

ISSN 2410-275X

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW

OCTOBER 2016, № 17 (27)

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW • ISSN 2410-275X • OCTOBER 2016, № 17 (27)



XXV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

Boston. USA. October 21-22, 2016

[HTTP://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](http://scientific-conference.com)

**AUTONOMOUS NON-COMMERCIAL
ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL
IDEOLOGY»**

**LLC «OLIMP»
PUBLISHING HOUSE
«PROBLEMS OF
SCIENCE»**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW

2016. № 17 (27)

**XXV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»**

**BOSTON. USA
21-22 OCTOBER
2016**

RESEARCH JOURNAL «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW» PREPARED BY USING THE XXV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION»

RESPONSIBLE FOR RELEASE
EDITOR IN CHIEF RESEARCH JOURNAL
 «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»
VALTSEV S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientific-conference.com/>
e-mail: admbestsite@yandex.ru

© «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»
 © PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

Научно-исследовательский журнал «International scientific review» подготовлен по материалам междисциплинарной международной научно-практической конференции «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования».

International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education // International Scientific Review № 17 (27) / XXV International Science Conference (Boston, USA, 21-22 October, 2016). 54 p.

Главный редактор научно-исследовательского журнала
«International scientific review»
Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ақбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М. В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М. В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибиричев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Издательство «Проблемы науки»

ИЗДАТЕЛЬ: ООО «Олимп», 153002, г. Иваново, Жиделева, д. 19

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09. <http://scientific-conference.com/> / e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-60215

Территория распространения:

зарубежные страны, Российская Федерация

Издается с 2014 года. Выходит 2 раза в месяц. Свободная цена

Подписано в печать: 20.10.2016. Дата выхода в свет: 22.10.2016

Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,38

Тираж 1 000 экз. Заказ № 882

ТИПОГРАФИЯ: ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, оф.307

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	6
<i>Engels G. (Russian Federation) The Higg's field / Энгельс Г. К. (Российская Федерация) Хиггсовское поле.....</i>	<i>6</i>
<i>Engels G. (Russian Federation) The metric expansion as an interaction / Энгельс Г. К. (Российская Федерация) Метрическое расширение как взаимодействие</i>	<i>7</i>
ECONOMICS.....	9
<i>Rykov S. (Russian Federation) The structure of depositor's funds in credit institutions / Рыков С. В. (Российская Федерация) Структура средств вкладчиков в кредитной организации</i>	<i>9</i>
<i>Aslakhanova S. (Russian Federation) The concept of social entrepreneurship / Аслаханова С. А. (Российская Федерация) Концепция социального предпринимательства</i>	<i>11</i>
<i>Sharenko A. (Republic of Belarus) Perspective directions in the development of the Russian Federation in the framework of the EAEU meat market / Шаренко А. Н. (Республика Беларусь) Перспективные направления в освоении мясного рынка Российской Федерации в рамках ЕАЭС.....</i>	<i>13</i>
<i>Uzdenova M., Ebzeeva F. (Russian Federation) Methods of conflict management in organization / Узденова М. Х.-О., Эбзеева Ф. И. (Российская Федерация) Методы управления конфликтами в организации</i>	<i>16</i>
PHILOSOPHICAL SCIENCES	18
<i>Engels G. (Russian Federation) On the question of the fundamental elements / Энгельс Г. К. (Российская Федерация) К вопросу о фундаментальных стихиях.....</i>	<i>18</i>
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	20
<i>Vasilyeva T., Volkodav T. (Russian Federation) Ableism and disability studies in art pedagogy / Васильева Т. П., Волкодав Т. В. (Российская Федерация) Исследование эйблизма и инвалидности в арт-педагогике.....</i>	<i>20</i>
<i>Prokoshina Yu., Volkodav T. (Russian Federation) E-learning technologies in teaching / Прокошина Ю. В., Волкодав Т. В. (Российская Федерация) Технологии электронного обучения в педагогике</i>	<i>28</i>
<i>Gibadullin A. (Russian Federation) Inductionics of physical and mathematical sciences / Гибадуллин А. А. (Российская Федерация) Индукционика физико-математических наук.....</i>	<i>31</i>
MEDICAL SCIENCES	33
<i>Dzhundubaev M., Bebezov I., Imanalieva G., Akhmedova I., Rakimbaev A., Kalieva R., Toktosunova D. (Republic of Kyrgyzstan) The surgical management SAM-syndrome with left ventricular outflow tract obstruction / Джундубаев М. К., Бебезов И. Х., Иманалиева Г. А., Ахмедова И. А., Рахимбаев А. А., Калиева Р. С., Токтосунова Д. Б. (Кыргызская Республика) Хирургическая коррекция SAM-синдрома с обструкцией выходного отдела левого желудочка</i>	<i>33</i>
<i>Son T., Ergasheva Sh. (Republic of Uzbekistan) Allergic diseases in ENT practice and tactics of their treatment / Сон Т. Р., Эргашева Ш. Ш. (Республика Узбекистан) Аллергические патологии в ЛОР практике и тактика их лечения.....</i>	<i>36</i>

VETERINARY SCIENCES	39
<i>Darmenova A., Yusupov S. (Russian Federation) Influence of microbic factor on developing of postnatal endometritises of cows / Дарменова А. Г., Юсупов С. Р. (Российская Федерация) Значение микробного фактора в возникновении послеродовых эндометритов у коров</i>	<i>39</i>
ARCHITECTURE	45
<i>Alidad R. (Ukraine) Vertical gardening in the design of facades of high-rise office buildings / Алидад Р. (Украина) Вертикальное озеленение фасадов при проектировании высотных административных зданий</i>	<i>45</i>
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	49
<i>Altemirova M. (Russian Federation) Psychological features of experience of loneliness of mothers of children with disabilities / Альтемирова М. Х.-А. (Российская Федерация) Психологические особенности переживания одиночества матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>49</i>
<i>Gibadullin A. (Russian Federation) Inductionics and the specificity of the process of cognition / Гибадуллин А. А. (Российская Федерация) Индукционика и специфика процесса познания.....</i>	<i>51</i>
CULTURE	53
<i>Gibadullin A. (Russian Federation) The inductance of the information, knowledge and theology / Гибадуллин А. А. (Российская Федерация) Индуктивность информации, познания и теологии</i>	<i>53</i>

The Higg's field Engels G. (Russian Federation)

Хиггсовское поле Энгельс Г. К. (Российская Федерация)

*Энгельс Генрих Карпович / Engels Genrikh – специалист,
кафедра истории философии, философский факультет,
Российский экономический университет, г. Москва*

Аннотация: хиггсовское поле представляется автору как новый вид фундаментального взаимодействия с массивным переносчиком, в результате которого появляется такое свойство элементарных частиц, как масса. Механизм его действия описывается следующим образом: частица, взаимодействуя с бозоном Хиггса, приобретает массу и ее скорость становится меньше скорости света в вакууме. Без этого нового фундаментального взаимодействия все частицы двигались бы с максимально возможной скоростью, а галактики, звезды и планеты не смогли сформироваться.

Abstract: Higgs field seems to the author as a new fundamental interaction with the massive carrier, as a result of which there is such property of elementary particles, as a mass. Its mechanism of action is described as follows: a particle interacting with the Higgs boson acquires mass and its speed becomes less than the speed of light in vacuum. Without this new fundamental interaction all particles would move as fast as possible, and the galaxies, stars and planets could not have formed.

Ключевые слова: бозон Хиггса, поле Хиггса, стандартная модель, масса, фундаментальное взаимодействие, физика.

Keywords: the Higg's boson, the Higg's field, the standard model, mass, fundamental interaction, physics.

После открытия заветной частицы, бозона Хиггса, возникает закономерный вопрос: как новая частица взаимодействует с другими и в чем ее смысл? Можно заявить о новой силе природы [13]. Здесь важными характеристиками служат интенсивность взаимодействия и его радиус.

Радиус взаимодействия обратно пропорционален массе бозона-переносчика. В случае хиггсовского поля взаимодействие имеет самый малый радиус действия из всех известных. Взаимодействие выполняет затормаживающую роль. Ведь частицы, имеющие конечную массу, не могут двигаться со скоростью света. Поле Хиггса ответственно за собирание материи в сгустки. На этот счет есть и другие теории [14].

В некоторых работах природа массы и замедления скорости частиц объясняется временем [8]. Они посвящены временным пространствам [12]. Полученные пространства становятся динамическими [3]. Их элементам присуща асимметрия [1]. На основе временной природы в них объединяются понятия пространства и времени [4]. Объясняются причины их различий [11]. Все пространство сводится к одномерным конструкциям [10]. Их легко разделять на заряды [5]. Можно осуществлять квантование [6]. Строить квантовые решетки [7]. Затем на них можно моделировать жизнь [2]. И также изучать процессы, описывающие науку в целом [9].

Литература

1. Гибадуллин А. А. Асимметричность времени. Виды времен // Современные инновации, 2016. № 4 (6). С. 14-15.
2. Гибадуллин А. А. Биоориентированная наука // European research, 2016. № 7 (18). С. 19-20.

3. Гибадуллин А. А. Динамическое пространство с неопределенностями // International scientific review, 2016. № 13 (23). С. 16-17.
4. Гибадуллин А. А. Евклидовоподобное временное пространство // International scientific review, 2016. № 6 (16). С. 8-9.
5. Гибадуллин А. А. Зарядовая делимость и новая стандартная модель частиц // International scientific review, 2016. № 8 (18). С. 9-10.
6. Гибадуллин А. А. Квантовая гравитация во временных пространствах // International scientific review, 2016. № 7 (17). С. 10-11.
7. Гибадуллин А. А. Квантовая решетка в многовременном пространстве // European research, 2016. № 8 (19). С. 17-18.
8. Гибадуллин А. А. Материя и взаимодействие во временных пространствах // International scientific review, 2016. № 11 (21). С. 8-9.
9. Гибадуллин А. А. Науковедение и наукометрия, оценка вклада в науку по образцу // International scientific review, 2016. № 12 (22). С. 7-8.
10. Гибадуллин А. А. Незамкнутая геометрия и одномеризация пространства-времени // International scientific review, 2016. № 13 (23). С. 17-19.
11. Гибадуллин А. А. Разложение пространства по временам – идея, породившая временные пространства // European research, 2016. № 4 (15). С. 17-18.
12. Гибадуллин А. А. Унификация в науке и теория всего // International scientific review, 2016. № 5 (15). С. 66-67.
13. Энгельс Г. К. Гипотетические подтвержденные и неподтвержденные силы природы, действующие во Вселенной // International scientific review, 2016. № 16 (26). С. 39-40.
14. Энгельс Г. К. Краткий обзор и сравнительный анализ теорий и гипотез, претендующих на звание теории всего // International scientific review, 2016. № 16 (26). С. 40-41.

The metric expansion as an interaction
Engels G. (Russian Federation)
Метрическое расширение как взаимодействие
Энгельс Г. К. (Российская Федерация)

*Энгельс Генрих Карпович / Engels Genrikh – специалист,
кафедра истории философии, философский факультет,
Российский экономический университет, г. Москва*

Аннотация: метрическое расширение Вселенной автор считает проявлением неизвестного нам фундаментального взаимодействия, действующего на огромных межгалактических расстояниях и ответственного за расширение пространства, за его выпрямление, разглаживание кривизны. Такие загадочные объекты как темная энергия и темная материя, Большой Взрыв заставили задуматься о грандиозной, проявляющей себя на немислимых расстояниях, силе.

Abstract: the author considers metric expansion of the Universe as a manifestation of an unknown fundamental interactions existing in the vast intergalactic distances, and which is responsible for the expansion of space, its global straightening, smoothing curvature. These mysterious objects like dark energy and dark matter, the Big Bang was forced to reflect on the immense force, manifesting itself in the unimaginable distances.

Ключевые слова: фундаментальные взаимодействия природы, антигравитация, Эйнштейн, темная энергия, темная материя.

Keywords: fundamental interactions of the nature, antigravitation, Einstein, dark energy, dark matter.

На существование нового для науки ранее не предполагавшегося взаимодействия, автора подвигла следующая мысль. Если есть гравитация, то должна быть в природе сила, которая ее уравнивает и не дает всей материи соединиться обратно в одну точку [13] [14]. И правда, открытие темной энергии и разбегания галактик с ускорением лишь подтверждает эту идею [3]. Ведь они не вписываются в картину четырех фундаментальных взаимодействий и не учитываются в эйнштейновской метрической теории гравитации – общей теории относительности [6].

Речь идет о новом дальнедействующем взаимодействии, проявляющемся через антигравитацию на межгалактических расстояниях [7]. Искривленное под влиянием гравитации пространство-время снова выпрямляется и в результате наша Вселенная имеет нулевую кривизну [4]. Темная материя находится на стыке гравитации и антигравитации, поэтому обладает загадочными свойствами [3]. Новое взаимодействие может быть связано со временем и жизнью [2]. Асимметрия времени и расширение Вселенной оказываются тесно взаимосвязаны [1]. Ведь пространство под действием этой силы начинает невозвратно убежать подобно времени [11].

Источником была частица Большого Взрыва, из которой образовались все остальные элементарные частицы [5]. Расширение вызвано этим взаимодействием, из которого затем возникли все остальные [8]. Это вызвало единство и тождественность материи [12]. А затем особые свойства пространства и времени [10]. Теория очень значима для науки [9].

Литература

1. *Гибадуллин А. А.* Асимметричность времени. Виды времен // *Современные инновации*, 2016. № 4 (6). С. 14-15.
2. *Гибадуллин А. А.* Биоориентированная наука // *European research*, 2016. № 7 (18). С. 19-20.
3. *Гибадуллин А. А.* Динамическое пространство с неопределенностями // *International scientific review*, 2016. № 13 (23). С. 16-17.
4. *Гибадуллин А. А.* Евклидовоподобное временное пространство // *International scientific review*, 2016. № 6 (16). С. 8-9.
5. *Гибадуллин А. А.* Зарядовая делимость и новая стандартная модель частиц // *International scientific review*, 2016. № 8 (18). С. 9-10.
6. *Гибадуллин А. А.* Квантовая гравитация во временных пространствах // *International scientific review*, 2016. № 7 (17). С. 10-11.
7. *Гибадуллин А. А.* Квантовая решетка в многовременном пространстве // *European research*, 2016. № 8 (19). С. 17-18.
8. *Гибадуллин А. А.* Материя и взаимодействие во временных пространствах // *International scientific review*, 2016. № 11 (21). С. 8-9.
9. *Гибадуллин А. А.* Науковедение и наукометрия, оценка вклада в науку по образцу // *International scientific review*, 2016. № 12 (22). С. 7-8.
10. *Гибадуллин А. А.* Незамкнутая геометрия и одномеризация пространства-времени // *International scientific review*, 2016. № 13 (23). С. 17-19.
11. *Гибадуллин А. А.* Разложение пространства по временам – идея, породившая временные пространства // *European research*, 2016. № 4 (15). С. 17-18.
12. *Гибадуллин А. А.* Унификация в науке и теории всего // *International scientific review*, 2016. № 5 (15). С. 66-67.
13. *Энгельс Г. К.* Гипотетические подтвержденные и неподтвержденные силы природы, действующие во Вселенной. *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 39-40.
14. *Энгельс Г. К.* Краткий обзор и сравнительный анализ теорий и гипотез, претендующих на звание теории всего // *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 40-41.

The structure of depositor's funds in credit institutions

Rykov S. (Russian Federation)

Структура средств вкладчиков в кредитной организации

Рыков С. В. (Российская Федерация)

*Рыков Сергей Владимирович / Rykov Sergey - преподаватель,
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
Старооскольский техникум кооперации, экономики и права, г. Старый Оскол*

Аннотация: в настоящее время депозитная линейка ПАО «Сбербанк России» представлена следующими видами вкладов: срочные (для получения гарантированного дохода), вклады для расчетов (для проведения регулярных платежей), вклады для пенсионеров и т. п. (специальные условия по вкладам). В статье рассмотрена структура средств корпоративных и частных клиентов, а также приведены показатели за определенный период.

Abstract: currently, the deposit line of PJSC "Sberbank of Russia" represented by the following types of deposits: term (for guaranteed income), the contributions for payments (for regular payments), deposits for pensioners, etc. (special terms for deposits). The article examines the structure of corporate and private clients, as well as indicators for a certain period.

Ключевые слова: кредитная организация, вклад, средства, клиенты, валюта.

Keywords: credit institution, deposit, funds, clients, currency.

На фоне более активного использования традиционных источников фондирования в 2015 году кредитные организации существенно сократили заимствования у Банка России (на 42,3%, до 5,4 трлн руб.), а доля этих средств в пассивах банков уменьшилась с 12,0 до 6,5%. Задолженность по депозитам, размещенным в банках Федеральным казначейством, за 2015 год сократилась на 28,4%, до 0,4 трлн руб. (при этом значительное снижение произошло в декабре – в 2,7 раза, или на 0,7 трлн руб.), а их доля в пассивах банковского сектора уменьшилась с 0,7% на 1.01.2015 до 0,5% на 1.01.2016.

Доля ПАО Сбербанк на рынке вкладов физических лиц РФ за 2015 год увеличилась с 45,0 до 46,0%.

Остаток средств корпоративных клиентов увеличился за год на 25,1 % до 7,4 трлн руб.

Доля Сбербанка в совокупном объеме привлеченных банковской системой средств корпоративных клиентов увеличилась за год с 21,9 до 25,0%. В разрезе продуктов в течение года возросла доля расчетных счетов – с 29 до 34% общих средств корпоративных клиентов [1].

Таблица 1. Структура средств корпоративных клиентов ПАО Сбербанк России в 2014-2015 гг.

Показатели	На 01.01.2015 млн рублей	На 01.01.2016 млн рублей
Текущие счета / счета до востребования	1 737 317	2 497 162
Срочные депозиты	4 153 400	4 875 671
Обязательства по возврату кредитору (не банку) заимствованных ценных бумаг	3 126	55
Средства в драгоценных металлах и прочие средства	4 974	7 398
Итого средств корпоративных клиентов	5 898 817	7 380 286

Объем привлеченных средств частных клиентов, включающих срочные депозиты, счета до востребования и банковские карты, а также средства в драгоценных металлах, за 2015 год вырос на 2,2 трлн рублей и к 1 января 2016 года превысил 10,3 трлн рублей.

Темп прироста по итогам отчетного года (27,2%) превысил темп прироста средств частных клиентов по итогам предыдущего года (4,9%). Основной прирост произошел за счет срочных рублевых вкладов. Объем валютных вкладов также увеличился в долларовом эквиваленте. Часть вкладов открыта в удаленных каналах [2].

Таблица 2. Структура средств частных клиентов ПАО Сбербанк России в 2014-2015 гг.

