATION,  
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED STUDIES OF PUBLIC EDUCATION  
EMPLOYEES  
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article describes the pedagogical activity and its main components - education, training and upbringing. Based on the works of researchers, it was determined that it is education that forms the inner attitudes of the personality and has the most significant influence on the process of the formation of knowledge and skills. Development of areas of pedagogical activity taking into account all the socio-cultural conditions that currently exist in society, in the framework of the education of sports culture. Physical education, organized from primary school, only partially solves the urgent problem of modern education, the formation of a viable personality.*

**Keywords:** *sports culture, education, training, education, sports education, physical education, physical education.*

## ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ Якубов А.М. (Республика Узбекистан)

*Якубов Арслон Махмудович – преподаватель,  
кафедра физкультуры,  
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования  
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье дано описание педагогической деятельности и ее основных составляющих – образования, обучения и воспитания. На основании работ исследователей определено, что именно воспитание формирует внутренние установки личности и оказывает самое существенное влияние на процесс формирования знаний и умений. Развитие направлений педагогической деятельности с учетом всех социокультурных условий, существующих на данный момент в обществе, в рамках воспитания спортивной культуры. Физическое воспитание, организуемое с начальной школы, лишь частично решает актуальную задачу современного образования, формирования жизнеспособной личности.*

**Ключевые слова:** *спортивная культура, образование, обучение, воспитание, спортивное воспитание, физическое воспитание, физкультурное воспитание.*

Пристальное внимание к формированию культуры спорта у детей в настоящее время породило множество методик по организации обучения и формированию спортивных знаний в учебных заведениях и учреждениях внешкольной работы. В связи с этим необходимо более подробно изучить и проанализировать воспитание спортивной культуры личности и ее основные элементы.

Обращаясь к историческим фактам, мы выяснили, что интерес человечества к спорту существовал на всем протяжении развития цивилизации. Изначально это проявлялось, например, в охоте первобытного человека на зверя и демонстрации своих физических способностей перед племенем. С течением времени спортивные занятия модифицировались, подстраиваясь под уклад жизни и социокультурные обстоятельства, существующие в обществе. Это отразилось в появлении гладиаторских боев в Риме и Олимпийских соревнований в Греции. Уже тогда древнейшие философы признавали неограниченное значение спорта и

необходимость привлечения к нему людей с самого раннего возраста. Вместе с развитием многообразия физкультурных мероприятий и спортивно-зрелищной культуры интерес исследователей к спорту со временем возрастал.

В настоящее время люди все с большим вниманием обращаются к физической культуре и спорту с целью оздоровления или просто активного отдыха. Большое распространение получили новые формы спортивных мероприятий, ориентированные на людей с различными физическими возможностями («Параолимпийские игры») и различные возрастные категории.

Современный исследователь профессор Л.И. Лубышева в своих многочисленных исследованиях указывает на то, что «...физическое воспитание, организуемое с начальной школы, лишь частично решает актуальную задачу современного образования, формирования жизнеспособной личности», – и предлагает: «... ввести в учебный процесс общеобразовательной школы предмет «*спортивная культура*», чтобы каждый подросток имел возможность приобщиться к занятиям спортом и ценностям спортивной культуры» [2]. При этом «*Спортивную культуру*» автор рассматривает как часть общей культуры, понимая ее как – «наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним».

Но прежде чем говорить о реализации такого предложения в жизнь, необходимо более подробно разобраться во всех тонкостях и нюансах данного направления.

Как правило, многие исследователи рассматривают образование, обучение, и воспитание как некие взаимосвязанные элементы одной целостной системы – педагогической деятельности.

В образовательном процессе *обучение* также является одним из основных ключей в методике педагогической деятельности и рассматривается исследователями как педагогическая деятельность, способствующая формированию умений, навыков и способностей, которые побуждают личность к деятельности, и стимулируют ее поведение в нужном направлении.

