

**The concept of teaching the Russian language at the preparatory department for foreign students UNEC and its implementation in the development of educational complex
Mamedova D.¹, Rzaeva G.² (Republic of Azerbaijan)**

Концепция преподавания русского языка на подготовительном отделении для иностранных студентов UNEC и ее реализация при разработке учебно-методического комплекса

Мамедова Д. Ф.¹, Рзаева Г. Н.² (Азербайджанская Республика)

¹Мамедова Джавахир Фуад / Mamedova Dzhavahir - старший преподаватель;

²Рзаева Гюльнара Намиг / Rzaeva Gulnara - доктор философии по филологии, доцент,
кафедра русского языка,

Азербайджанский государственный экономический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: обучение русскому языку студентов-иностранцев в экономическом вузе с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) вовлекает студентов во взаимодействие с учебным материалом.

Abstract: teaching Russian language to foreign students in Azerbaijan State University of Economics by using information and communication technology (ICT) help them widely comprehend teaching materials

Ключевые слова: экономический вуз, система подготовки студентов, студенты-иностранцы, коммуникативные и воспитательные цели, подготовительный курс, языковой материал.

Keywords: economic university, student teaching system, foreign students, communication and teaching aims, pre-learning courses, teaching material.

Русский язык занимает особое место в системе подготовки студентов-иностранцев с экономическим образованием. Обучение русскому языку студентов-иностранцев UNEC на подготовительном отделении является комплексным, включающим в себя коммуникативную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов.

Переход на кредитную систему обучения существенным образом меняет работу преподавателей, определяет более высокую качественную значимость самостоятельной работы студентов. Языковой материал на подготовительном этапе первого и второго концентров представлен в виде фонетического, морфологического и словообразовательных минимумов; третий концентр предусматривает разработку синтаксических структур с включением языкового материала по специальности. Таким образом, подготовительный курс включает в себя разговорный стиль и научный стиль речи, т.е. начальный и средний уровень владения русским языком.

Организация и управление познавательной деятельности студентов, в том числе аудиторных занятий, предполагает наличие специального комплекса методических и дидактических разработок. Концепция дисциплины «Русский язык для иностранцев» в экономическом вузе легла в основу учебно-методического комплекса дисциплины. УМК ДС включает типовую программу, учебную программу (syllabus), комплекс активного раздаточного материала, планы практических занятий с методическими рекомендациями, методические разработки учебно-практического материала для самостоятельной работы студента.

Изменения в технологиях преподавания, вызванные внедрением в образование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), оказывает существенное влияние на методику преподавания русского языка [1]. Сегодня невозможно представить преподавание русского языка иностранцам без использования мультимедиа, Интернета, компьютерных обучающих программ, видеокурсов. Речь идет о мультимедийных учебниках и пособиях, использующих слайды, движение, звук, текст, видео и графику, вовлекающих студентов во взаимодействие с учебным материалом [1].

Современные ИКТ как средства поддержки деятельности преподавателя и автоматизации его работы создаются на базе учебников Г. М. Левиной и Е. Ю. Николенко «Золотое кольцо».

Обучение иностранных студентов на подготовительном отделении грамматика русского языка осуществляется поэтапно. В первом, так называемом «падежном» концентре преследуется цель обучить студентов основным моделям разговорной речи на основе изучения именной и глагольной парадигм. В программу по грамматике включен учебный комплекс «Лестница», в который входит учебник, практикум и тест.

Учебный материал по принципу интерактивности вовлекает студентов в жизнь героев книги. Грамматический материал сначала дается в диалоге, затем системно представлен в таблицах. Особенное внимание уделяется синтаксическому моделированию [2].

Однако, студенты-иностранцы, получив на подготовительном отделении начальный и средний уровни обучения русскому языку на I курсе в русском секторе, испытывают большие трудности при прохождении экономических предметов. Обучение русскому языку на продвинутом этапе могло бы обеспечить студентам участие в учебной деятельности на основных факультетах. Для того, чтобы студенты могли удовлетворить языковые потребности, связанные с учебой на основных факультетах в русском секторе, было бы целесообразным отвести по 120 учебных часов для дальнейшего прохождения русского языка на I, II, III курсах, что могло бы способствовать успешному овладению учебно-профессиональной сферой общения.

А для овладения профессиональным уровнем предлагается прохождение стажировок в России, начиная со II курса, как для студентов, так и для преподавателей русского языка.

Литература

1. *Николенко Е. Ю.* Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (Москва, Россия). Теория и методика преподавания славянских языков как иностранных.
2. *Аникина М. Н.* Лестница. Учебник. Москва. Русский язык. Медиа, 2011.
3. *Бердичевский А. Л.* Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе. Русский язык за рубежом. 2002, №2.
4. *Капинова Е.* Специфика обучения профессиональной коммуникации на русском языке студентов колледжей по туризму. МАПРЯЛ, Варна-2007.
5. *Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н.* Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Под ред. А. Н.Щукина, М., 2008.
6. *Алимэ Османзаде.* Элементарный курс русского языка. Учебное пособие для студентов-азербайджанцев. Баку, 2012.