Показатели	На 01.01.2015, млн рублей	На 01.01.2016, млн рублей
Текущие счета и счета до востребования	1 561 367	1 938 386
Срочные вклады	6 437 685	8 282 899
Средства в драгоценных металлах и прочие средства	128 855	120 852
Итого средства частных клиентов	8 127 907	10 342 137

В течение 2015 года при общем рыночном тренде на снижение ставок по вкладам и при имевшейся динамике ключевой ставки Банка России Сбербанк России шесть раз понижал процентные ставки по вкладам в рублях и в валюте, в том числе по сберегательным сертификатам частных клиентов.

Промоакции по рублевым продуктам, поддержание конкурентного уровня ставок по валютным вкладам, а также новые вклады для состоятельных клиентов позволили удержать Сбербанку России долю рынка по срочным вкладам в рублях и существенно нарасти долю по валютным вкладам [3].

Средневзвешенная процентная ставка по рублевым депозитам нефинансовых организаций на срок свыше 1 года снизилась с 13,6% годовых в январе до 10,8% годовых в декабре 2015 года.

Средневзвешенная процентная ставка по рублевым вкладам физических лиц аналогичной срочности за указанный период снизилась с 13,1 до 9,3% годовых.

Пассивы кредитных организаций в иностранной валюте за 2015 год сократились на 5,4% в долларовом эквиваленте и на 1.01.2016 составили 33,2% совокупных пассивов банковского сектора (с исключением курсового фактора – 27,8%) против 29,0% годом ранее [4].

В связи с вышеизложенным, с одной стороны, причиной существенного увеличения вкладов, зафиксированного в 2015 году, является валютная переоценка. На нее приходится треть прироста. Без учета валютной переоценки показатели были бы более скромными - примерно на уровне 17 процентов. А в 2014 году валютная переоценка и вовсе обеспечила рынку депозитов положительный результат, без ее учета по итогам года наблюдалось сокращение вкладов населения на 2,5 процента.

Литература

1. *Виноходова А. Ф., Рыков С. В.* Необходимость депозитной политики в формировании оборотных средств коммерческого финансово-кредитного учреждения / Виноходова А. Ф., Рыков С. В. // Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство: материалы двенадцатой всероссийской науч.-прак. конф., 25-27 ноября 2015 г. Старый Оскол: СТИ НИТУ МИСиС, 2015. С. 197.
2. *Герасименко Р. А., Хорошева Е. И., Герасименко В. В.* Депозитная политика банков и факторы, влияющие на ее формирование // Финансы, учет, банки. Выпуск № 1411 (17), 2013. С. 17.

3. Фёдоров А. Ю. Перспективы развития розничных банковских продуктов и услуг в условиях отечественной конкуренции банковского сектора / А. Ю. Фёдоров // Финансы и учет, 2011. № 6/7. С. 19-23.
4. Тарасов А. С. Формирование депозитной базы и ее влияние на устойчивость коммерческого банка // Российское предпринимательство, 2013. № 8. С. 85-90.

The concept of social entrepreneurship
Aslakhanova S. (Russian Federation)
Концепция социального предпринимательства
Аслаханова С. А. (Российская Федерация)

*Аслаханова Седя Асуевна / Aslakhanova Seda - асистент,
кафедра управления региональной экономикой, факультет государственного управления,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Аннотация: в данной статье рассматривается такое важное направление в экономической среде любой развивающейся страны, как социальное предпринимательство. В Российской Федерации оно не исключение, хотя и новое понятие. Таким образом, определяется терминология социального предпринимательства, его роль и значимость в решении социальных и экономических проблем общества, а также законодательная основа этого понятия.

Abstract: this article describes such an important trend in the economic environment of any developing country such as social entrepreneurship. In the Russian Federation is no exception, although the new concept. This defined the terminology of social entrepreneurship, its role and importance in solving social and economic problems of society, as well as the legal basis of this concept.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, экономика, общество, государство, эффективность.

Keywords: social entrepreneurship, economics, society, state, efficiency.

Малый бизнес на сегодняшний день является важным социальным, политическим и экономическим фактором, определяющим общее развитие всей экономики. Малое предпринимательство значимо не только из-за своей первостепенной задачи – повышения благосостояния отдельно взятых граждан, но и выполнения определенных функций в масштабах государства. Роль малого бизнеса в экономике определяется целым рядом факторов. Малое предпринимательство, являясь основанием для формирования «среднего класса», способствует ослаблению социальной дифференциации, которая свойственна рыночной экономике [1].

Социальное предпринимательство — новое явление в российской практике. Однако социальное предпринимательство в России уже существовало в конце XIX века. 142 Дома трудолюбия было открыто в дореволюционное время более чем в 20 губерниях. Здесь каждый нуждающийся (от одиноких матерей до бездомных) мог найти себе работу, получить приют и заботу. Идея домов трудолюбия впоследствии получила распространение по всей России.

Социальное предпринимательство это предпринимательская деятельность, смыслом которой является решение или смягчение социальных проблем.

В современных условиях, социальное предпринимательство в Российском законодательстве становится все более актуальным и значимым. Социальным обслуживанием в Российской Федерации ежегодно охватывается более 34 млн человек –

пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На сегодняшний день само понятие «социальное предпринимательство» в российском законодательстве отсутствует.

Основным нормативным документом, отражающим государственную поддержку социального предпринимательства в Российской Федерации, является Приказ Минэкономразвития России № 220 от 24 апреля 2013 г. «Об организации проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых в 2013 году предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства субъектами Российской Федерации». Условие – субъект РФ должен взять на себя обязательства по созданию и развитию социального предпринимательства.

В соответствии с Приказом № 220 социальный предприниматель должен обеспечивать занятость инвалидам, матерям, имеющих детей в возрасте до 3 лет и пр. Существенным условием является то, что среднесписочная численность указанных категорий граждан среди вышеперечисленных работников должна составлять не менее 50%, а доля в фонде оплаты труда – не менее 25%.

Следует различать категории социальное предпринимательство и социальная ответственность бизнеса.

Социальная ответственность бизнеса – это очень важная тема. Любая большая корпорация сегодня старается подчеркнуть свою социальную ответственность. Над этим работают целые штаты специалистов по связям с общественностью. Однако основной мотивацией в деятельности организации всё равно остаётся прибыль. Даже, если организация тратит довольно внушительную часть своей прибыли на благотворительность, всё равно первостепенной задачей остаётся получение прибыли. Глобальный мониторинг предпринимательства.

В отличие от социально-ответственного бизнеса, мотивом деятельности социального предпринимателя является социальный эффект, решение социальной проблемы [2].

Следует отметить, что Приказом № 220 сузил сферы деятельности социальных предпринимателей, не смотря на то, что социальные предприниматели могут работать во всех отраслях экономики. Кроме прямой поддержки (максимальный размер субсидии федерального бюджета составляет 0,6 млн рублей) социальных предпринимателей Министерство экономического развития в своем приказе предлагает регионам создавать новый институт поддержки социального предпринимательства.

В сентябре 2013 года во втором чтении Государственная дума рассмотрела законопроект «Об основах социального обслуживания населения в РФ», вводящий в федеральное законодательство термин «поставщик социальных услуг».

Социальный предприниматель – поставщик социальных услуг (оказание помощи гражданину в целях улучшения жизнедеятельности, повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей).

Поставщиком социальных услуг может выступать любое юридическое лицо независимо от организационно-правовых форм или индивидуальный предприниматель, осуществляющий деятельность по социальному обслуживанию.

В целях оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в бюджете города Москвы ежегодно предусматриваются средства на реализацию соответствующих мероприятий. В соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 07.03.2012 № 105-ПП создано подведомственное Департаменту науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы Государственное бюджетное учреждение «Малый бизнес Москвы», основной целью деятельности которого является обеспечение реализации мероприятий по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства в Москве.

В 2012 при Торгово-промышленной палате создан Координационный совет ТПП РФ по вопросам развития социального бизнеса и предпринимательства и Экспертный совет по развитию социального предпринимательства при Комитете по политике, инновационному развитию и предпринимательству Государственной думы РФ, где активно обсуждаются проблемы развития социального предпринимательства и внесение данного термина в российское законодательство.

Несмотря на государственную поддержку, социальное предпринимательство – деятельность, связанная с финансовым и предпринимательским риском. И благородная цель не является залогом финансовой устойчивости. Как и любой бизнес, социальное предприятие начинается с детального изучения социальной проблемы, знакомства с людьми, которые являются потенциальными «покупателями» социального товара или услуги. Начинаящий социальный предприниматель, используя весь накопленный опыт, связи, знакомства, должен собрать как можно больше информации о выбранной сфере деятельности, чтобы его идея превратилась в четкую бизнес-концепцию.

Таким образом, социальное предпринимательство может стать еще одним рычагом на пути к стабильности и развитию экономики страны, а также решать важные проблемы социального благополучия людей.

Литература

1. Роль малого бизнеса в экономике страны. [Электронный ресурс]. Студенческая библиотека, 2012. Режим доступа: <http://studlib.com/content/view/3024/429/> (дата обращения: 14.10.2016).
2. Социальное предпринимательство в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cloudwatcher.ru/> (дата обращения: 10.10.2016).

Perspective directions in the development of the Russian Federation in the framework of the EAEU meat market Sharenko A. (Republic of Belarus)

Перспективные направления в освоении мясного рынка Российской Федерации в рамках ЕАЭС Шаренко А. Н. (Республика Беларусь)

*Шаренко Александр Николаевич / Sharenko Aleksandr - магистр экономических наук, аспирант,
сектор перерабатывающей промышленности,
Институт системных исследований в агропромышленном комплексе
Национальная академия наук Беларуси, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: *в статье рассматривается состояние мясного рынка Российской Федерации и потенциал АПК Беларуси. Предлагаются мероприятия по сохранению экспортного потенциала мясопродуктового подкомплекса Республики Беларусь.*

Abstract: *the article considers the state of the market for beef and potential of agricultural sector in Belarus. The measures for the preservation of export potential of meatproduct subcomplex of the Republic of Belarus are suggested.*

Ключевые слова: *рынок, экспорт, импорт, мясо, мясопродуктовый подкомплекс.*
Keywords: *market, export, import, meat, meatproduct subcomplex.*

Соотношение совокупного собственного производства к потреблению в пищевой отрасли – эта важнейшая характеристика продовольственной конкурентоспособности государства (региона) и интеграционных формирований. Если оценивать в целом Евразийский экономический союз по уровню продовольственной независимости, в том числе по производству свинины, то следует констатировать, что уровень производства ниже потребностей общества.

Однако следует отметить, на всем постсоветском пространстве Республика Беларусь обладает значительным экспортным потенциалом по многим важнейшим видам продуктов

питания, в том числе и по свинине, за счет чего занимает первое место по объему взаимной торговли в ЕАЭС (рисунок 1).

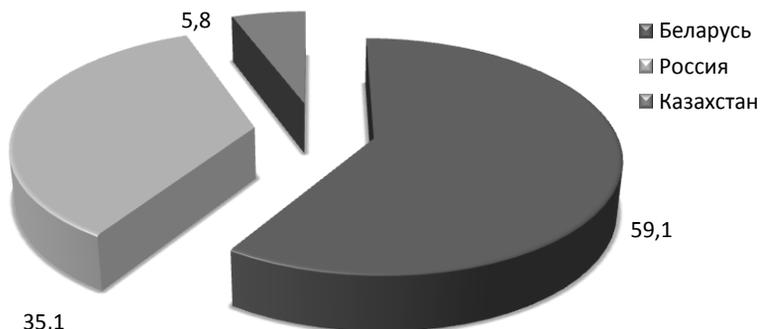


Рис. 1. Доля стран ЕАЭС во взаимной торговле сельскохозяйственной продукцией и продовольствием, %

Примечание: Рисунок составлен автором на основании данных источника [5]

Беларусь первая из стран постсоветского пространства оценила высокий потенциал АПК. Поэтому наша республика находится в более благоприятной ситуации по сравнению с остальными странами ЕАЭС: уровень производства в ней обеспечивает не только полное удовлетворение внутренних потребностей, особенно в продукции животноводства, но и высокий экспортный потенциал.

При этом белорусская продукция поставляется в более чем 40 стран мира, однако такая обширная география поставок в первую очередь связана с оценкой экспортного потенциала Республики Беларусь, а не с наращиванием объемов экспорта. Это подтверждают исследования белорусского Института мясомолочной промышленности, в результате которых был сделан вывод, что в отдельные государства поставляются пробные партии, чтобы посмотреть, какие трудности могут возникнуть [3].

На сегодняшний день Россия является крупнейшим импортером белорусской мясной продукции, так как на российском рынке сохраняется паритетный уровень цен на импортируемую мясную продукцию, в ближайшем будущем (3-5 лет) нецелесообразно переходить на более дешевый рынок.

Однако в долгосрочной перспективе следует находить новые рынки сбыта. Это связано с российской программой импортозамещения. Так в соответствии с Указом Президента РФ от 6 августа 2014 года № 560 [6] была поставлена задача ускоренного импортозамещения, в том числе и по свинине, что, в перспективе, вызовет снижение импорта из третьих стран, а в среднесрочной - ограничит объем поставок в Россию сельскохозяйственной продукции и продовольствия из стран ЕАЭС.

На рисунке 2 представлена динамика импорта мяса и животного белка РФ.

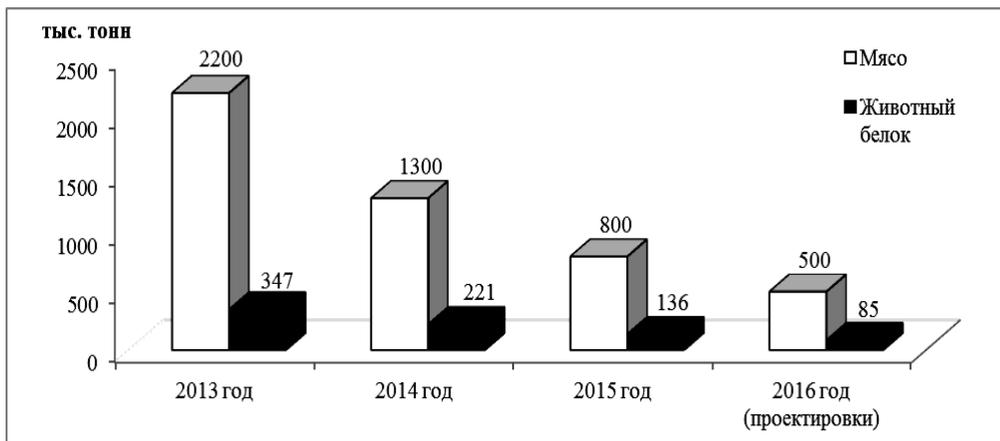


Рис. 2. Динамика импорта животного белка и мяса в РФ

Примечание: Рисунок составлен автором на основании данных источника [2]

По данным исследований экспертов, вытеснение импорта в России будет происходить в первую очередь за счет роста собственного производства мяса, а также уменьшения потребления мяса на одного человека [4]. Так в ближайшее время импорт мяса РФ может сократить на 70% и за 5-10 лет добиться продовольственной независимости по свинине и мясу птицы. Для решения задач ускоренного импортозамещения объем господдержки сельского хозяйства России в период до 2020 года планируется увеличить не менее чем на 625 млрд рублей [1].

Все эти обстоятельства необходимо учитывать при рассмотрении вопросов взаимной торговли между нашими странами и составлении совместных прогнозных продовольственных балансов.

В соответствии с этим нами предлагаются для сохранения экспортного потенциала мясопродуктового подкомплекса Республики Беларусь следующие мероприятия.

1. Чтобы не создавать трудности мясопродуктовому подкомплексу, увеличивающему объемы продукции благодаря расширению производства и освоению научно-технических достижений, следует разработать механизмы и предусмотреть экономические инструменты, которые обеспечат сбалансированность внутреннего рынка и формирование скоординированных экспортных потоков.

2. Учитывая опыт развитых стран, ориентированных на внутреннее самообеспечение и экспорт для гарантированного продовольственного обеспечения страны, необходимо иметь определенный запас прочности (запас поголовья животных) с учетом погодных и экономических колебаний, а также эпидемий у домашних животных.

3. Стабилизировать качество продукции, и при этом расширить ассортимент полуфабрикатов с высоким уровнем добавленной стоимости, что увеличит численность постоянных покупателей, которые должны в результате сформировать новый сегмент рынка сбыта.

4. Углубление взаимодействия с торговыми оптово-розничными посредниками, которые являются основным проводником продукции к потребителю.

5. Для обеспечения стабильного качества продукции и приемлемого уровня цен на нее следует углубить кооперацию с производителями сырья.

6. Усилить взаимодействие с иностранными инвесторами с сохранением и развитием белорусских продуктовых брендов.

Литература

1. Загоровская В. Свиноводство: задачи ускоренного импортозамещения // Мясная сфера, 2015. № 1 (104). С. 26–30.

2. *Мамикоян М.* Новогодний меморандум к 2015 году. Мобилизационная инициатива мясной отрасли РФ. // Мясная сфера, 2015. № 1 (104). С. 20–24.
3. Россия – Беларусь // Мясная сфера, 2015. № 5 (108). С. 21.
4. Рынок свинины: ключевые показатели // Мясная сфера, 2015. № 5 (108). С. 22–24.
5. *Ушацев И.* Back In The USSR. Братских народов союз вековой // Мясная сфера, 2015. № 1 (104). С. 9–14.
6. О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации, 6 августа 2014 г., № 560: в ред. от 24.06.2015 г. № 320 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

Methods of conflict management in organization

Uzdenova M.¹, Ebzeeva F.² (Russian Federation)

Методы управления конфликтами в организации

Узденова М. Х.-О.¹, Эбзеева Ф. И.² (Российская Федерация)

¹Узденова Мадина Хаджи-Османовна / Uzdenova Madina - студент магистратуры,
кафедра государственного и муниципального управления,
Институт экономики и управления

Северо-Кавказский федеральный университет;

²Эбзеева Фатима Исламовна / Ebzeeva Fatima – студент,
кафедра государственного и муниципального управления,
факультет государственного и муниципального управления и менеджмента,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается проблема конфликтов в организации, дается определение понятиям «конфликт» и «управление конфликтами». Также в работе анализируются методы управления спорными ситуациями.

Abstract: the article considers the problem of conflicts in the organization, defines the terms "conflict" and "conflict management". The work also analyzes the methods of management of controversial situations.

Ключевые слова: управление конфликтами, организация, методы управления.

Keywords: conflict management, organization, method of management.

Реализация деятельности организации предполагает координацию человеческих ресурсов для достижения целей фирмы. В ходе работы над общими задачами люди объединяются в формальные и неформальные группы. Однако для каждого работника характерны свои особенности поведения, у каждого свое мировоззрение, отношение к происходящему. Такие различия в восприятии, в оценке ситуации могут порою вызвать разногласия, переходящие в конфликты. Управление этими разногласиями значительно улучшает эффективность совместного труда сотрудников, позволяет координировать организационное поведение, развивать этические нормы в компании.

