

WORK WITH GIFTED CHILDREN IN MODERN CONDITIONS Yevloyeva M.A. (Russian Federation) Email: Yevloyeva55@scientifictext.ru

*Yevloyeva Madina Abdrakhmanovna – Master,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION, FACULTY OF PEDAGOGY,
INGUSH STATE UNIVERSITY, MAGAS*

Abstract: *this article is devoted to gifted children, which does not fit the usual measurements. They have a different view of the world and other feelings in the world, which complicates the degree of its integration into the system of social relations. These children need special attention from both parents and teachers. The article deals with the main categories of children's giftedness; requirements for teachers that they must comply to have a positive impact on children; the main forms of work with gifted children, significantly simplifying their interaction and factors contributing to the success of work with gifted children.*

Keywords: *gifted children, mental giftedness, cognitive activity, creative activity.*

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Евлоева М.А. (Российская Федерация)

*Евлоева Мадина Абдрахмановна – магистрант,
кафедра педагогики и методики начального образования, педагогический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Аннотация: *данная статья посвящена одаренным детям, к которым никак не подходят обычные мерки. У них другой взгляд на мир и другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом внимании, как со стороны родителей, так и со стороны учителей. В статье рассмотрены основные категории одаренности детей; требования к учителям, которые они должны соблюдать для оказания благоприятного воздействия на детей; основные формы работы с одаренными детьми, заметно упрощающие их взаимодействие и факторы, способствующие успешной работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *одаренные дети, умственная одаренность, познавательная активность, творческая деятельность.*

Проблема развития и поддержания одарённых детей в настоящее время становится все более значимой. Выявление и воплощение в жизнь их задатков, умений и дарований представляют важное значение не только для одаренного ребенка как индивида, но и для общества и государства в целом.

Не существует единой теории одаренности детей. Каждая из них представляет свои источники одаренности, факторы, влияющие на ее становление, историко - культурные и социальные условия проявления одаренности и пр. Наиболее спорными выступают мнения, связанные с ранними проявлениями одаренности. Такие, как: определение детской одаренности, предпосылки, характеризующие детскую одаренность и методы их выявления.

Еще недавно было принято, что все дети равны как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане. Стоит лишь научить их мыслить, рассуждать, сочувствовать, принимать решение в сложных ситуациях.

Однако исследования современной школы доказали, что дети имеют отличия. Различают детей с более прогрессивными способностями, чем у их сверстников, с задатками к созданию качественно новых материалов и духовных ценностей, со способностями анализировать, подводить итог и обуславливать результат. Такие дети безудачно пытаются найти ответы на занимающие их вопросы, стремятся к приобретению новых знаний, проявляют усердие и активность.

Принято различать следующие категории одаренности детей:

- дети, отличающиеся высокой степенью умственного развития, не считая прочие одинаковые данные.

- учащиеся, со свойствами особой умственной одаренности в конкретных областях деятельности.

- школьники, которые по определенным обстоятельствам не достигли успехов в учебе, но отличающиеся высокой познавательной интенсивностью, своеобразием психического склада, выдающимися интеллектуальными способностями.

Совершенствование, решительность, стремление к независимости и основательной работе одаренных детей обуславливают условия психологической атмосферы занятий и способов обучения. Важное значение, в данном случае, имеет учитель, который обязан соответствовать таким детям, то есть должен быть специально обученным. В противном случае, он просто не сможет определить одаренность у детей. Подготовленные учителя заметно отличаются от тех, которые не прошли должную подготовку. Так как

используют специальные способы и приемы, которые больше соответствуют одаренным детям; содействуют самостоятельной работе учащихся; поощряют сложные познавательные процессы и сконцентрированы на творчество [2].

При работе с одаренными детьми учитель должен: соблюдать моральные, этические и нравственные принципы; быть максимально вовлеченным в свою работу; соответствовать требованиям современных педагогических технологий; умело организовывать учебно-воспитательный процесс; разбираться во всех областях человеческой жизни и т.д. [1].

Различают следующие формы работы с одаренными детьми: различные соревнования, интеллектуальные марафоны, первенства, брейн-ринги; научно - практические и исследовательские конференции; олимпиады; индивидуальные программы; методические разработки и пр.

Для эффективной работы с одаренными детьми следует:

- понять значимость данной работы всеми участниками коллектива, что приведет к увеличению положительной мотивации учения;
- разработать и развить методические программы для работы с одаренными учащимися;
- принять участниками коллектива и руководством школы того факта, что работа с одаренными детьми является одной из важнейших работ школы.

Таким образом, одаренному ребенку нужна ежедневная и системная опека всех окружающих.

Необходимы специализированные учреждения для одаренных детей, педагоги, прошедшие необходимую подготовку, специальные учебные пособия. Но самое важное, это принятие того факта, что талант есть и что одаренные дети выделяются среди ровесников не только своими интеллектуальными и творческими способностями, но и личностными характеристиками. Ведь одаренность это, одновременно, и подарок судьбы, и испытание.

Список литературы / References

1. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М., 1991 г.
2. «Психология одаренности детей и подростков» под редакцией Н.С. Лейтеса, М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.