Наконец, *воспитание* – это педагогическая деятельность, ориентированная на формирование мотивов личности: ее влечений, желаний, стремлений, интересов, установок, ценностных ориентаций, целевых установок и т.д. Оно призвано настраивать дезориентированный настрой личности в определенное русло, на определенную деятельность в более осознанные ею установки, программы жизнедеятельности, внутренние мотивы и побуждения и тем самым формированию мотивационной готовности к деятельности.

Таким образом, имея образовательную основу, воспитательный процесс приобщает учеников в определенных условиях педагогической среды к необходимым социокультурным условиям, где основная цель воспитательной деятельности должна проявляться в развитии внутренних установок личности и оказании существенного влияния на процесс формирования знаний и умений.

Необходимость *спортивного воспитания* в обществе рассматривал еще в конце XIX в. основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен, который считал, что «...данное движение предполагает всеобщее спортивное воспитание, которое доступно всем, отличается мужественностью и рыцарским духом и в совокупности с эстетическими и литературными занятиями является двигателем национальной жизни и очагом гражданственности». С тех пор изучением спортивного воспитания занимались различные отечественные исследователи: С.Ю. Баринов, В.Е. Игнатьев, О.В. Козырева, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров, С.А. Фирсин и педагоги и социологи из других стран. Так, например, голландский ученый Вим де Хеер утверждал, что «*спортивное воспитание* включает в себе в качестве составных компонентов помощь со стороны взрослых, а также создание предпосылок для следующих процессов:

- а) достижения хороших спортивных результатов в сочетании с моральным удовлетворением от спортивной деятельности;
- б) формирования спортивного поведения;
- в) определения места спорта в общем укладе жизни».

Польский ученый А. Павлуцки рассматривал «*спортивное воспитание*» как «...систему целенаправленных индивидуальных и коллективных воздействий на личность воспитуемого, которые должны приводить к усвоению воспитуемым ценностей и норм культуры спорта,

признаваемых и принятых социальной группой в качестве желательных... Речь идет о «введении воспитуемого в круг ценностей и эталонов «чистой» культуры спорта» [1].

Мы видим, что исследователи, говоря о формировании спортивного воспитания, акцентируют внимание на многогранности этого феномена. Развитие спортивной культуры личности должно отражаться не только в физических достижениях, но и моральных установках людей, что может проявляться в чтении необходимой литературы и даже в национальной идентичности. Также очевидна необходимость вовлечения в процесс воспитания спортивной культуры детей и подростков опытных взрослых педагогов.

Главной целью такой педагогической деятельности многие исследователи считают содействие подростку в формировании и повышении уровня его физической культуры во всех ее направлениях:

- обучение двигательным действиям, формирование и совершенствование физических качеств – *«физическое обучение»*;
- воспитание интересов, потребностей, ценностей, связанных с физическим обликом людей и процессом его преобразования в соответствии с определенными социальными идеалами, нормами, культурными образцами – *«физическое воспитание»*;
- формирование соответствующих знаний – *«физическое образование»*.

Вышеуказанные термины – «физическое образование», «физическое воспитание» и «физическое обучение» – используются в узком значении. Педагогическая деятельность включает в себя все эти компоненты, а значит уместно использовать термин *«физическое воспитание»*, понимая его в широком смысле.

Поскольку молодое поколение наиболее восприимчиво к различным обучающим, формирующим и коррекционным методикам, заботиться о физическом состоянии необходимо, начиная с детского возраста, чтобы это стало одной из основных ценностей и естественной формой поведения в обществе. Следовательно, основной задачей спортивного, физического и физкультурного воспитания является приобщение подрастающего поколения к спорту, содействие в выработке знаний, умений, навыков и потребностей, норм и правил поведения в этом виде деятельности, развитие позитивного отношения к спортивным мероприятиям, с целью оздоровления, физического и духовного совершенствования при условии внедрения социально-культурных технологий в практику работы педагогов в учреждениях дополнительного образования.

### *Список литературы / References*

1. Павлуцки Ф. Воспитание к спорту – социо-педагогическая проблема // Спорт и культура: междунар. семинар социологии спорта. Резюме докладов. Варшава. Яблонна, 1979.
2. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации: лекции по социологии физической культуры и спорта. М., 2013. Вып. 2. С. 5, 10.