Чтобы более подробно изучить вопрос управления трудовыми конфликтами, дадим определение понятиям конфликт и управление конфликтами. Итак, конфликт – это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1]. Управление же конфликтами означает процесс целенаправленного воздействия на персонал организации с целью устранения причин, породивших конфликт, и приведения поведения участников конфликта в соответствие со сложившимися нормами взаимоотношений [2].

Также немаловажное значение имеет профилактика конфликтов, когда менеджер прогнозирует возможные вопросы столкновения интересов сотрудников и готовит меры, чтобы избежать их. Особенно необходимо помнить, что несправедливое распределение материально-технических, экономических и информационных ресурсов всегда отрицательно влияет на межличностные отношения в коллективе и, как следствие, негативно отражается на функционировании компании.

На сегодняшний день наукой конфликтологией разработано много методов управления конфликтами, и руководители имеют достаточно большую теоретическую и практическую базу для разрешения спорных ситуаций на предприятии. Основные из этих методов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Методы управления конфликтами в организации

№	Метод	Характер позиции
1	Уход от конфликта	Применяется тогда, когда конфликт не несет в себе особого интереса для сторон
2	Метод бездействия	Применяется тогда, когда конфликт не переходит со слов к действию
3	Метод уступок и приспособления	Применяется при обнаружении явной неправоты одной из сторон
4	Метод сглаживания	Применяется при несущественных разногласиях, когда обе точки зрения имеют место быть
5	Метод скрытых действий	Применяется тогда, когда конфликт несет в себе серьезную проблему и конфликтующие стороны не соглашаются на примирение
6	Метод быстрого решения	Применяется для того чтобы не затягивать конфликт, чтобы он тем самым не испортил отношения сотрудников
7	Метод компромисса	Применяется тогда, когда конфликтующие стороны занимают средние позиции и готовы к созидательному диалогу
8	Метод сотрудничества	Применяется в случае глобальности решаемой проблемы, когда обе стороны должны придти к общему мнению
9	Метод силы	Применяется в особо важных для компании случаях, когда одна из сторон осознает полную правоту своей точки зрения

Таким образом, для разрешения конфликтных ситуаций менеджер может обратиться к таким методам как сглаживание, сотрудничество, компромисс и другие. Главное, помнить, что управление конфликтами между сотрудниками – это процесс управляемый и даже люди с противоположными взглядами на ситуацию могут договориться.

Литература

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Значение, предмет и задачи конфликтологии // Конфликтология. М.: ЮНИТИ, 1999. 551 с.
2. Управление персоналом организации: Учебник. / Под ред. А. Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М., 2002. 638 с.

On the question of the fundamental elements Engels G. (Russian Federation)

К вопросу о фундаментальных стихиях Энгельс Г. К. (Российская Федерация)

Энгельс Генрих Карпович / Engels Genrikh - специалист,
кафедра истории философии, философский факультет,
Российский экономический университет, г. Москва

Аннотация: вопрос о фундаментальных стихиях, управляющих материальным миром волновал философов и мыслителей с давних пор. Если для древних греков элементами всего сущего были огонь, земля, вода, воздух, то для современных ученых эти четыре стихии были заменены четырьмя фундаментальными взаимодействиями: гравитацией, электромагнетизмом, сильным и слабым. Но картина элементов природы постоянно меняется: электромагнетизм объединился со слабым взаимодействием в единое электрослабое, обнаружилось отвечающее за массу всех элементарных частиц поле Хиггса, темная энергия выступила в роли либо константы, либо нового взаимодействия.

Abstract: the question on fundamental elements governing the material world worried philosophers and thinkers for a long time. If for the ancient Greeks the elements of all things were fire, earth, water, air, then for the modern scientists these four elements have been replaced by four fundamental interactions: gravity, electromagnetism, strong nuclear and weak nuclear. But the picture of elements of nature is constantly changing: electromagnetism has teamed up with the weak interaction into a single electroweak, the Higgs field responsible for the mass of elementary particles was found, and dark energy acting as a constant or a new interaction was found.

Ключевые слова: гипотеза, теория всего, теория струн, теория стрел.

Keywords: hypothesis, theory of everything, theory of strings, theory of arrows.

Наука подтвердила, что все многообразие событий и материалов в окружающем нас мире сводится к ограниченному числу элементарных частиц и взаимодействий между ними. А первоэлементы есть агрегатные состояния вещества. Существуют теории и гипотезы на этот счет [13] [14].

В качестве предполагаемой основы всего предложено и время [12]. Оно асимметрично, но может образовывать внешне симметричные структуры [1]. Пространство, сотканное из времен, становится динамичным [3]. Можно построить такой аналог евклидоваго пространства [4]. Помимо составленного из времен пространства есть и обратный процесс – разложение обычного пространства на времена [11]. При этом допускается квантование таких пространств [6]. Задание на них дискретных решеток [7]. Геометрическое представление всех зарядов и квантовых свойств [5]. Размыкание всевозможных линий на времени [10].

Существование материи и взаимодействий входит в рамки временной природы [8]. Ею объясняется устройство нашей жизни [2]. Она прекрасно подходит для изучения самой науки [9]. Возможно, время и есть тот самый «апейрон», из которого все состоит, и к которому все сводится.

Литература

1. Гибадуллин А. А. Асимметричность времени. Виды времен // Современные инновации, 2016. № 4 (6). С. 14-15.
2. Гибадуллин А. А. Биоориентированная наука // European research, 2016. № 7 (18). С. 19-20.

3. *Гибадуллин А. А.* Динамическое пространство с неопределенностями // International scientific review, 2016. № 13 (23). С. 16-17.
4. *Гибадуллин А. А.* Евклидовоподобное временное пространство // International scientific review, 2016. № 6 (16). С. 8-9.
5. *Гибадуллин А. А.* Зарядовая делимость и новая стандартная модель частиц // International scientific review, 2016. № 8 (18). С. 9-10.
6. *Гибадуллин А. А.* Квантовая гравитация во временных пространствах // International scientific review, 2016. № 7 (17). С. 10-11.
7. *Гибадуллин А. А.* Квантовая решетка в многовременном пространстве // European research, 2016. № 8 (19). С. 17-18.
8. *Гибадуллин А. А.* Материя и взаимодействие во временных пространствах // International scientific review, 2016. № 11 (21). С. 8-9.
9. *Гибадуллин А. А.* Науковедение и наукометрия, оценка вклада в науку по образцу // International scientific review, 2016. № 12 (22). С. 7-8.
10. *Гибадуллин А. А.* Незамкнутая геометрия и одномеризация пространства-времени // International scientific review, 2016. № 13 (23). С. 17-19.
11. *Гибадуллин А. А.* Разложение пространства по временам – идея, породившая временные пространства // European research, 2016. № 4 (15). С. 17-18.
12. *Гибадуллин А. А.* Унификация в науке и теория всего // International scientific review, 2016. № 5 (15). С. 66-67.
13. *Энгельс Г. К.* Гипотетические подтвержденные и неподтвержденные силы природы, действующие во Вселенной // International scientific review, 2016. № 16 (26). С. 39-40.
14. *Энгельс Г. К.* Краткий обзор и сравнительный анализ теорий и гипотез, претендующих на звание теории всего // International scientific review, 2016. № 16 (26). С. 40-41.

Ableism and disability studies in art pedagogy Vasilyeva T.¹, Volkodav T.² (Russian Federation)

Исследование эйблизма и инвалидности в арт-педагогике Васильева Т. П.¹, Волкодав Т. В.² (Российская Федерация)

¹Васильева Татьяна Павловна / Vasilyeva Tatiana – студент,
кафедра педагогики и психологии девиантного поведения,
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики;

²Волкодав Татьяна Владимировна / Volkodav Tatiana – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра английской филологии, кафедра педагогики и психологии,
магистр,

направление: психолого-педагогическое образование,
действительный член Международной академии гуманизации образования,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: данная статья рассматривает проблему эйблизма на примере педагогического исследования университета штата Канзас. Целью работы является популяризация педагогического исследования инвалидности в учебных программах, для создания междисциплинарных знаний в области инвалидности; распространение движений в защиту прав инвалидов; формирование более сложного, объективного, критически отрефлексированного, обдуманного освещения проблем людей с ограниченными возможностями в искусстве, телевидении, в кино, рекламе, медиа-искусстве и т. д.; знакомство людей с социально-культурными аспектами инвалидности.

Abstract: the article examines the problem of ableism the research of Kansas University in order to promote the disability studies in the curriculum to enhance transdisciplinary knowledge of disability, socio-cultural aspects of disability and the rights of the disabled, including more complex, objective and critical considerations on the problems of the disabled reflected in art, television, films, advertising, media arts, etc.

Ключевые слова: инвалидность, исследуемая арт-педагогами, педагогическое исследование, конституционного разрыва между понятием способности/неспособности, план урока, эйблизм, инвалидность, безинвалидный, дискриминация.

Keywords: disability, studies art education, pedagogical research, able/not able constitutional divide, lesson plan, ableism, disability, nondisabled, discrimination.

Каждый человек на Земле представляет собой абсолютную уникальность, выраженную как его потенциалом, ресурсом его способностей и возможностей (тем, что можно назвать термином *able*, от англ. способность), так и выраженную его неспособностями, бессилием, несостоятельностью (тем, что можно выразить как *notable*). Но имеется категория людей, неспособность (англ. *notable*) которых более проявлена. Это люди с инвалидностью. И здесь приходится признать тот факт, что человечество имеет ряд социальных и культурных предрассудков в отношении людей с особенностями развития, физическими или психическими заболеваниями и расстройствами. Поле данной проблемы нашло своё семантическое отражение в термине эйблизм (от англ. *ableism*). Эйблизм в узком смысле слова можно рассматривать как системную дискриминацию в пользу трудоспособного населения, отсутствие компетентности в вопросах физических и психических расстройств и заболеваний, а также предрассудки и мифы, возникающие у людей ввиду отсутствия надлежащих знаний.

Таким образом, эйблизм – это общемировая проблема, к которой наша страна с её непревзойдённым академическим потенциалом должна подойти с особым вниманием, используя всю мощь наработок в сфере антиэйблизма. Конечно, это должен быть целый комплекс мер,

включающий, в первую очередь, просвещенческую деятельность. Для этого необходимо активизировать образовательный, педагогический потенциал. Разработать образовательные программы, целью которых будет, как минимум: освещение темы инвалидности, формирование отношения к инвалидам, как личностям и к инвалидности как к явлению.

В рамках формирования такой образовательной программы будет очень интересен проект Джона Дерби, посвященный противодействию эйблизму. Данное исследование проводилось в 2016 году арт-педагогами в Университете штата Канзас.

В рамках педагогических исследований инвалидности Джон Дерби [13, с. 103] предлагает вниманию научно-исследовательский проект, в котором интегрированы два курса художественного образования для арт-педагогов. Участники проекта изучали исследования по теме инвалидности в литературе и изобразительном искусстве, а также разработали планы уроков для учителей искусства в рамках противостояния эйблизму. Контрольные измерения проводились до и после проекта, а также проводилось интервьюирование отдельных участников проекта.

В своем исследовании Дж. Дерби раскрывает сущность понятий «норма», «нормальная личность» и «конституционный разрыв между понятием способности/неспособности» (able/notable constitutional divide) [4, с. 5].

Целью изыскания стало: педагогическое исследование инвалидности в учебной программе, призванное улучшить существующие курсовые работы учащихся, а также создание трансдисциплинарных знаний в области художественного образования и исследований инвалидности; распространение движений в защиту прав инвалидов; формирование более сложного, объективного, критически отрефлексированного, обдуманного освещения проблем людей с ограниченными возможностями в искусстве, телевидении, в кино, рекламе, медиа-искусстве; знакомство людей с социально-культурными аспектами инвалидности, в том числе с инвалидной идентичностью и культурой; возможным глубинным угнетением людей с ограниченными возможностями на протяжении многих веков и в настоящее время.

Академическим проявлением этой тенденции является трансдисциплинарная область, пропагандирующая теорию инвалидности, культуры и самобытности, активности и самоопределения.

Дж. Дерби использовал модель Стрингера (2008) [32, с. 13] для проведения практических исследований в области образования, которая включает в себя «циклический процесс систематического исследования», состоящий из хронологических этапов: проектирование исследования, сбор данных, анализ данных, передача результатов, а также использование результатов, в которых конструкция исследования подвергается исправлениям; и цикл начинается заново.

В данной статье рассматриваются итоги первого цикла исследований, в которых подготовка преподавателей обращена на исследование концепций инвалидности, в частности эйблизма. Основной вопрос, исследуемый в проекте [21, с. 103] сформулирован следующим образом: как может педагогическое исследование инвалидности быть практически интегрировано в общие учебные программы художественного образования? Из этого вытекают два дополнительных вопроса: 1. Как студенты, получающие художественное образование, понимают и осмысливают инвалидность? и 2. Как студенты, получающие художественное образование, реагируют на освещение темы инвалидности?

Участниками исследования были все студенты, обучающиеся на курсе «Образование в области визуальных искусств» Visual Art Education (VAE) в течение двух семестров. Курсы VAE в Университете штата Канзас (KU), в первую очередь посвящены накоплению знаний по созданию цифровых произведений искусства и по профессиональному преподаванию. Сбор данных производился в следующем порядке: 1) предварительное обследование отношения к инвалидности; 2) дискуссия по двум вводным уровням чтения исследований инвалидности; 3) целевая учебная программа, которая включала письменный план урока, обучающий художественный пример, высказывание художника и презентацию; 4) после обучающей

программы опять проводился опрос об отношении к инвалидности; и 5) по окончании - интервью с отдельными студентами об их работе и их восприятии проекта.

Для обзора убеждений, касающихся темы инвалидности, использовался модифицированный вариант опросника отношения к лицам с ограниченными физическими возможностями по шкале (ATDP), разработанный Юкером в 1960 г. (Yuker) [38]. Исследование представлено двадцатью утверждениями о том, как люди с ограниченными возможностями могут рассматриваться в социальном и личностном планах, каков характер различий между инвалидами и не инвалидами. Исследование измеряет степень, в которой участники считают людей с ограниченными возможностями соответствующими их собственному социальному уровню.

После первого обследования было проведено два коротких чтения по исследованиям инвалидности. Для исследования психической инвалидности была использована вводная глава Прайса [26]. Это было сделано, чтобы студенты могли понять, что такое - умственная отсталость. Тема эйблизма была представлена в форме эссе известного журналиста Джона Хокенберри [19, с. 257–261].

В следующей части работы каждый студент построил план урока по примеру преподавателя искусства, и написал короткое изложение, объясняющее произведение искусства и то, как оно будет использоваться в преподавании урока. Задачи для планов урока и художественные произведения в двух группах были разные.

Студенты первой группы следовали модели Уокера с последующими классными дискуссиями, которые завершили мозговой атакой, а именно: анкетированием понятий: эйблизм и анти-эйблизм визуальной культуры и искусства, цели и задачи обучения, возможные задачи обучения, а также идеи для дальнейших исследований.

Студенты второй группы были ориентированы на более свободные критерии плана урока. Студенты бросали вызов эйблизму одним из трех вариантов, с помощью программ Adobe InDesign или Photoshop: 1) изменение объявления, рекламы или другой коммерческой наглядной композиции; 2) создание эффективного цифрового изображения; или 3) создание цифрового повествователя: брошюры или журнала, который содержит текст и изображение. В обоих классах, студенты представили свою готовую работу своим сверстникам.

Курс интервью состоял из семи открытых вопросов. 1. Каковы цели вашего урока, что вы хотите, чтобы студенты осознали по поводу проблематики, во время занятия искусством? 2. Стали ли вы лояльней к тем, кто является инвалидом, и повлиял ли на это ваш учебный план? 3. Повлияла ли информация курса на ваш проект в целом? 4. Расскажите о своей собственной художественной работе. Как проблема инвалидности соотносится с вашим планом урока? 5. Как вы думаете, какие плюсы и минусы, потраченного времени на искусство адресованное инвалидности? 6. Этот проект влияет на то, как вы понимаете инвалидность или эйблизм? 7. Как вы думаете, что вы можете сделать, чтобы улучшить данный курс для будущих студентов VAE?

Интервью являлось необязательным, выборочным, и не было связано с оценками. Оба класса отнеслись к дискуссии неожиданно хорошо, проявили восприимчивость к концепции эйблизма и продемонстрировали сложные знания об инвалидности. Они приняли утверждение Хокенберри [19, с. 257–261] о том, что эйблизм действует подобно расизму. Оценка предварительного опроса показала, что студенты в целом положительно отнеслись к людям с ограниченными физическими возможностями. Результаты последующего исследования показали, что 38% учащихся существенно изменили свое мышление об инвалидности после завершения проекта. Ни один студент ни разу не высказался против проекта, и никто не отрицал, что эйблизм существует.

Понятие нормальной/ненормальной личности; и сокращение конституционного разрыва между способностью и неспособностью представляют собой центральные элементы режима эйблизма [4, с. 5]. Для наглядной иллюстрации понятия нормальной и ненормальной личности в рамках исследований инвалидности Томсон [33, с. 8] ввел неологизм «normate», как фигуру, через которую люди «представляют себя в качестве окончательных людей» и через которую они «могут уйти в позиции авторитета и иметь силу выигрывать».

Парсонс предположил, что большинство меньшинств говорят о гордости из-за своего меньшинства, в то время как люди с ограниченными возможностями часто говорят о гордости, несмотря на инвалидность.

Наглядное разделение на «нормальность» и «патологизм» демонстрирует пример студента – будущего арт-педагога, который реконструировал рекламу белья Calvin Klein, воплощающего собой «нормальность», замещением протезом одной из ног мужчины - модели. И данная работа подтверждает выводы Кэмпбелла [4, с. 44]. Описывая свою работу, студент заметил: «Глядя на оригинал фотографии, девушки говорили: «О да, он такой сексуальный!», но после просмотра моей фотографии, где я заменил ногу модели протезом, реакция была совершенно другой: «О, он инвалид!». Это только потому, что у него теперь протез!» [13, с. 108]. Проект заставил студента рассмотреть вероятность того, что он может стать инвалидом. Это то, о чем, на самом деле, он думал регулярно. Его проект показал, что он беспокоится о том, как другие будут воспринимать его, особенно в отношении его мужественности и сексуальности.

Работа Фрэн отражала трактат Кэмпбелл [4, с. 20] об интегрированном эйблизме путем устранения невидимой умственной неполноценности и практики «прохождения», как незначительной нетрудоспособности. Фрэн описала свой план урока, как проблему дезинформации, которая окружает психические заболевания и умственные недостатки [13, с. 110]. Тему психической инвалидности редко изучают в арт-образовании, а неправильные представления об инвалидности являются вредными для инвалидов и для общества. В её плане урока отмечено, что, несмотря на распространенность психической инвалидности, среди населения искаженные представления о психической инвалидности остаются распространенным явлением. После проведения исследований и двух вспомогательных мероприятий, студенты создали художественные работы, в которых рассмотрены следующие основные вопросы: «Как умственные расстройства влияют на наше видение мира?», «Почему, понимание того, что люди с психическими расстройствами являются членами общества, важны для нас?».

Отсутствие дискуссии об эйблизме и усвоенный (интегрированный) эйблизм, в частности, означает, что в кастингах инвалиды находятся на заднем плане. Фактически это непризнание эйблизма предполагает, что инвалидность не имеет значения, и усложняет исследование, так как различные точки зрения вызывают в нас разные отношения не только к потере трудоспособности, но и к власти, и к маргинальности.

Художественный пример Фрэн - это «черно-белый» автопортрет. На нем опущены общие черты лица, показаны только следующие детали: овал лица, волосы, брови, очки. Эти детали раскрывают ее психическое состояние. Фрэн поясняет: «Я довольно умело притворяюсь, демонстрируя различные эмоции или выражения на моем лице. Мне трудно управлять бровями, так что они показывают истинные эмоции. Состояние моих волос и очки также представляют собой более общий смысл того, что я чувствую. Чем хуже я чувствую себя, тем меньше я могу ухаживать за моими волосами и очками. Мои волосы становятся растрепанными, мои очки становятся грязными и сидят криво. Когда я чувствую себя хорошо, мои волосы и очки в чистоте и порядке» [1, с. 110].

В интервью Фрэн сказала: «Одна из вещей, о которой я думала, это то, как ваше восприятие себя и ваше восприятие реальности вокруг вас могут измениться, когда у вас есть психическое заболевание». Работы Фрэн обнажили культурные ожидания, связанные с состояниями нормальности и проявили интегрированный характер инвалидности, который не может быть отделен от личности; так, как уже утверждали Кэмпбелл и другие (например, Siebers). Открытые обсуждения работ Фрэн со студентами показали, как интегрированный эйблизм может быть нарушен через DSAE педагогику.

В тандеме с понятием *poimate* «нормальность» проявляется другой ключевой элемент, идентифицируемый Кэмпбелл - «проявление конституционного разрыва между правом преимущества натурализованного человечества и отклоняющегося от нормы квази-человека (человеческого гибрида) и, следовательно, не являющегося человеком» или, проще говоря, между «нормальным и патологическим» [4, с. 7]. Те, чьи тело и разум в состоянии считаться

завершенными, цельными, и, следовательно, полностью человеческими; и те, чьи тело и разум считаются инвалидными, неполными или искаженными и, следовательно, тот человек – менее чем полностью человек.

В последнее время Латур говорит о практике «перевода» и «очистки», которая стала менее четкой и неоднозначной: «перевод» создает смеси между совершенно новыми типами бытия, гибридами природы и культуры. Путем «очистения» создаются две различные онтологические зоны (зоны существования): людей - с одной стороны; «нелюдей» - с другой стороны. Первая зона, занимается «очисткой» и отделением трудоспособного тела и разума и нетрудоспособного тела и разума; в то время как вторая зона, которая работает переводчиком, представляет собой гибридные сети: тела и разума, у которых проявления трудоспособности или инвалидности носят временный характер.

Ни тело, ни ум никогда не являются полностью совершенным или испорченным. Существует парадокс, что сверхчеловеческие гибриды все чаще допускаются, но исключены, путем отрицания их существования. Пространство, богатое антропоморфизмом знаменует глубокий сдвиг в том, как классифицировать жизнь, и что считать жизнью, нарушая прежние системы упорядочения. Это пространство включает в себя людей с ограниченными возможностями, которые используют адаптивные устройства, такие как протезирование, кресла-коляски, слуховые аппараты и психофармакологические средства; а также временно инвалидизированных и людей с временными нарушениями здоровья.

Самой непосредственной критикой разделения трудоспособности и нетрудоспособности в классе был проект Пенелопы по аутизму. Репрессивные дискурсы повседневно сводят за черту тех людей, которые имеют нежелательные признаки меньшинства: бедные, женщины, черные, эксцентричные, старые или аутичные. В своем заявлении Пенелопа описал свой художественный пример, как выражение перспективы: люди в социальном окружении аутичного человека, представленные тремя слоями силуэтов с наложением текста. Светло-серые фигуры на заднем плане представляют собой сообщества и равноправных партнеров, которые выражают обобщения и суждения; средние серые фигуры в середине представляют собой друзей и семью; и единственная темно-серая фигура на переднем плане представляет собой аутичного человека. Текст на аутичной фигуре, выражает следующее: «Я делаю свою домашнюю работу, смотрю телевизор, зависаю с друзьями, чувствую любовь, питаю надежды, плачу, мечтаю». Всё это является типичным для любого американского подростка, с одним исключением: центральный, полужирный, красный текст сообщает: «Я НЕ ДИАГНОЗ» [13, с. 113]. Таким образом, ее пример искусства подорвал ретификацию (очистку) трудоспособного/нетрудоспособного населения, подчеркивая обычные характеристики и способности, которые являются общими для всех людей.

Работы некоторых студентов были на тему «непреднамеренное усиление инвалидности, как общая особенность». Будущий преподаватель искусства Молли продемонстрировала пропагандистский плакат, который поддерживал пиар компанию, выступающую за устранение уничижительного термина «отсталый» и требующую заменить его словом «уважение». Инвалидом в теме плаката Молли является молодой мужчина, который явно идентифицируется как лицо с синдромом Дауна. Другой субъект - взрослая женщина, которая обхватывает инвалида и на ее раскрытой ладони надпись «УВАЖЕНИЕ», сделанная большими, черными, заглавными буквами. Изображение может быть истолковано как союзник, проявляющий уважение; но, сценарий - взрослая женщина, обнимающая когнитивно-инвалидизированного ребенка, означает nondisabled, то есть: взрослое профессиональное обслуживание, ответственность и выступление от имени ребенка-инвалида [13, с. 114]. Таким образом, характеризуя ребенка-инвалида неспособным на самоопределение, что является типичным для задержки умственного развития. С другой стороны, вследствие работы Молли – разговор был перенесен из первой зоны ректификации в смешанные сети, которые возникают в результате перевода, в данном случае в инклюзивные среды обучения и социальные среды.

Жасмин и МК, кроме того, тщательно разработали дальнейшее развитие смешанных сетей путем устранения антропоморфной временной неспособности и инвалидности. МК

обратился к эйблизму с точки зрения временного существования трудоспособности, в то время как Жасмин обратилась к эйблизму в соответствии с ее опытом: как временно нетрудоспособную беременную и родившую женщину. МК четко заметил ситуации, в которых были затронуты его родственники с ограниченными возможностями, и он, казалось, опасается инвалидности, как конца своей мужественности. МК беспокоили клеймирующие медиа представления, которые показывают инвалидность, как кастрированную и бесполоую.

В противоположность этому, Жасмин обратилась к своему опыту осознания эйблизма, как беременности и материнства. Немногие предприятия в ее родном городе при условии, наличия парковочных мест, приспособляют парковочные места и безопасные тележки для молодых или будущих мам. Ее урок направил студентов на рассмотрение вероятности того, что они станут временно вытеснены в какой-то момент и будут противостоять эйблизму, «как дефициту заботы и сострадания» [13, с. 115].

Мы в настоящее время становимся свидетелями нового вида человеческой субъективности-интерсубъективности. Это, безусловно, верно для сроднившихся с цифровым миром студентов, принимавших участие в этом исследовательском проекте. Их социальная и академическая жизни коренным образом зависят от целого ряда технологий, в том числе художественных принадлежностей, компьютеров, мобильных устройств, организованных баз данных, одежды, архитектурных сред и транспорта. Студенты увидели ряд технологий, которые имеют отношение к эйблизму, включая протезирование, инвалидные кресла, психофармакологические средства, инвалидные подъемники на автобусах, язык жестов, очки, скошенные бордюры, пандусы, шрифт Брайля и др.

Выводы и рекомендации по исследованию Дж. Дерби были следующие. Данные из первого годового этапа этого проекта показывают, что студенты, получающие художественное образование готовы к реализации педагогических исследований стратегии инвалидности. Как уже говорилось, студенты получили глубокие знания об эйблизме путем создания предмета визуального искусства, заявлений художников, и планов уроков. Их успешная оценка новых знаний об инвалидности была подтверждена с помощью классных дискуссии, опросов и интервью, а также данные опроса свидетельствуют о том, что проект оказал существенное влияние на отношение студентов к инвалидности. К сожалению, ни один студент не признал эйблизм в своих суждениях. Тем не менее, в то время как объем этого проекта не позволил обширного исследования эйблизма или другой теории инвалидности исследований и педагогики, результаты согласуются с исследованиями Кэмпбелл об эйблизме. Результаты предполагают, что обучающиеся в художественных классах могут быть плодотворными участками исследований инвалидности на педагогической платформе, или DSAE; и, что в результате педагогические стратегии могут быть реализованы в художественных классах. Есть несколько ограничений данного исследования, которые следует учитывать. Во-первых, размер выборки был небольшим и относительно однородным: большинство студентов - участников исследования были молодые женщины среднего класса, имеющие белый цвет кожи и не являющиеся инвалидами. Во-вторых, в долгосрочной перспективе последствия данного исследования является неясными, и вполне возможно, что без дополнительного воздействия, те, кто высказал заинтересованность в исследовании концепции инвалидности, могут потерять к ним интерес. Также неясно, насколько успешными планы уроков будут в других классах, или будут ли другие студенты положительно реагировать на такие уроки. В-третьих, участники исследования проявляли некоторую озабоченность по поводу проекта. Они выражали трудности в концептуализации эйблизма, разочарование в связи с незаинтересованностью сверстниками, а также стремление к дополнительному времени по проекту.

Самым важным изменением было увеличение интереса студентов к творчеству художников-инвалидов, исполнителей и авторов, которые освящают тему эйблизма.

Учитывая успех успеваемости учащихся и тот факт, что ни один из участников исследования ни разу не подверг критике исследование инвалидности и концепций эйблизма Дж. Дерби рекомендует в своей статье включать педагогические исследования

инвалидности в регулярные учебные программы. Такие проекты, как этот, могут быть адаптированы в соответствующих учебных программах, в том числе художественных курсах, а также курсах по специальностям искусства.

Это исследование не обеспечивает полную модель DSAE, но служит примером того, как педагогические исследования инвалидности могут быть интегрированы в учебный план художественного образования.

Педагогические исследования в области инвалидности и противодействия эйблизму заключают в себе важность общечеловеческого значения. Нельзя допускать, чтобы дети и подростки в своем мировоззрении опирались на искаженные понимания о людях с физической или ментальной инвалидностью. Только компетентное понимание сути этих явлений способно сформировать правильное отношение к инвалидам. Что в свою очередь способствует построению инклюзивной среды.

В данном исследовании мы увидели на примере одного студента страх многих людей – страх стать инвалидом, потерять привлекательность, трудоспособность и быть «вытесненным за черту». Что должно стать темой не только педагогических, но и психологических исследований. Невозможно эффективно воспитывать детей, игнорируя их страхи и опасения, которые в большинстве своем основаны на незнании или неправильном понимании явления инвалидности; на тенденции в обществе вешать клеймо на людей с отклонениями; на существовании в обществе проблемы эйблизма.

Обществу, действительно, не хватает компетентной силы, которая смогла бы противостоять эйблизму; которая смогла бы формировать инклюзивную среду; которая интегрировала бы тему антиэйблизма в искусство, в средства массовой информации, учебные планы систем образования. Такую силу необходимо формировать как профессиональную компетентность. Вот почему научно-исследовательские проекты, в которых будут проводиться педагогические исследования инвалидности, важны для культурно-нравственного развития общества.

Следовательно, педагогическое исследование инвалидности в учебной программе действительно способно обогатить темы работ учащихся, а также создать трансдисциплинарные знания в области художественного образования и исследований инвалидности, распространять движение в защиту прав инвалидов, формировать сложное, объективное, критически отрефлексированное, обдуманное освящение проблем людей с ограниченными возможностями в искусстве, телевидении, в кино, рекламе, медиа-искусстве, знакомить людей с социально-культурными аспектами инвалидности, в том числе с инвалидной идентичностью и культурой; возможным глубинным угнетением людей с ограниченными возможностями на протяжении многих веков и в настоящее время.

Таким образом, арт-педагогика предлагает широкий диапазон способов решения вопросов просвещения людей на тему психической и физической инвалидности, развенчивания мифов и предрассудков в отношении людей с особенностями, распространения анти-эйблистских тенденций в обществе, формирования инклюзивной социальной среды, воспитания и обучения компетентных специалистов, которые будут развивать культуру общества в данном направлении.

Литература

1. *Antonak R. F. & Livneh H. (1988). The measurement of attitudes toward people with disabilities: Methods, psychometrics and scales. Springfield, IL: Charles C. Thomas.*
2. *Brookfield S. D. & Preskill S. (2005). Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for dramatic classrooms (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.*
3. *Brown S. C. (2001). Methodological paradigms that shape disability research. In G. L. Albrecht, K. D. Seelman & M. Bury (Eds.). Handbook of disability studies. P. 145-170. Thousand Oaks, CA: Sage.*
4. *Campbell F. K. (2009). Contours of ableism: The production of disability and abledness. New York, NY: Palgrave Macmillan.*

5. *Derby J.* (2011). Disability studies and art education. *Studies in Art Education*. 52 (2). 94–111.
6. *Derby J.* (2012). Art education and disability studies. *Disability Studies Quarterly*. 32 (1). [Electronic resource]. URL: [http:// dsq-sds.org/article/view/3027/3054/](http://dsq-sds.org/article/view/3027/3054/) (date of access: 22.10.2016).
7. *Derby J.* (2013a). Accidents happen: An art autopathography on mental disability. *Disability Studies Quarterly*. 33 (1). [Electronic resource]. URL: <http://dsq-sds.org/article/view/3441/3201/> (date of access: 22.10.2016).
8. *Derby J.* (2013b). Nothing about us without us: Art education’s disservice to disabled people [Commentary]. *Studies in Art Education*. 54 (4). P. 376–380.
9. *Derby J.* (2014a). Animality–patriarchy in mental disability representations. *Visual Culture&Gender*. 9, P. 18–30. [Electronic resource]. URL: <http://vcg.emitto.net/9vol/Derby.pdf/> (date of access: 22.10.2016).
10. *Derby J.* (2014b). Violent video games and the military: Recruitment, training, and treating mental disability. *Art Education*. 67 (3). P. 19–25.
11. *Derby J.* (2015). Disability Studies pedagogy in the Art Education curriculum: A U.S. example. In M. Kallio-Tavin & J. Pullinen (Eds.), *Conversations on Finnish art education*. P. 48-61. Helsinki, Finland: Aalto University.
12. *Derby J. & Karr V.* (2015). A collaborative Disability Studies-based undergraduate art project at two universities. *Disability Studies Quarterly*. 35 (2). [Electronic resource]. URL: <http://dsq-sds.org/article/view/4643/3943/> (date of access: 22.10.2016).
13. *Derby J.* Copyright 2016 by the National Art Education Association *Studies in Art Education: A Journal of Issues and Research* 2016, 57 (2). P. 102–119 DOI: 10.1080/00393541.2016.1133191.
14. *Eisenhauer J.* (2007). Just looking and staring back: Challenging ableism through disability performance art. *Studies in Art Education*. № 49 (1). P. 7–22.
15. *Eisenhauer J.* (2008). A visual culture of stigma: Critically examining representations of mental illness. *Art Education*. 61 (5). 13–18.
16. *Eisenhauer J.* (2009). Admission: Madness and (be)coming out within and through spaces of confinement. *Disability Studies Quarterly*. 29 (3). [Electronic resource]. URL: <http://dsq-sds.org/article/view/939/1112/> (date of access: 22.10.2016).
17. *Eisenhauer J.* (2010a). “Bipolar makes me a bad mother”: A performative dialogue about representations of motherhood. *Visual Culture & Gender*. 5. [Electronic resource]. URL: <http://explorations.sva.psu.edu/vcg/> (date of access: 22.10.2016).
18. *Eisenhauer J.* (2010b). Writing Dora: Creating community through autobiographical zines about mental illness. *Journal of Cultural Research in Art Education*. 28, P. 25–38.
19. *Eisenhauer J.* (2012). My bipolar body. *Disability Studies Quarterly*. 32(3). [Electronic resource]. URL: <http://dsq-sds.org/article/view/3250/3098/> (date of access: 22.10.2016).
20. *Hockenberry J.* (2008). From Public transit. In C. Lewiecki-Wilson & B. J. Brueggemann (Eds.), *Disability and the teaching of writing: A critical sourcebook*. P. 257–261. Boston, MA: Bedford/St. Martin’s.
21. *Hulgin K. M., O’Connor S., Fitch E. F. & Gutsell M.* (2011). Disability studies pedagogy: Engaging dissonance and meaning making. *Review of Disability Studies*. 7(3–4). P. 52–66.
22. *Kallio-Tavin M.* (2013). *Encountering self, other, and the third: Researching the crossroads of art pedagogy, Levinasian ethics and disability studies* (Doctoral dissertation). Helsinki, Finland: Aalto University.
23. *Kornasky L.* (2009, March 17). Identity politics and invisible disability in the classroom. *Inside Higher Ed*. [Electronic resource]. URL: www.insidehighered.com/views/2009/03/17/kornasky/ (date of access: 22.10.2016).
24. *Kraft M. & Keifer-Boyd K.* (2013). *Including difference: A communitarian approach to art education in the least restrictive environment*. Reston, VA: National Art Education Association.
25. *Latour B.* (1993). *We have never been modern*. (C. Porter, Trans.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

26. Price M. (2011). Mad at school: Rhetorics of mental disability and academic life. Ann Arbor: University of Michigan.
27. Richardson J. & Eisenhauer J. (2014). Dr. Phil, medical theaters, freak shows, and talking couches: The talking stage as pedagogical site. Journal of Literary & Cultural Disability Studies. 8 (1). P. 67–80.
28. Samuels E. J. (2003). My body, my closet: Invisible disability and the limits of coming-out discourse. GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies. 9 (1–2), P. 233–255.
29. Shakespeare T. (1999). The sexual politics of disabled masculinity. Sexuality and Disability. 17 (1), P. 94–113. doi:10.1023/A:10213829826.
30. Shuttleworth R. Wedgwood N. & Wilson N. J. (2012). The dilemma of disabled masculinity. Men and Masculinities. 15 (2). 174–194. doi:10.1177/1097184X12439879.
31. Siebers T. (2008). Disability theory. Ann Arbor: University of Michigan.
32. Stringer E. (2008). Action research in education (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
33. Thomson R. G. (1997). Extraordinary bodies: Figuring physical disability in American culture and literature. New York, NY: Columbia University Press.
34. Walker S. R. (2001). Teaching meaning in artmaking. Worcester, MA: Davis Publications.
35. Wexler A. (2011). “The siege of the cultural city is underway”: Adolescents with developmental disabilities make “art”. Studies in Art Education. 53 (1), P. 53–70.
36. Wexler A. & Derby J. (2015). Art in institutions: The emergence of (disabled) outsiders. Studies in Art Education. 56 (1). P. 127–141.
37. Wilson D. J. (2004). Fighting polio like a man: Intersections of masculinity, disability, and aging. In B. G. Smith & B. Hutchison (Eds.), Gendering disability P. 119-133. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
38. Yunker H. E., Block J. R. & YOUNG J. H. (1970). The measurement of attitudes toward disabled persons [Monograph]. [Electronic resource]. URL: <http://eric.ed.gov/> (date of access: 22.10.2016).

E-learning technologies in teaching
Prokoshina Yu.¹, Volkodav T.² (Russian Federation)
Технологии электронного обучения в педагогике
Прокошина Ю. В.¹, Волкодав Т. В.² (Российская Федерация)

¹Прокошина Юлия Валентиновна / Prokoshina Yulia - студент,
кафедра общей и социальной педагогики,

факультет педагогики, психологии и коммуникативистики;

²Волкодав Татьяна Владимировна / Volkodav Tatiana – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра английской филологии, кафедра педагогики и психологии,

магистр,

направление: психолого-педагогическое образование,

действительный член Международной академии гуманизации образования,

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: данная статья рассматривает технологии электронного обучения, их основные преимущества и недостатки, а также методические рекомендации по внедрению технических инноваций в педагогику на примере исследования, проведенного в профессионально-техническом училище Греции.

Abstract: the article is devoted to e-learning technologies, their advantages and disadvantages as well as methodological guidelines for the introduction of technical innovations into pedagogy based on the study conducted in a vocational school in Greece.

Ключевые слова: решение проблем, студенты колледжей, электронное обучение, педагогика, ситуационное обучение, изучение языка на основе контента.

Keywords: *problem solving, vocational students, e-learning pedagogy, situated learning, content based language learning.*

Согласно результатам последних европейских исследований, студенты в Греции имеют низкую мотивацию к учебе и, соответственно, низкую успеваемость в языковых курсах, предпочитая заниматься чем-то связанным с их профессиональной сферой [8, с. 14]. Однако учебное заведение не может обеспечить их языковыми материалами и методологией в соответствии с теми потребностями, которые выдвигает новое поколение студентов. Тогда на помощь приходит электронное обучение. Это обучение не в классе, а в Интернете. Онлайн-обучение довольно перспективная ветвь педагогики, она позволяет расширить возможности студента и преподавателя в учебном процессе. Онлайн-обучение позволяет достаточно близко соприкоснуться с передовым образовательным опытом и даёт возможность участвовать в дистанционных образовательных сообществах. Тем не менее, для того чтобы извлечь выгоду из преимуществ электронного обучения, его участникам (преподавателю и студенту) необходимо поменять уже сложившееся отношение к такой форме обучения.

В научной литературе Греции и России значительно вырос интерес к вопросам эффективности и успешности электронных и образовательных технологий. Необходимо отметить, что онлайн-курсы отличились меньшей успешностью среди студентов, обучающихся в средних профессиональных учреждениях, нежели чем в высших учебных заведениях [8, с. 7]. Одной из главных причин подобных неудач является то, что в электронном обучении применяется лишь виртуальный подход, без учёта человеческого контакта. В связи с этим, говоря об эффективности онлайн-обучения, необходимо учесть ряд факторов «практического успеха» [9, с. 412], а именно: качество обучения; полезность знаний, приобретенных в процессе обучения; простота использования технологий электронного обучения. Также очень важной составляющей является качество учебной деятельности, здесь имеют место быть следующие факторы: педагогические, организационные и технические. Эффективное использование новых технологий требует организованной педагогической структуры, так чтобы студенты могли сами разработать значимые для них представления знаний с использованием электронного обучения. В свою очередь для принятия стратегий стимулирующего обучения, преподаватели могут обеспечить структурированные и целенаправленные работы в своих группах.

Мотивационная составляющая электронного обучения.

Мотивационная составляющая онлайн-обучения необычайно важна. Из исследования, которое проводилось в профессионально-технических вузах Греции, видно, что студенты в таких учебных заведениях мало мотивированы. Они не видят смысла в онлайн-курсах, так как в таком обучении для них незрима связь с последующей трудовой деятельностью. Студенты не имеют высоких целей в области образования, потому что большинство из них не заинтересованно в университетских знаниях, но они замотивированы скорейшим образом получить документ (диплом) для того, чтобы окунуться в трудовую деятельность. Также студенты показывают интерес к техническим навыкам и практическим знаниям [8, с. 16]. Для студента основной критерий выбора специальности связан с желанием устроиться на работу после обучения. Так как достаточно сложно отвечать потребностям каждого отдельного индивида, существует разрыв между спросом и предложением. Чтобы исключить подобного рода проблемы, преподавателю необходимо скорректировать учебный процесс таким образом, чтобы он отвечал интересам студентов. Так, например, можно сделать более интересным изучение иностранного языка, если язык будет изучаться в рамках профессиональной деятельности студентов [2, с. 5].

Ключевые особенности электронного обучения.

Так, опираясь на исследование, проведённое в Греции, стало ясно, что чтобы электронное обучение отвечало потребностям студентов, оно должно быть следующим:

1. Использование мультимедийных технологий.

Студенты открыто выражают свою неприязнь к чтению и изучению длинных текстов; для них мультимедийное представление информации наиболее привлекательно. Кроме того, в научной литературе доказана благотворная связь между мультимедийностью и современными методами обучения [5, с. 13].

2. Использование социальных медиа-продуктов.

Большое количество студентов являются активными пользователями социальных сетей, такой формат взаимодействия с социумом им удобен и привычен. Так почему бы не создать удобный интерфейс, где преподаватель - администратор, а студенты члены различных групп (электрики, агрономы и так далее).

3. Наличие чётких рекомендаций.

Преподаватель задает определённую атмосферу, в которой студенту намного проще обучаться, а именно он даёт чёткие указания рекомендательного характера.

4. Комбинация педагогических принципов и стратегий.

Подобный подход помогает решить одну из немало важных проблем, а именно научить студентов находить решения разноплановых задач путём воспроизведения в памяти практических и теоретических знаний.

5. Разделение по рабочим группам.

Такое разделение позволяет студентам научиться работать и проявлять себя в профессиональной (рабочей) сфере.

6. Отсутствие монотонности.

Посредством постановки разнообразных задач преподаватели избавлялись от монотонности обучения, следовательно, студенты постоянно сталкивались с разнообразием в учебном процессе.

7. Акцентуальный характер работы.

Сосредоточение на конкретных темах в процессе учебной деятельности даёт студентам шанс получить максимум информации.

8. Смешанное обучение.

Электронное обучение в совокупности с классическим преподаванием отличается большим успехом, так как студенты поддерживают живой контакт с другими участниками образовательного процесса.

Подводя итоги, необходимо отметить, что электронное обучение достаточно перспективная и интересная ветвь в педагогике. В совокупности с классическим преподаванием оно может принести большие плоды. Большим достоинством онлайн-обучения является сочетаемость в себе практической и теоретической составляющей учебно-профессиональной деятельности студентов. Электронное обучение позволяет досконально изучить профессиональную среду, при этом такое изучение не отличается монотонностью, что привлекает молодое поколение.

Литература

1. *Anderson John R., Greeno James G., Reder M. Lynne, Simon A. Herbert.* (2000). Applications and misapplications of cognitive psychology to mathematics education', Texas Educational Review 6.
2. *Coelho E.* (2004). Organizing language Instruction. In Adding English: A Guide to Teaching in Multilingual Classrooms. Pippin Publishing Corporation.
3. *Cruthers M.* (2008). Education Technology Gives Teachers a Wider Reach. ETNI. 5.
4. *Khan H. B.* (2005). Managing E-learning Strategies: Design. Delivery. Implementation and Evaluation. Information Science Publishing.
5. *Kress G.* (2003). Literacy in the media age. London: Routledge.
6. Ministry of Education & Religious Affairs (2011). Presentation of the current situation in EPAL-EPAS with the development and use of ICT tools in the application of educational policies and interventions of the Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs. Education and Lifelong Learning 2007-2013 Development Project.

7. Proceedings of The 3rd Annual Forum on e-learning Excellence in the Middle East. Dubai. Sifafis V. (2012).
8. Research: 1st EPA.L-Epagelmatiko Lykeio of Lamia city at 2012-13 school year.
9. Salem H. M. (2005). Critical success factors for e-learning acceptance: Confirmatory factor models. Computers & Education. 49. P. 396–413.

Inductionics of physical and mathematical sciences Gibadullin A. (Russian Federation)

Индукционика физико-математических наук Гибадуллин А. А. (Российская Федерация)

*Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur – студент,
кафедра физико-математического образования,
факультет информационных технологий и математики,
Нижегородский государственный университет, г. Нижегородск*

Аннотация: статья посвящена роли индукции в физике и математике. Упомянута роль индукции во временных пространствах.

Abstract: the article is devoted to the role of induction in physics and mathematics. The role of induction in temporal spaces is mentioned.

Ключевые слова: индукция, индукционика, физика, математика, временные пространства.

Keywords: induction, inductionics, physics, mathematics, temporal space.

Математика зародилась из практических потребностей общества в счете и измерении пространства. Ее можно рассматривать как науку о количественных и пространственных отношениях действительного мира. Но это лишь частный случай. Сейчас математика является гораздо более абстрактной наукой, вышедшей за грани действительных закономерностей. Такой переход от частного к общему называется индукцией [14]. Он осуществляется от чисел один, два к бесконечному ряду натуральных чисел, от них к целым, рациональным, вещественным, комплексным. От ограниченной области к бесконечности пространства, многомерным моделям и так далее [6].

Физика тоже индуктивна. Она предполагает тождественность элементарных частиц и законов. Мы видим пример унификации – распространение единых правил на общее [11]. Примерами могут служить и цели современной физической науки. Квантовая гравитация, связывающая общую теорию относительности и квантовую механику [5]. Суперобъединение всех взаимодействий [10]. Наконец, построение теории всего [12]. Создание различных альтернативных теорий и гипотез [15] [16].

Помимо индуктивности чисел и пространства следует упомянуть индуктивность времени [1]. Переход от изотропности пространства к анизотропии времени [2]. Прямая с двумя равноправными направлениями расщепляется на два отдельных направления [3]. Так мы переходим к временным пространствам [8]. Происходит избегание замкнутости [4]. В них возможно моделирование жизни [7]. Они учитывают квантовые особенности [9]. И имеют общеполитическое значение [13].

Литература

1. Гибадуллин А. А. Асимметричность времени. Виды времен // Современные инновации, 2016. № 4 (6). С. 14-15.
2. Гибадуллин А. А. Временные пространства и новая теория относительности // Современные инновации, 2016. № 2 (4). С. 4-5.

3. *Гибадуллин А. А.* Дополнения к геометрии пространства и времени, сравнительный анализ одномерного пространства и времени // *Современные инновации*, 2016. № 3 (5). С. 15-16.
4. *Гибадуллин А. А.* Замкнутые времениподобные линии и теория всего // *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, 2015. № 11 (113). С. 122-123.
5. *Гибадуллин А. А.* Квантовая гравитация во временных пространствах // *International scientific review*, 2016. № 7 (17). С. 10-11.
6. *Гибадуллин А. А.* Многомерное временное пространство // *International scientific review*, 2016. № 6 (16). С. 9-11.
7. *Гибадуллин А. А.* Недровая теория жизни // *Евразийский научный журнал*, 2015. № 12. С. 632–633.
8. *Гибадуллин А. А.* Разложение пространства по временам – идея, породившая временные пространства // *European research*, 2016. № 4 (15). С. 17-18.
9. *Гибадуллин А. А.* Суперверс и субквантовая механика в многовременной теории // *International scientific review*, 2016. № 8 (18). С. 10-11.
10. *Гибадуллин А. А.* Суперобъединение и первичное взаимодействие. *International scientific review*, 2016. № 9 (19). С. 8-9.
11. *Гибадуллин А. А.* Унификация в науке и теория всего // *International scientific review*, 2016. № 5 (15). С. 66-67.
12. *Гибадуллин А. А.* Физика времени и теория всего // *European research*, 2015. № 10 (11). С. 14-15.
13. *Гибадуллин А. А.* Философское, геологическое и биопсихологическое значение науки о времени // *International scientific review*, 2016. № 1 (11). С. 61-62.
14. *Лубенко В. В., Алаторцева В. Н.* Индукция и дедукция в педагогической системе // *Наука, техника и образование*, 2014. № 6. С. 81-85.
15. *Энгельс Г. К.* Гипотетические подтвержденные и неподтвержденные силы природы, действующие во Вселенной // *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 39-40.
16. *Энгельс Г. К.* Краткий обзор и сравнительный анализ теорий и гипотез, претендующих на звание теории всего. *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 40-41.

The surgical management SAM-syndrome with left ventricular outflow tract obstruction

Dzhundubaev M.¹, Bebezov I.², Imanalieva G.³, Akhmedova I.⁴,
Rakimbaev A.⁵, Kalieva R.⁶, Toktosunova D.⁷ (Republic of Kyrgyzstan)
Хирургическая коррекция SAM-синдрома с обструкцией выходного

отдела левого желудочка
Джундубаев М. К.¹, Бебезов И. Х.², Иманалиева Г. А.³, Ахмедова И. А.⁴,
Рахимбаев А. А.⁵, Калиева Р. С.⁶, Токтосунова Д. Б.⁷
(Кыргызская Республика)

¹Джундубаев Мурат Курманбекович / Dzhundubaev Murat - кандидат медицинских наук,
заведующий отделением,

отделение хирургии приобретенных пороков сердца;

²Бебезов Ильхом Хакимович / Bebezov Ikhom - кандидат медицинских наук, заведующий отделением,
отделение хирургического лечения хронической сердечной недостаточности
и трансплантации органов;

³Иманалиева Гульзада Алханбековна / Imanalieva Gul'zada – врач-функционалист,
диагностическое отделение;

⁴Ахмедова Ирина Алимовна / Akhmedova Irina – кардиолог;

⁵Рахимбаев Аскар Аширбекович / Rakimbaev Askar – врач-кардиохирург;

⁶Калиева Рахат Сатыбалдиевна / Kalieva Rahat - кандидат медицинских наук, кардиолог;

⁷Токтосунова Динара Борубаевна / Toktosunova Dinara – врач-кардиохирург,
отделение хирургии приобретенных пороков сердца,

Научно-исследовательский институт хирургии сердца и трансплантации органов,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: переднее систолическое движение митрального клапана с обструкцией выходного отдела левого желудочка при миксоматозе митрального клапана является редкой патологией сердца. В статье представлен диагностированный случай SAM-синдрома и результаты его хирургической коррекции.

Abstract: systolic anterior motion mitral valve with left ventricular outflow tract obstruction at myxomatous mitral valve are the rare pathology heart. In article the diagnose case of a SAM syndrome and results are than surgical correction.

Ключевые слова: SAM, переднее систолическое движение, митральный клапан, выходной отдел левого желудочка.

Keywords: SAM, systolic anterior motion, mitral valve, left ventricular outflow tract.

В литературе SAM-синдром или переднее систолическое движение передней створки митрального клапана (ПСМК) впервые был описан Fix P в 1964 году, и как первоначально полагали, был специфичным признаком гипертрофической кардиомиопатии (ГКМП). SAM-синдром был определен как динамическое движение митрального клапана во время систолы к выходному отделу ЛЖ, что создает от клинически незначимой до серьезной гемодинамической обструкции выходного отдела ЛЖ (ВОЛЖ).

Однако это состояние, как теперь признают, может сопровождать другую патологию развития ПСМК или вмешательства, которые изменяют сложную анатомию левого желудочка. Так, например, SAM-синдром может возникать при врожденной миксоматозной избыточности створок митрального клапана, аномалии расположения папиллярных структур или как одно из осложнений характерных для пластики митрального клапана. Данные Фрэммингемского исследования демонстрируют, что SAM-синдром редко замечен при миксоматозе МК независимо от размера створки [1]. Однако частота SAM-синдрома после

пластики МК резко возрастает и следовательно определяется как ятрогенный эффект и его послеоперационный уровень по данным разных авторов между 1% и 16% [2, 3].

Ведущим предиктором первичного SAM-синдрома (при отсутствии первичной ГКМП) является высота ПСМК [4, 5]. Удлинение створок МК может быть патологическим или может возникать после пластики МК. Исходя из динамических и геометрических моделей ЭХОКГ исследований при SAM-синдроме предложено множество методик хирургической коррекции, включающих вальвулопластику или частичную резекцию ПСМК [6]. В случаях удлинения задней створки МК (ЗСМК), линия кооптации смещается кпереди, что также предрасполагает к возникновению SAM-синдрома и уменьшение высоты ЗСМК в этих случаях техника скользящей пластики ЗСМК может быть предпочтительна [7]. Недавние исследования у животных и людей связывают возникновение SAM-синдрома с имплантацией жестких и полужестких опорных колец в митральную позицию [8, 9]. Папиллярные мышцы имеют особое значение при асимметричной гипертрофии левого желудочка, когда переднее и среднее смещение папиллярных мышц или наличие дополнительных папиллярных мышц может быть причиной SAM [10]. Другие авторы указывают многие причины, предрасполагающие к SAM, включая сахарный диабет, инфаркт миокарда, гипертонию, применение во время эхокардиографии добутамина и общую анестезию [11].

В этом сообщении мы хотели бы представить случай SAM-синдрома с обструкцией ВОЛЖ при миксоматозе МК и непосредственные результаты его хирургического лечения. В отделение хирургии приобретенных пороков сердца НИИХСТО поступила пациентка Т. 1955 г.р. Из анамнеза: порок сердца был выявлен в течение года, ранее больная нигде не обследовалась, ревматический анамнез отсутствует. Данные трансторакального ЭХОКГ – Аорта не изменена, диаметр восходящего отдела – 3,2 см. Аортальный клапан – створок три, в области основания некоронарной створки очаг кальция, градиент – 17 мм рт. ст., регургитации нет. Митральный клапан – створки миксоматозно изменены, ПСМК значительно удлинена, у основания ЗСМК очаговый кальциноз, подклапанный аппарат задней створки утолщен и укорочен, градиент – 8 мм рт. ст., регургитация 2 степени. Трикуспидальный клапан – створки не изменены, регургитация 1 степени. Систолическое ЛАД – 50 мм рт. ст. Размеры полостей сердца: ЛП – 4,3 см, КДРЛЖ – 5,4 см, КСРЛЖ – 3,4 см, ФВЛЖ – 67%, ЗСЛЖ – 1,3 см, МЖП – 1,3 см.

Во время систолы ЛЖ в области ВОЛЖ отмечается выраженная турбулентность потока с градиентом давления 115 мм рт. ст. ВОЛЖ в фазу систолы сужен до 1,4 см за счет смещения ПСМК (рисунок 1).

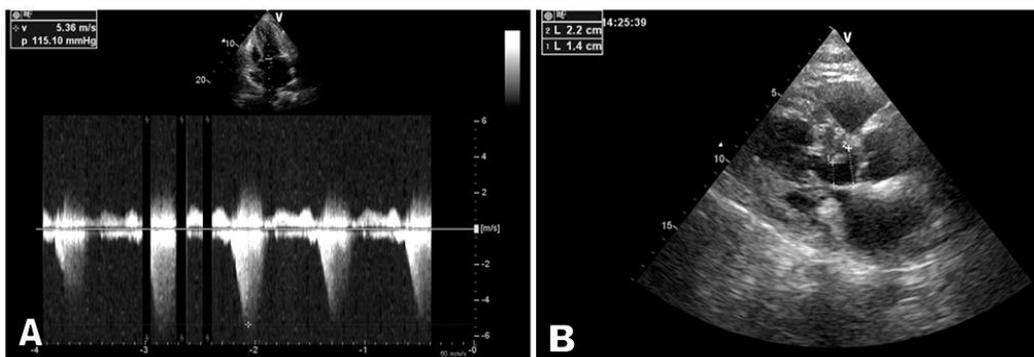


Рис. 1. Данные ЭХОКГ до операции. А - градиент на ВОЛЖ. В - обструкция ВОЛЖ за счет SAM

Больной произведена операция в условиях ИК и кровяной кардиopleгии в корень аорты. На операции: митральный клапан миксоматозно изменен, ПСМК значительно удлинена, расщеплена, рыхлая. Хорды ПСМК в большом количестве, тонкие и удлиненные. ЗСМК также миксоматозно изменена и подтянута за счет укороченных хорд и спаявшихся папиллярных мышц. Имеется дополнительная папиллярная мышца, пересекающая ВОЛЖ и

крепящаяся к ПСМК хордами. Из-за сложной анатомической патологии решено произвести протезирование митрального клапана. Клапан иссечен с подклапанными структурами и дополнительной папиллярной мышцей. Произведена ревизия ВОЛЖ и имплантирован механический протез. В послеоперационном периоде на контрольной ЭХОКГ градиент давления ВОЛЖ снизился до 16 мм рт. ст. и расширился до 2,6 см (рисунок 2).

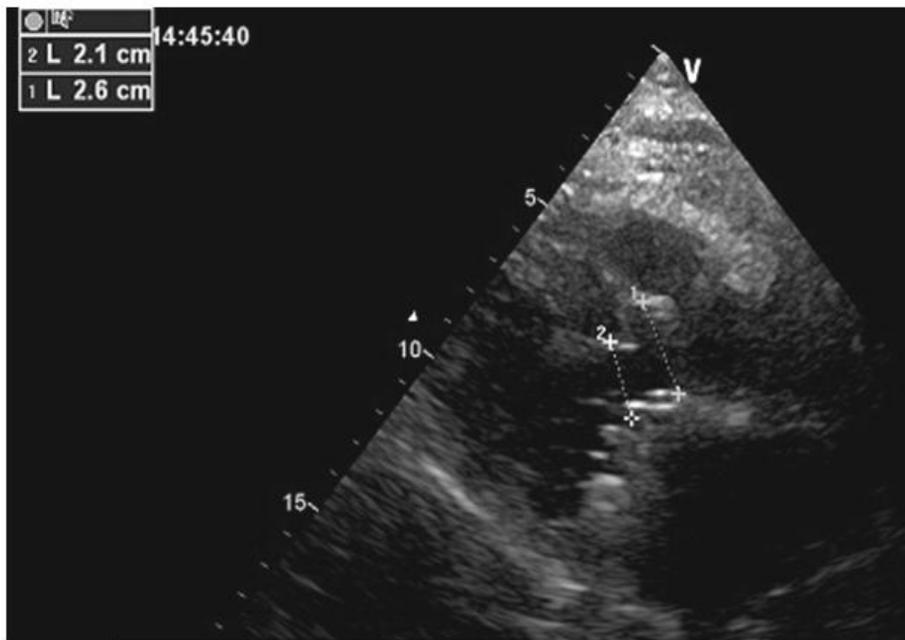


Рис. 2. ВОЛЖ после операции

Таким образом, как демонстрирует послеоперационное ЭХОКГ, протезирование МК позволило корригировать SAM-синдром у данной пациентки.

Хотя пластика МК является предпочтительной особенно для молодых и пациентов женского пола, однако, в части случаев грубой патологии и анатомической сложности при тяжелом SAM-синдроме протезирование МК может быть единственным выбором [12, 13].

Литература

1. Singh J. P., Evans J. C., Levy D., Larson M. G., Freed L. A., Fuller D. L. et al. Prevalence and clinical determinants of mitral, tricuspid, and aortic regurgitation (the Framingham Heart Study). *Am J Cardiol.*, 1999. 83. P. 897-902.
2. Grossi E. A, Steinberg B. M., Le Boutillier M. III., Ribacove G., Spencer F. C., Galloway A. C. et al. Decreasing incidence of systolic anterior motion after mitral valve reconstruction. *Circulation*, 1994. 90: II. P. 195-197.
3. Maslow A. D., Regan M. M., Haering J. M., Johnson R. G., Levine R. A. Echocardiographic predictors of left ventricular outflow tract obstruction and systolic anterior motion of the mitral valve after mitral valve reconstruction for myxomatous valve disease. *J Am Coll Cardiol.*, 1999. 34. P. 2096-2104.
4. He S., Hopmeyer J., Lefebvre X. P., Schwammenthal E., Yoganathan A. P., Levine R. A. Importance of leaflet elongation in causing systolic anterior motion of the mitral valve. *J Heart Valve Dis*, 1997. 6. P. 149-159.
5. Shah P. M., Raney A. A. Echocardiographic correlates of left ventricular outflow obstruction and systolic anterior motion following mitral valve repair. *J Heart Valve Dis.*, 2001. 10. P. 302-306.

6. Grossi E. A., Galloway A. C., Kallenbach K., Miller J. S., Esposito R., Schwartz D. S. et al. Early results of posterior leaflet folding plasty for mitral valve reconstruction. Ann Thorac Surg., 1998. 65. P. 1057-1059.
7. Lee K. S., Stewart W. J., Savage R. M., Loop F. D., Cosgrove D. M. Systolic anterior motion of mitral valve after the posterior leaflet sliding advancement procedure. Ann Thorac Surg, 1994. 57. P. 1338-1340.
8. Bothe W., Kvitting J. P., Swanson J. C., Goktepe S., Vo K. N., Ingels N. B. et al. How do annuloplasty rings affect mitral leaflet dynamic motion? Eur J Cardiothorac Surg, 2010. 38. P. 340-349.
9. Bothe W., Kvitting J. P., Stephens E. H., Swanson J. C., Liang D. H., Ingels N. B. Jr. et al. Effects of different annuloplasty ring types on mitral leaflet tenting area during acute myocardial ischemia. J Thorac Cardiovasc Surg, 2011. 141. P. 345-353.
10. Iwata Y., Imai Y., Shin'oka T., Kurosawa H. Subaortic stenosis associated with systolic anterior motion. Heart Vessels, 2008. 23. P. 436-439.
11. Luckner G., Margreiter J., Jochberger S., Mayr V., Luger T., Voelckel W. et al. Systolic anterior motion of the mitral valve with left ventricular outflow tract obstruction: three cases of acute perioperative hypotension in noncardiac surgery. Anesth Analg., 2005. 100. P. 1594-1598.
12. Nakamura T., Shibukawa T., Kawamoto J., Mochiduki S. Transaortic correction of systolic anterior motion of the mitral leaflet after aortic and mitral valve replacement. Ann Thorac Surg, 2010. 89. P. 1287-1288.
13. The surgical management of hypertrophic obstructive cardiomyopathy with the concomitant mitral valve abnormalities Interact CardioVasc Thorac Surg., 2015. № 21 (6). P. 722-726.

Allergic diseases in ENT practice and tactics of their treatment

Son T.¹, Ergasheva Sh.² (Republic of Uzbekistan)

Аллергические патологии в ЛОР практике и тактика их лечения

Сон Т. Р.¹, Эргашева Ш. Ш.² (Республика Узбекистан)

¹Сон Татьяна Руслановна / Son Tatyana – студент,
педиатрический факультет;

²Эргашева Шахноза Шухрат кизи / Ergasheva Shakhnoza – студент,
медико-педагогический факультет,

Ташкентский педиатрический медицинский институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: аллергия занимает одно из ведущих мест в современном мире среди других патологий и поэтому в нашей работе мы описали, опираясь на литературные источники, аллергические патологии практической деятельности врача.

Abstract: allergy is one of the leading places in the modern world, among other pathologies, and therefore in our work we have described based on the literature of allergic pathology practical activities of the doctor.

Ключевые слова: аллергия, осложнения, ринит, пищевая аллергия.

Keywords: allergy, complications, rhinitis, food allergy.

Врачи многих направлений сталкиваются с такой проблемой как аллергия, которая ведет за собой множество осложнений. Врачи в практике встречаются с такой проблемой почти у трети больных, это могут быть проявления пищевой аллергии, или медикаментозной, или аллергии из-за укусов и т. д.

Литературные источники показывают, что аллергические заболевания по своей распространенности занимают третье место в мире, т. к. почти у 40% населения высокоразвитых

стран имеются признаки атонии. Научный прогноз свидетельствует о дальнейшем росте числа аллергических заболеваний, который особенно заметен в детском возрасте.

Аллергические проявления могут сопровождать любое направление в практике любого врача. Самой распространенной патологией ЛОР-органов в детском возрасте являются заболевания лимфаденоидного кольца глотки, их гипертрофия и воспалительные заболевания.

По данным авторов, статистическим данным, у детей 10-15% имеются различные признаки аллергии, а у 30-40% пациентов с аллергическим ринитом диагностируют аденоидные вегетации [5].

Вопрос о значении аденоидных вегетаций в патогенезе аллергии не является решенным до настоящего времени. Сочетание и взаимодействие аллергического ринита, аденоидита и бронхиальной астмы — важная проблема современной аллергологии и оториноларингологии и поэтому совместный подбор лекарственных средств со стороны двух направлений практикующих врачей. Связь этих заболеваний требует серьезного изучения, в частности вопрос о влиянии аденотомии на дальнейшее течение аллергического ринита. Пока нет ответа на вопрос, повышает ли удаление глоточной миндалины риск заболевания бронхиальной астмой.

Как показывает практика врача, при значительном увеличении глоточной миндалины нарушается нормальное носовое дыхание, вследствие чего нарушается мукоцилиарный транспорт и возникает застой слизи в полости носа [4]. Чужеродные частицы, аллергены, вирусы, бактерии, химические вещества, проникающие в полость носа с потоком вдыхаемого воздуха, прилипают к слизи. Фиксирующиеся в полости носа и носоглотки аллергены становятся триггерами аллергического воспаления, размножение вирусов; рост бактериальных колоний приводит к возникновению инфекционного воспаления; вследствие чего клинические различия между этими, двумя формами патологии могут стираться. Оториноларингологу важно своевременно распознать суть патологического процесса в верхних дыхательных путях, т. к. от своевременного и правильно установленного диагноза зависит назначение этиологически и патогенетически обоснованного лечения.

Рассматривая данные многих авторов можно сказать, что большое количество лекарственных средств, используемых для лечения аллергического ринита и аденоидита, проблема терапии этого заболевания у детей далека от полного разрешения [1, 3]. Современный комплексный подход терапевтических мероприятий не всегда приводит к желаемому результату. Возникают новые проблемы, связанные с длительностью применения интраназальных средств и антигистаминных препаратов нового поколения, индивидуальной чувствительностью организма к аллергенам и фармакологическим препаратам у детей.

Проблемность аллергического аденоидита у детей приобрела в последние годы, большую тенденцию к росту. Это связано с тем, что дети с аллергическим ринитом часто наблюдаются с диагнозом; аденоидные вегетации и подвергаются оперативному вмешательству. Большинство авторов считают, что операция приводит не только к рецидиву заболевания, но и существенному утяжелению аллергического ринита, а по мнению единичных авторов, - без хирургической коррекции нельзя рассчитывать на успех восстановления носового дыхания [2]. Поэтому аденотомия у ребенка с аллергией должна иметь тщательно выверенные показания, во избежание усугубления клинических проявлений аллергии.

Таким образом, интерес клиницистов к поиску новых методов лечения аденоидитов у детей, страдающих аллергией, позволяющих повысить эффективность проводимой терапии, уменьшить частоту рецидивов и осложнений.

Литература

1. Основы клинической иммунологии: Пер. с англ. / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С. и др. 5-е изд. М.: Гэоатр-медиа, 2008. 416 с. Ил.

2. *Полетаев А. Б.* Иммунофизиология и иммунопатология (избранные главы). М.: МИА, 2008. 208 с.
3. *Паттерсон Р. и соавт.* Аллергические болезни. Диагностика и лечение. М. Гэотар медицина, 2000. 773 с.
4. Пищевая аллергия. Механизм формирования. Первичная и вторичная профилактика: Учеб. пособие. / Сост.: Карташева Н. С., Зивенко А. И., Тузов С. Л. Пенза: ПИУВ, 2006. 33 с.
5. *Ильина Н. И.* Эпидемиология аллергии. Физиология и иммунология иммунной системы / Н. И. Ильина, А. В. Богова // 2004. № 2. С. 2-4.

Influence of microbic factor on developing of postnatal endometritises of cows Darmenova A.¹, Yusupov S.² (Russian Federation)

Значение микробного фактора в возникновении послеродовых эндометритов у коров

Дарменова А. Г.¹, Юсупов С. Р.² (Российская Федерация)

¹Дарменова Альбина Габдрахимовна / Darmenova Albina - аспирант;

²Юсупов Самат Равхатович / Yusupov Samat - кандидат ветеринарных наук, доцент,
кафедра акушерства и патологии мелких животных им. А. П. Студенцова,

Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана, г. Казань

Аннотация: в статье приведена информация о значении микробного фактора, способствующего возникновению послеродовых эндометритов у коров, определена чувствительность этой микрофлоры матки к антибиотикам.

Abstract: this article is about the microbe's factor which promotes a developing of postnatal endometritises of cows, sensitivity of this microflora to antibiotics.

Ключевые слова: эндометриты, микрофлора, микроорганизмы, диски с антибиотиками.

Keyword: endometritis, microflora, microorganism, disks with antibiotics.

Введение. Среди незаразных болезней акушерско-гинекологические заболевания коров наносят огромный экономический ущерб животноводству, вследствие снижения продуктивности и затрат на лечение [1, с. 47]. Основной причиной распространения заболевания являются условно-патогенные микроорганизмы [2, с. 7]. По данным многих авторов, причина возникновения акушерско-гинекологических заболеваний в 60-95% случаях приходится на долю этих микробов. Условно-патогенная микрофлора половых органов наиболее распространена у крупного рогатого скота. Инфекции половых органов и продукты их жизнедеятельности, вызывая воспалительные процессы, нарушения функции матки и яичников, приводят к бесплодию коров [6, с. 837].

Из множества причин, приводящих к снижению уровня воспроизводства у коров, особое место занимают патологии в послеродовом периоде, в частности послеродовой эндометрит. А основной причиной развития данного заболевания является повышение вирулентности условно-патогенной микрофлоры на фоне снижения резистентности организма животных. По данным некоторых авторов, в 80-90% случаях заболеванию способствует внедрение в полость матки условно-патогенных микроорганизмов (стафилококки, диплококки, стрептококки, кишечная палочка, сапрофиты) [3, с. 24-25].

При послеродовых эндометритах у коров в содержимом матки часто выявляют *Escherichia coli*, *Staphylococcus spp*, *Streptococcus*. Патогенная микрофлора, проникая через наружные половые органы, попадает во влагалище и в полость матки. Поэтому основным и важным этапом при постановке диагноза является микробиологическое исследование содержимого матки.

Определение чувствительности микрофлоры матки к антибиотикам основано на диффузии препаратов из бумажных дисков. Диффузия антибиотиков в среде АГВ приводит к формированию зоны подавления роста микроорганизмов вокруг дисков.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились на 67 бесплодных коровах, в возрасте 3-5 лет, средней упитанности, живой массой 500-550 кг. Изучение содержимого матки у коров, больных послеродовым эндометритом, было проведено в период с мая по июль 2016 года. Отбор проб проводили из полости матки коров с помощью стерильного шприца с катетером. Образцы были получены у 15-ти больных коров. После получения содержимое матки разбавляли транспортной средой

(физиологический раствор) и доставляли для дальнейших исследований в лабораторию биотехнологии НИИ ЗКАТУ имени Жангира хана.

Для определения микрофлоры маточного содержимого готовили среды для посева – мясо-пептонный агар (МПА), селективные среды Эндо и Сабуро. Для определения общего микробного числа делали посева на МПА, для изучения наличие плесневых грибов и дрожжей – на среду Сабуро, для выделения БГКП (бактерий группы кишечной палочки) – на среду Эндо. При культивации микроорганизмов важное значение имеют условия окружающей среды (температура, влажность, pH среды). Посевы проводили бактериологической петлей на поверхности питательной среды (МПА, Эндо, Сабуро). Культивировали в термостате в течение 24 часов при температуре 37°C. Мазки, приготовленные из этой бактериальной культуры, высушивали при комнатной температуре и фиксировали. Их окрашивали раствором карболового генцианвиолета, затем краску смывали и наносили раствор Люголя, докрашивали фуксином Пффейрфера (по методу Грамма). Затем мазок промывали водой, сушили фильтровальной бумагой и микроскопировали. Идентификацию бактерий, основанную на различиях в строении клеточной стенки и отношении окраски по Грамму, определяли по методу Берджи. В окрашенных мазках наличие или отсутствие микроорганизмов определяли с помощью тринокулярного микроскопа.

Подсчет количества микроорганизмов проводили следующим образом: поместив чашку Петри вверх дном на темном фоне, делили ее на 8 одинаковых секторов и подсчитывали число колоний в трех секторах. Затем находили среднее арифметическое число колоний одного сектора и умножали на общее количество секторов всей чашки. Таким образом, находили общее количество микроорганизмов, выросших на одной чашке [8, с. 324].

После проведения бактериологического исследования содержимого матки, определяли чувствительность этих бактерий к антибиотикам – *in vitro* – диско-диффузионным методом (с использованием бумажных дисков с антибиотиками).

Процесс исследования состоит из следующих этапов:

- приготовление питательной среды;
- приготовление суспензии микроорганизма;
- наложение дисков на среду АГВ;
- подсчет результатов и их интерпретация.

Для исследования использовали среду АГВ. После автоклавирования питательную среду сразу же разливали в чашки Петри слоем 4 мм. Перед заполнением расплавленной средой чашки Петри устанавливали строго на горизонтальной поверхности. Затем чашки оставляли при комнатной температуре для застывания. После чего на поверхность среды АГВ наносили бактериальную суспензию определенной плотности. Затем на них помещали диски с антибиотиками (доксциклин, амоксициклин, ColistinSulphate, ципрофлоксацин, Sulphamethoxazde Trimethoprim), содержащие определенное количество препарата.

По данной методике оценивали чувствительность микрофлоры матки к антибиотикам. На 15 чашках Петри со средой АГВ была посеяна бактериальная суспензия с исследуемым материалом от больных послеродовым эндометритом коров (15 гол.).

Результаты исследований. Исследования проводились на 15-ти коровах, у которых по результатам акушерско-гинекологических исследований диагностировали послеродовой эндометрит. У этих коров отмечалось общее угнетение, корень хвоста был приподнят, животное принимало позу мочеиспускания. Лохии на 5-7-й день после отела приобретали темно-коричневый цвет, наблюдался неприятный гнилостный запах. Обильные кровянистые выделения являются благоприятной средой для размножения различных условно-патогенных и патогенных микроорганизмов, а создавшиеся условия, способствующие проникновению их в полость матки, предрасполагают развитие послеродовых эндометритов у коров. Исследование проводили на 5-7-й день после отела. В основном выделения экссудата наблюдались у коров, у которых проводилось родовспоможение или ручное

отделение послета. С целью выделения культур микроорганизмов из маточного содержимого коров, были приготовлены посевы.

Первым этапом выделения культуры является накопление микроорганизмов, создание оптимальных условий для роста исследуемого материала.

Вторым этапом проводили пересев бактериальной суспензии на плотные питательные среды, затем чашки Петри с исследуемым материалом ставили в термостат и после культивирования (через 24 часа) наблюдали рост культур на средах МПА, Эндо и Сабуро. Мазки из культур маточного содержимого, окрашенные по Грамму, чаще представляли различные кокки (стрепто- и стафилококки), кишечная палочка и сапрофиты (Рис. 1, 2, 3).

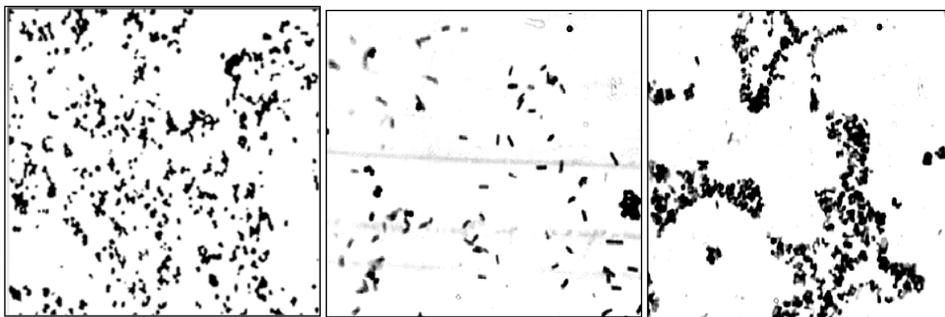


Рис. 1. Streptococcus

Рис. 2. Escherichia coli

Рис. 3. Staphylococcus

Стрептококки – это микроорганизмы шаровидной формы, образующие в процессе своего деления длинные цепочки. Размер клеток варьирует от 0,6 до 2 мкм в диаметре (Рис. 1).

Выделенная из содержимого матки кишечная палочка обнаруживается в виде палочек средних размеров от 1 до 5 мкм (Рис. 2). Кишечная палочка – это самая распространенная бактерия, полученная из полости матки коров, которая приводит к последующему заражению другими микроорганизмами. Кроме того, содержание *Escherichia coli* в течение первых дней или недели после родов связано с неблагоприятным воздействием на полость матки [7, с. 550].

Также среди выделенной микрофлоры были обнаружены стафилококки – микроорганизмы шаровидной формы диаметром 0,5-1,5 мкм, образующие неправильные скопления, похожие на виноградные грозди. При микроскопии мазков, окрашенных по Грамму, можно увидеть сформированные цепочки (Рис. 3).

Эти три основных бактерии – *Streptococcus*, *Escherichia coli*, *Staphylococcus* воздействуют на слизистую оболочку матки и тем самым ингибируют фагоцитоз и создаются благоприятные условия для развития воспалительных процессов [4, с. 275].

Бактериальные инфекции очень опасны тем, что они не только нарушают функции матки, но и приводят к гипофункции яичников и угнетают иммунную систему организма [5, с. 301].

Общее микробное число (ОМЧ) и группы микроорганизмов из содержимого матки коров, больных эндометритом, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Группы и количество микроорганизмов, выделенных из матки коров, больных послеродовым эндометритом

Номера больных коров	Питательные среды	ОМЧ*	Микроорганизмы		
			БГКП**	УПМ***	Плесневые грибы
	1	2	3	4	5
1	МПА	0,25 * 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,15* 10 ³	+	-	-
	Сабуро	0,21* 10 ³	-	-	+
2	МПА	0,42* 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,7* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,24* 10 ³	-	-	+
3	МПА	0,37* 10 ³	-	+	-
	Эндо	0,14* 10 ³	+	-	-
	Сабуро	0,21* 10 ³	-	-	-
4	МПА	0,42* 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,11* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,45* 10 ³	-	-	+
5	МПА	0,51* 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,16* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,18* 10 ³	-	-	+
6	МПА	0,62* 10 ³	-	+	-
	Эндо	0,18* 10 ³	-	+	-
	Сабуро	0,32* 10 ³	-	-	+
7	МПА	0,41* 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,12* 10 ³	+	-	-
	Сабуро	0,25* 10 ³	-	-	+
8	МПА	0,43* 10 ³	+	-	-
	Эндо	0,17* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,32* 10 ³	-	-	-
9	МПА	0,28* 10 ³	-	+	-
	Эндо	0,18* 10 ³	+	-	-
	Сабуро	0,23* 10 ³	-	-	+
10	МПА	0,27* 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,12* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,54* 10 ³	-	-	+
11	МПА	0,72* 10 ³	+	-	-
	Эндо	0,17* 10 ³	+	-	-
	Сабуро	0,34* 10 ³	-	-	-
12	МПА	0,62* 10 ³	+	-	-
	Эндо	0,12* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,51* 10 ³	-	-	+
13	МПА	1,2* 10 ³	-	+	-
	Эндо	0,15* 10 ³	+	-	-
	1	2	3	4	5
	Сабуро	0,27* 10 ³	-	-	+
14	МПА	0,32* 10 ³	+	-	-
	Эндо	0,8* 10 ³	+	+	-
	Сабуро	0,19* 10 ³	-	-	+
15	МПА	0,53* 10 ³	+	+	-
	Эндо	0,9* 10 ³	+	-	-
	Сабуро	0,11* 10 ³	-	-	+

Примечание: ОМЧ* – общее микробное число;
 БГКП** – бактерии группы кишечной палочки;
 УПМ*** - условно-патогенная микрофлора (стрептококки и стафилококки).

Из таблицы 1 видно, что в маточном содержимом больных послеродовым эндометритом коров чаще встречаются бактерии группы кишечной палочки, условно-патогенная микрофлора и плесневые грибы.

Также было установлено, что содержимое матки при послеродовом эндометрите преимущественно представлено кишечной палочкой, стафилококками и стрептококками. Учитывая, что часто развитие данной патологии связано с нарушениями в кормлении и содержании, не соблюдением ветеринарно-санитарных норм и правил, а также с ослаблением защитных сил организма, снижение резистентности организма является благоприятным фактором для развития условно-патогенной микрофлоры.

Определение чувствительности микроорганизмов, выделенных из матки больных послеродовым эндометритом коров, к противомикробным препаратам проводили путем воздействия антибиотиков на поверхностный рост микроорганизмов в плотной питательной среде. Чашки Петри с исследуемым материалом ставили на 24 часа в термостат при температуре 37⁰С.

Результаты учитывали путем измерения диаметра отсутствия роста микроорганизмов вокруг дисков с антибиотиками.

Таблица 2. Значение диаметров зон ингибиции роста (мм)

Исследуемые животные	Диски с антибиотиками					
	Доксициклин	Амоксициклин	Энрофлоксацин	Colistin Sulphate	Ципрофлоксацин	Sulphamethoxazde Trimethoprim
1	10	20	35	11	32	16
2	7	19	12	26	17	-
3	9	16	11	12	30	8
4	8	13	26	12	18	11
5	11	15	16	21	26	18
6	-	11	18	-	23	15
7	8	15	15	11	29	18
8	7	34	21	18	19	17
9	12	23	32	18	21	12
10	-	10	33	16	23	9
11	8	27	12	10	17	15
12	11	12	15	9	32	7
13	9	31	10	-	21	14
14	14	10	25	8	18	6
15	7	12	12	11	14	-

Из данных таблицы можно увидеть, что в результате определения чувствительности микроорганизмов, полученных из микрофлоры матки коров с послеродовым эндометритом, диаметр зоны отсутствия роста микроорганизмов менее 10 мм наблюдалось к ColistinSulphate, Sulphamethoxazde Trimethoprim, доксициклину, следовательно данные антибиотики являются не эффективными при лечении послеродовых эндометритов. У антибиотиков ципрофлоксацин, амоксициклин и энрофлоксацин диаметр зоны отсутствия роста микрофлоры в исследуемой культуре было более 10 мм, следовательно их можно рекомендовать для лечения послеродовых эндометритов у коров.

Заключение. Микрофлору маточного содержимого у коров при послеродовых эндометритах представляет разнообразие условно-патогенных микроорганизмов.

Определение этих микроорганизмов необходимо для эффективного лечения коров с данным заболеванием. Проведенные исследования показывают, что в полости матки коров, больных послеродовыми эндометритами, выявлены кишечная палочка, условно-патогенные микроорганизмы и плесневые грибы.

Результаты определения чувствительности микрофлоры матки больных коров к антибиотикам показал, что микроорганизмы менее чувствительны к Colistin sulphate, Sulphamethoxazole Trimethoprim, доксициклину и более чувствительны к ципрофлоксацину, амоксициклину и энрофлоксацину. Препараты ципрофлоксацина, амоксициклина и энрофлоксацина можно использовать при лечении коров с послеродовыми эндометритами в исследуемом хозяйстве.

Литература

1. Гордеева И. В. Пробиотики в лечении болезней продуктивных органов коров // Ветеринария сельскохозяйственных животных, 2008. № 2. С. 46-49.
2. Напимеров В. А. Влияние трантимма на микрофлору матки коров при эндометритах России: Дисс. ...канд. вет. наук. Барнаул, 2004. 20 с.
3. Колычева Н. М., Кисленко В. Н. Руководство по микробиологии и иммунологии. Новосибирск: АРТА, 2010. 255 с.
4. Бияшев Б. К. Ветеринарная микробиология и иммунология. Алматы: Қайнар, 2007. 417 с.
5. Sheldon I. M. and Dobson H. Postpartum Uterine Health in Cattle. Anim. Reprod. Sci., 2014. 82-83. P. 295-306.
6. Sheldon I. M., Noakes D. E., Rycroft A. N., Pfeiffer D. U., Dobson H. Influence of uterine bacterial contamination after parturition on ovarian dominant follicle selection and follicle growth and function in cattle. Reproduction, 2002. 123. P. 837-845.
7. Williams E. J., Fischer D. P., Noakes D. E., England G. C., Rycroft A., Dobson H., Sheldon I. M. The relationship between uterine pathogen growth density and ovarian function in the postpartum dairy cow. Theriogenology, 2007. Sep. 1. 68 (4). P. 549-559.
8. Берджу. Определитель бактерий. М.: Мир, 1997. 799 с.

Vertical gardening in the design of facades of high-rise office buildings Alidad R. (Ukraine)

Вертикальное озеленение фасадов при проектировании высотных административных зданий Алидад Р. (Украина)

*Алидад Реза / Alidad Reza – аспирант,
кафедра дизайна архитектурной среды, архитектурный факультет,
Киевский национальный университет строительства и архитектуры, г. Киев, Украина*

Аннотация: в статье анализируются экологические аспекты, возникающие при проектировании высотных объектов. Автором рассмотрены реализованные примеры озеленения фасадов высотных сооружений с использованием современных технологий, позволяющих обеспечить экологическое соответствие архитектурных объектов. На основе предыдущих исследований автора, проведенного анализа существующих высотных зданий и концептуальных проектов, сформулированы и проиллюстрированы некоторые из путей решения экологических проблем в высотном строительстве.

Abstract: the article analyzes the environmental aspects arising from the design of high-rise buildings. The author describes the implemented examples of landscaping facades of high-rise buildings with the use of modern technologies to ensure environmental compliance of architectural objects. On the basis of the author's previous research, the analysis of the existing high-rise buildings and conceptual projects formulated and illustrated some of the ways to solve environmental problems in building construction.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое строительство, высотное строительство, небоскребы, окружающая среда, экологическая устойчивость, источники загрязнения, экологически чистая энергия, возобновляемая энергия.

Keywords: environmental issues, ecological construction, high-rise building, skyscrapers, environment, environmental sustainability, pollution sources, clean energy, renewable energy.

Многочисленные исследования вопросов и проблем экологичности высотного строительства, в том числе ранее проведенные автором данной статьи для высотных административных зданий и сооружений, позволили выделить и сформулировать основные среди них: потребление избыточного количества энергии, выхлопы газов от транспортных средств, привлеченных высотным объектом, сбор и вывоз мусора, отрицательное гидравлическое воздействие, ночное искусственное освещение, влияние на изменение климатических условий, затенение большой территории, психологическое влияние на человека, изменение ветрового режима, негативное влияние фасадов на птиц [1-3].

Решением этих задач, возникающих при высотном строительстве в крупных городах и городских образованиях, являются: очистка и снижение температуры воздуха, использование экологически чистой энергии; грамотное размещение высотных зданий в городской застройке; использование оптимальных архитектурно-планировочных решений; использование экологически чистых «зеленых» зданий; ограничение освещения в темное время суток [4-6].

При проектировании высотных зданий особое внимание следует уделить мероприятиям по защите сооружения от вредных веществ, шума, электромагнитных полей, вибраций, радиоактивного загрязнения. Внедрение в высотное строительство альтернативных облицовочных материалов, новейших технических разработок и экологических источников энергии позволяют минимизировать перечисленные негативные влияния жизнедеятельности урбанизированного организма на высотное здание. Очистка воздуха внутри высотного

объекта может производиться с помощью использования фотокаталитического бетона в отделке фасадов, покрытия EcoClean против смога, фильтров солнечного излучения, вертикального озеленения фасадов.

Организация и поддержка комфортного температурного режима в высотном здании становятся возможными за счет сквозного проветривания фасадов, использования фасадной системы BIOSKIN, охлаждающей наружную поверхность фасада и окружающий воздух, внедрения панельно-лучистой системы отопления и охлаждения помещений, композитного материала действующего в качестве альтернативы кондиционирования воздуха.

Эффективными и при этом экологическими источниками энергии в высотном строительстве могут быть: энергия солнца (сферический концентратор солнечного света, фотоэлектрический фасад, интегрированная фасадная система IC Solar Module), энергия шума, энергия ветра (нано-кожа), энергия вибраций (пьезоэлектрический материал), биофасад. Примером эффективной борьбы с экологическими проблемами в высотном строительстве может служить вертикальное озеленение фасадов, использованное в проекте «Вертикальный лес» в Милане архитектором Стефано Боэри (рис. 1а). Данный высотный жилой комплекс имеет террасы, расположенные на каждом из этажей, на которых размещены многочисленные зелёные насаждения.

Безусловно, что такая насыщенность высотного жилого здания зелеными насаждениями позволяет «поднять» природу до каждого жильца комплекса, которая так необходима в плотной застройке современных мегаполисов, а также создает визуальный эффект вертикального парка, внося яркие «зеленые» акценты в «бетонные джунгли» современных городов.

Кроме функции дополнительных «легких» города, такое активное использование растений практически по всему периметру высотного здания, позволило обеспечить сооружение экологической и природной шумоизоляции.

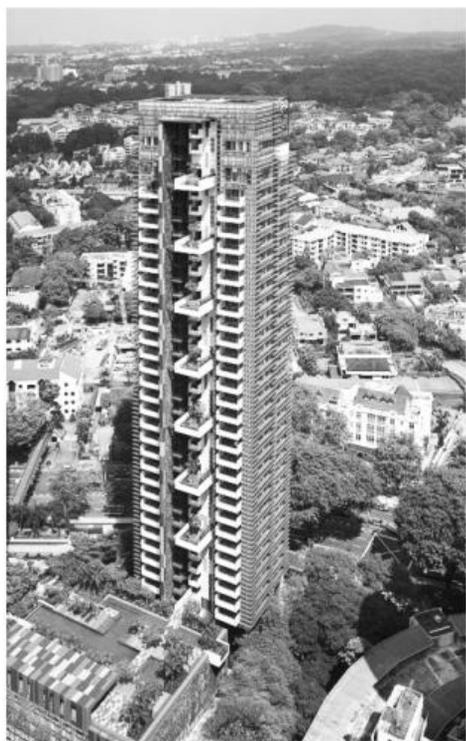
На сегодняшний день существует много способов снижения температуры воздуха без использования дополнительных источников энергии: применение «дышащей» архитектуры (сквозного проветривания); фасадная система Bioskin; двойной фасад; использование гидрогеля с керамическим композитом в качестве альтернативы кондиционирования воздуха. Ярким примером дышащей архитектуры является высотный жилой дом (69 этажей), расположенный в Бангкоке. Три башни с жилыми блоками объединены переходами с садами и бассейнами через каждые пять этажей. Перфорированный фасад пропускает ветер, который проходит по квартирным блокам, насквозь проветривая их без помощи механических систем за счёт биоклиматической планировки блоков, выходящих на север и юг (рис. 1б).

Еще одним примером снижения температуры воздуха может служить офисное здание компании Sony в Токио, построенное компанией Kajima Corporation, в котором была применена система BIOSKIN, состоящая из керамических труб заполненных водой. Керамические трубы, прикрепленные к стенам здания, поглощают тепло посредством испарения дождевой воды, постоянно текущей по трубам, тем самым смягчая тепловой эффект города (рис. 1в).

Двойной фасад здания Манитоба Гидро Плейс, Виннипег (Канада) – яркий пример экологического подхода, который способствует энергетической эффективности всего здания благодаря использованию технологии двойного фасада (рис. 1г). Здание потребляет на 70% меньше энергии, чем строения аналогичного размера. Зимой фасад здания играет роль солнечного коллектора. Температура в пространстве между фасадами достигает 20°C, даже если температура воздуха на улице ниже – 25°C. Это существенно понижает потери тепла через оболочку здания.



а



б



в



г

Рис. 1. а – комплекс высотных домов «Вертикальный лес»; б – экологичный небоскрёб WOHNA; в – здание компании Sony; г – здание Манитоба Гидро Плейс

Таким образом, активно используя существующий опыт, усовершенствуя имеющиеся технологии и внедряя новые методы повышения экологичности высотных административных зданий, мы постепенно решаем острые вопросы экологии города как в целом, так и локально, снижаем негативное влияние высотной городской застройки.

Литература

1. *Алидад Реза*. Особенности высотного строительства в сейсмических зонах [Текст] / Алидад Реза / Сучасні проблеми архітектури та містобудування: наук.-техн. зб. / Київ. нац. ун-т буд-ва і арх-ри; відп. ред. М. М. Дьомін. Київ, 2014. Вип. 36. С. 144-148.
2. *Алидад Реза*. Особенности высотного строительства в Иране [Текст] / Алидад Реза / Сучасні проблеми архітектури та містобудування : наук.-техн. зб. / Київ. нац. ун-т буд-ва і арх-ри; відп. ред. М. М. Дьомін. Київ : КНУБА, 2015. Вип. 39. С. 138-142.
3. *Алидад Реза*. Биоклиматический дизайн в традиционной архитектуре Ирана [Текст] / Алидад Реза / Сучасні проблеми архітектури та містобудування : наук.-техн. зб. / Київ. нац. ун-т буд-ва і арх-ри ; відп. ред. М. М. Дьомін. Київ : КНУБА, 2016. Вип. 44. С. 247-252.
4. *Georges Binder*. The world's 10 tallest buildings observed over a 50 Year Period and after // СТВУН Journal, 2008. Vol. 3. P. 20-30.
5. *Хомич В. А.* Экология городской среды: Учеб. пособие для вузов. Омск: СибАДИ, 2002. 267 с.
6. *Ken Yeang*. Reinventing the skyscraper: a vertical theory of urban design. Published by Wiley-Academy, 2002. 224 p.

Psychological features of experience of loneliness of mothers of children with disabilities

Altemirova M. (Russian Federation)

Психологические особенности переживания одиночества матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Альтемирова М. Х.-А. (Российская Федерация)

*Альтемирова Мадина Хож-Ахметовна / Altemirova Madina - студент,
кафедра социальной и этнической психологии,
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, психологические особенности переживания одиночества. Выявлены результаты исследования о том, что матери детей с ограниченными возможностями здоровья более обостренно переживают чувство одиночества, чем матери здоровых детей, в силу того, что у них более выражена зависимость от общения.

Abstract: the article deals with actual problems of mothers of children with disabilities, psychological features of experience of loneliness. Revealed findings those mothers of children with disabilities more acutely experiencing loneliness, than mothers of healthy children, in view of the fact that they have more pronounced dependence on communication.

Ключевые слова: матери детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности переживания одиночества.

Keywords: mothers of children with disabilities, especially the experience of loneliness.

Исследования показывают, что матери детей с отклонениями в развитии, независимо от характера патологии, имеют те или иные личностные проблемы. Они часто подавлены и переживают чувство вины из-за рождения больного ребенка, испытывают социальную изоляцию, а чрезмерная погруженность в воспитание такого ребенка приводит к фрустрации их базовых потребностей. Депрессии, внутрличностные конфликты, невротические и психопатические реакции, искажение родительских установок и отношения к ребенку со стороны матери – всё это свидетельствует о нарушении адаптации к сложившейся ситуации, связанной с рождением больного ребенка. Подавляющая часть матерей испытывает острое чувство одиночества [1, с. 16].

С углублением и усилением переживания одиночества растет напряженность матери в отношениях с окружающими. При этом часто отмечают эмоциональную неустойчивость и рост уровня тревожности. Утрата произвольного контроля над эмоциями проявляется в невозможности справиться со своим состоянием, навязчивости характера переживаний. Любое, даже малозначительное, событие может привести к утрате контроля. При этом масштабе переживание одиночества несоразмерно событию. Следствием этого становится снижение уровня социальной и психологической компетентности матери, неумение правильно вести себя в напряженных, сложных ситуациях, социальная изоляция.

Установлено, что одиночество матери, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождается тревожностью, которая имеет свой психодинамический алгоритм развития с разными формами ее проявлений. Ощущение внутренней напряженности является началом тревожного ряда, свойственного одинокой личности, и соответствует наименьшей степени тревоги. Напряженность, настороженность, а при достаточной выраженности и тягостный душевный дискомфорт - вот переживания, характерные для этого ряда [3, с. 83].

Эмоциональная ригидность - второй психологический индикатор интерактивного дефекта развития личности, приводящий к одиночеству.

В. И. Лебедев определяет эмоциональную ригидность как жесткость, негибкость, которые выражаются в том, что личность слабо и очень избирательно, негибко и в ограниченном диапазоне эмоционально реагирует на различные внешние и внутренние воздействия. [4, с. 79].

Эмоциональная вязкость - третий психологический индикатор интерактивного дефекта одиночества личности, реакции которого сопровождаются фиксацией аффекта и внимания на каких-либо значимых событиях, объектах. Она проявляется в действиях, которые менее всего обусловлены сущностью ситуации, но главным образом консервативными взглядами личности, раз и навсегда заведенным порядком жизни, привычками, стереотипами отношений к людям, к новому. Вместо живой, опосредованной интеллектом реакции личность длительно сосредоточивается на психотравмирующих обстоятельствах, на неудачах и обидах, волнующих темах. Возникшая энергия эмоций не разряжается, а закичивается на разных уровнях личности: пробуждает стереотипы мышления, привычки, устойчивые воспоминания, впечатления.

Эмоциональная монотонность: эмоциональные реакции лишены гибкости, естественной зависимости от внешних внутренних воздействий. Эмоции однообразны, неподвижны, без суточной динамики и не меняющиеся от внешних стимулов. Нет эмоционального отзвука на события, сообщения и состояния окружающих. Речь сухая, лишенная мелодичности, образности, тональность голоса приглушена. Мимика бедная, жестикуляция скудная, однотипная. Все свидетельствует о том, что энергия стимулов не преобразуется в энергию эмоции, а интеллект слабо проявляет себя в роли «реостата» и «трансформатора», так как мало участвует в оценке внешних и внутренних воздействий [2, с. 91].

Эмоциональная тупость: для ответных реакций характерна душевная холодность, черствость, опустошенность, бессердечие. Эмоциональный репертуар личности резко ограничен, в нем нет реакций, включающих нравственные, этические и эстетические чувства. Такой тип реагирования связан с явным недоразвитием или утратой высших эмоций.

Утрата эмоционального резонанса в условиях одиночества – это отсутствие эмоционального отклика на различные события. Личность разобщена с внешним миром, утратила ощущение слитности с происходящим. Эмоции перестали выполнять важнейшую свою функцию - связывать внешнее, материальное и внутреннее, духовное: так нарушается энергообмен между индивидом и средой.

Нами было проведено исследование по выявлению особенностей переживания одиночества матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Для решения данной задачи использовался опросник «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона.

В результате исследования различий в переживании одиночества у матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и матерей здоровых детей было выявлено, что у 86,7% матерей первой группы представлен средний уровень одиночества. Также в этой группе испытуемых выявлено 13,3% матерей с высоким уровнем одиночества.

Во второй группе средний уровень одиночества выражен сильнее: он выявлен у всех испытуемых данной выборки - 100%. Матерей с высоким уровнем одиночества здесь нет – 0%, с низким тоже нет – 0%.

Тот факт, что среди матерей обеих групп нет испытуемых без переживаний одиночества можно связать с тем обстоятельством, что каждая мать испытывает дефицит общения в межличностных взаимоотношениях, так как большую часть свободного времени занимают заботы об уходе и воспитании детей. Здесь, видимо, еще играет роль индивидуальные особенности испытуемых матерей. Ведь дефицит общения не у каждой женщины может способствовать переживанию чувства одиночества.

Из перечня утверждений по методике Д. Рассела и М. Фергюсона матери с высоким уровнем одиночества наиболее часто испытывают такие чувства, как – «Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку» (утверждение № 1), «Мне не с кем поговорить» (№ 2),

«Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя» (№ 5), «Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне» (№ 6), «Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает» (№ 11), «Я чувствую себя совершенно одиноким» (№ 12), «Мои социальные отношения и связи поверхностны» (№ 13), «Я чувствую себя изолированным от других» (№ 16). То есть, характерными для матерей с высоким уровнем одиночества оказались такие чувства как переживание равнодушия, безразличия окружающих, что вызывает у них ощущение опустошенности, безнадежности существования. Это показывает, что переживание одиночества для них несет негативный компонент. Рассматривая причины одиночества, указанные в опроснике испытуемыми с высоким уровнем одиночества, следует отметить, что наиболее типичными для этой группы испытуемых являются уединенность, непонимание со стороны окружающих, отсутствие близких людей и нахождение вдали от них. Для них помимо фактора отсутствия рядом близких людей, была названа еще ненужность для окружающих и желание побыть в одиночестве. Это говорит о важности близких отношений для матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что матери детей с ОВЗ более остро переживают чувство одиночества, чем матери здоровых детей, в силу того, что у них более выражена зависимость от общения. Именно они нуждаются в квалифицированной психологической помощи в первую очередь.

Литература

1. *Винникотт Д.* Маленькие дети и их мамочки // Д. Винникотт. М.: Класс, 1998. 80 с.
2. *Ермолаева М. В.* Психология развития. М.: АСТ, 2010. 368 с.
3. *Корчагина С. Г.* Психология одиночества: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. 228 с.
4. *Лебедев В. И.* Одиночество // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. СПб.: Питер, 2011. 512 с.

Inductionics and the specificity of the process of cognition Gibadullin A. (Russian Federation)

Индукционика и специфика процесса познания Гибадуллин А. А. (Российская Федерация)

*Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur – студент,
кафедра физико-математического образования,
факультет информационных технологий и математики,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск*

Аннотация: статья посвящена особенностям процесса познания окружающего мира. Исследуются индукционные закономерности.

Abstract: the article is devoted to the features of the process of cognition of the world. Induction laws are investigated.

Ключевые слова: индукция, индукционика, познание, частность.

Keywords: induction, inductionics, cognition, particular, general.

Одной из специфик процесс познания окружающего мира является то, что малое пытается постигнуть большее, часть охватить целое. Человек опирается на собственный опыт и соотносит новое с уже известным ему старым, переводит его на известный ему язык. В результате картина мира соответствует внутреннему содержанию человека.

Автором предложена наука индукционика, изучающая закономерности перехода от частного к общему. Она исследует познание частью целого, внутренним – внешнего. Закон – пример индукции, так как его содержание распространяется на некоторую обобщенную область. Законы бывают не всегда верно сформулированы и не всегда исполняемы, что означает ошибочное применение индукции [15] [16].

Дедуктивный метод также производный от индукции. Единые правила, которые распространяются на все общее, на самом деле представляют собой частность и установлены частным образом [14]. Например, по умолчанию физические эксперименты при равных условиях протекают одинаково во Вселенной [12]. Но это не факт, что тоже является предметом изучения индукционики и проблемой унификации [11].

Обобщение частного происходит во времени [8]. Таким образом, можно обнаружить временные закономерности индукции [2]. В том числе ее асимметричность [1]. Одномерные особенности [3]. Моделируется индуктивная Вселенная временных пространств [5]. Ей свойственна тождественность в результате Большого Взрыва [9]. В ней отсутствуют замкнутые линии [4]. Объясняется ее многомерность [6]. Возникновение в ней взаимодействий [10]. Самовоспроизведение жизни выступает примером индуктивности [7]. Подчеркивается ее общее значение [13].

Литература

1. *Гибадуллин А. А.* Асимметричность времени. Виды времен // *Современные инновации*, 2016. № 4 (6). С. 14-15.
2. *Гибадуллин А. А.* Временные пространства и новая теория относительности // *Современные инновации*, 2016. № 2 (4). С. 4-5.
3. *Гибадуллин А. А.* Дополнения к геометрии пространства и времени, сравнительный анализ одномерного пространства и времени // *Современные инновации*, 2016. № 3 (5). С. 15-16.
4. *Гибадуллин А. А.* Замкнутые времениподобные линии и теория всего // *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, 2015. № 11 (113). С. 122-123.
5. *Гибадуллин А. А.* Квантовая гравитация во временных пространствах // *International scientific review*, 2016. № 7 (17). С. 10-11.
6. *Гибадуллин А. А.* Многомерное временное пространство // *International scientific review*, 2016. №6 (16). С. 9-11.
7. *Гибадуллин А. А.* Недровая теория жизни // *Евразийский научный журнал*, 2015. № 12. С. 632–633.
8. *Гибадуллин А. А.* Разложение пространства по временам – идея, породившая временные пространства // *European research*, 2016. № 4 (15). С. 17-18.
9. *Гибадуллин А. А.* Суперверс и субквантовая механика в многовременной теории // *International scientific review*, 2016. № 8 (18). С. 10-11.
10. *Гибадуллин А. А.* Суперобъединение и первичное взаимодействие // *International scientific review*, 2016. № 9 (19). С. 8-9.
11. *Гибадуллин А. А.* Унификация в науке и теория всего // *International scientific review*, 2016. № 5 (15). С. 66-67.
12. *Гибадуллин А. А.* Физика времени и теория всего // *European research*, 2015. № 10 (11). С. 14-15.
13. *Гибадуллин А. А.* Философское, геологическое и биопсихологическое значение науки о времени // *International scientific review*, 2016. № 1 (11). С. 61-62.
14. *Лубенко В. В., Алаторцева В. Н.* Индукция и дедукция в педагогической системе // *Наука, техника и образование*, 2014. № 6. С. 81-85.
15. *Энгельс Г. К.* Гипотетические подтвержденные и неподтвержденные силы природы, действующие во Вселенной // *International scientific review*, 2016. №16 (26). С. 39-40.
16. *Энгельс Г. К.* Краткий обзор и сравнительный анализ теорий и гипотез, претендующих на звание теории всего // *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 40-41.

The inductance of the information, knowledge and theology Gibadullin A. (Russian Federation)

Индуктивность информации, познания и теологии Гибадуллин А. А. (Российская Федерация)

*Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur – студент,
кафедра физико-математического образования,
факультет информационных технологий и математики,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск*

Аннотация: статья посвящена научным информационным сетям (НИС). Рассматриваются вопросы их технического обеспечения.

Abstract: the article is devoted to Science Information Networks (SINs). Problems of their technical support are considered.

Ключевые слова: НИС, наука, научная информационная сеть, временное пространство, индукция, индуктивность.

Keywords: SIN, science, Science Information Networks, temporal space, induction, inductive.

Информационным процессам свойственна индуктивная суть. Информация не только остается на носителе, но распространяется на нечто внешнее, более общее. Она понятна для восприятия получателем.

Так религия и мифы строятся по образу обыденной жизни, поэтому они доступнее для понимания, независимо от уровня развития и образования человека. Мифы соответствуют представлениям людей и распространяют их на то, что не подвластно их органам чувств [14].

Примером индукции служит олицетворение различных сил природы, приводящее к появлению представления о Боге и зарождению теологии. Такое личностное понимание и восприятие удобно и эффективно для восприятия психикой человека как социального существа.

Время играет важную роль в теологии и мифологии. Дело в том, что религия и мифы развивались во времени, как и представления людей. Помимо представлений о мире земном и мире небесном возникали представления о времени ближнем и времени дальнем. Появлялись представления о будущем мире, более совершенном, чем мир настоящий.

Временным закономерностям свойственна индукция [2]. Переход из прошлого в будущее распространяется на все остальные моменты [3]. Подобная закономерность может быть применена и к пространству [8]. Так возникают многовременные пространства [9]. Им свойственна асимметричная основа [1]. В них отсутствует замкнутость [4]. Они могут образовывать сложные многомерные структуры [6]. Данные пространства подходят для исследований в области мифологии и теологии [13].

Временные закономерности присущи научным теориям и гипотезам [15] [16]. К ним относится квантовая гравитация [5]. Объяснение природы жизни, сознания [7]. Объединение всех взаимодействий [10]. Объединение всех явлений [11]. Построение гипотетической теории всего [12].

Литература

1. Гибадуллин А. А. Асимметричность времени. Виды времен // Современные инновации, 2016. № 4 (6). С. 14-15.
2. Гибадуллин А. А. Временные пространства и новая теория относительности // Современные инновации, 2016. № 2 (4). С. 4-5.

3. *Гибадуллин А. А.* Дополнения к геометрии пространства и времени, сравнительный анализ одномерного пространства и времени // *Современные инновации*, 2016. № 3 (5). С. 15-16.
4. *Гибадуллин А. А.* Замкнутые времениподобные линии и теория всего // *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, 2015. № 11 (113). С. 122-123.
5. *Гибадуллин А. А.* Квантовая гравитация во временных пространствах // *International scientific review*, 2016. № 7 (17). С. 10-11.
6. *Гибадуллин А. А.* Многомерное временное пространство // *International scientific review*, 2016. № 6 (16). С. 9-11.
7. *Гибадуллин А. А.* Недровая теория жизни // *Евразийский научный журнал*, 2015. № 12. С. 632–633.
8. *Гибадуллин А. А.* Разложение пространства по временам – идея, породившая временные пространства // *European research*, 2016. № 4 (15). С. 17-18.
9. *Гибадуллин А. А.* Суперверс и субквантовая механика в многовременной теории // *International scientific review*, 2016. № 8 (18) С. 10-11.
10. *Гибадуллин А. А.* Суперобъединение и первичное взаимодействие // *International scientific review*, 2016. № 9 (19). С. 8-9.
11. *Гибадуллин А. А.* Унификация в науке и теория всего // *International scientific review*, 2016. № 5 (15). С. 66-67.
12. *Гибадуллин А. А.* Физика времени и теория всего // *European research*, 2015. № 10 (11). С. 14-15.
13. *Гибадуллин А. А.* Философское, геологическое и биопсихологическое значение науки о времени // *International scientific review*, 2016. № 1 (11). С. 61-62.
14. *Дерябина Н. А.* Мифы в современном социокультурном пространстве // *International scientific review*, 2015. № 9 (10). С. 29-30.
15. *Энгельс Г. К.* Гипотетические подтвержденные и неподтвержденные силы природы, действующие во Вселенной // *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 39-40.
16. *Энгельс Г. К.* Краткий обзор и сравнительный анализ теорий и гипотез, претендующих на звание теории всего // *International scientific review*, 2016. № 16 (26). С. 40-41.



**XXV Международная научно-практическая конференция
«Международное научное обозрение проблем
и перспектив современной науки и образования»
Бостон, США. 21-22 октября 2016 года**



**SCIENTIFIC PUBLISHING «PROBLEMS OF SCIENCE»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**